

التعليم

١٩٩٨

١٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٨)

المجلد الثاني عشر



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٢	العلم (١٩٩٨) المجلد الثاني عشر		
العنوان			
مناقشة رساله دكتوراه بالغوه .. والعميد بسعيت بالحرس الجامعي	السياسي المصري	٢٩٤٥	٩٨-٠٧-٠٥
معسكرات "قاده المسعيل" بجامعة القاهرة	الاهرام المساني	٢٩٤٨	٩٨-٠٧-٠٥
علاء نائب	الاهرام المساني	٢٩٤٩	٩٨-٠٧-٠٥
مدرسه تكنولوجيا المعلومات بالاسماعليه بسعيد لاسماعيل الدقهه الاولى	الاهرام المساني	٢٩٥٠	٩٨-٠٧-٠٥
خالد لطفي	الاهرام المساني	٢٩٥٢	٩٨-٠٧-٠٦
حتى لا نغفل رادنا على الساحة العربيه	الاجيار	٢٩٥٣	٩٨-٠٧-٠٦
جلال دوبدار	الاهرام	٢٩٥٤	٩٨-٠٧-٠٦
قصحه تعليميه حديده في الاسكندريه	الاهرام	٢٩٥٥	٩٨-٠٧-٠٦
ساميه عبد الرحمن	الاهرام	٢٩٥٦	٩٨-٠٧-٠٦
بابويه عامه بدوي ارماب !	الاهرام	٢٩٥٧	٩٨-٠٧-٠٦
١١ طالباً مصرياً يس أوائل بابويه اقماراب	الاهرام	٢٩٥٨	٩٨-٠٧-٠٦
حكاية ماهر !	الاهرام	٢٩٥٩	٩٨-٠٧-٠٦
ليب السباعي	الاهرام	٢٩٦١	٩٨-٠٧-٠٦
الذبح رئيساً للإدارة المركزيه للخدمات بوراره التربيه والعلوم	الاهرام		
مره أخرى .. على باب الورير	الاهرام		
١٢٠٠ طالب بالبابويه العامه طلبوا مراجعه أوراق احابانهم	الاهرام		
تطوير التعليم الجامعي وإعداد بوعيه جديده من الخريجين لسوق العمل	الاهرام		
سعاد طبطاوي	الاهرام		
سهاده حق	الاهرام		
على فاضل حسني	الاهرام		

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٢	العلم (١٩٩٨) المجلد الثاني عيسر		
الغنوان			
بهاء الدين يعقوب يعقوب المرحليس الاسدائنه والإعداديه			
هاني المكاوي	الاحرار	٢٩٨٤	٩٨-٠٧-٠٦
٤ من علماء الأهرس سطورس العسل السوم			
-----	الاحرار	٢٩٨٥	٩٨-٠٧-٠٧
لمصلحه من .. على هذه المدرسه وسررد بلامندها ؟!			
-----	الوفد	٢٩٨٦	٩٨-٠٧-٠٧
٤ علماء أمام مجلس نادب الزهر السوم			
حسام سلیمان	الاحرار	٢٩٩٠	٩٨-٠٧-٠٧
كله حذبه للإدارة بمولها رجال الأعمال			
-----	الاهرام	٢٩٩١	٩٨-٠٧-٠٧
حامعه العاهره بحمل مرور ٩٠ عاما على إسانها			
محمد عبد السافي	الاهرام	٢٩٩٢	٩٨-٠٧-٠٧
كله حذبه للإدارة بمول من رجال الأعمال بئ الدراسة عام ٩٩ وقول المبعوثس بالنابويه العامه			
سلوى عسم	الاهرام	٢٩٩٢	٩٨-٠٧-٠٧
البسخره العلميه			
على إحمد مذکور	الاهرام	٢٩٩٤	٩٨-٠٧-٠٧
بهاء الدين : مجلس الوزراء فسل في حسم الخلاف حول عوده الصف السادس			
هاني المكاوي	الاحرار	٢٩٩٦	٩٨-٠٧-٠٧
بصاعد الخلافات الأهرريه : دعوى قضائيه ضد حل حنيه علماء الأهرس			
-----	الاهالي	٢٩٩٧	٩٨-٠٧-٠٨
طبطاوى سم الممسولس بالحل والعصير			
صلاح صرار	الاحرار	٢٩٩٨	٩٨-٠٧-٠٨
صروره اكيساف مهاراب الطلاب في مرمله منكزه			
ابن المهدى	الاهرام	٢٩٩٩	٩٨-٠٧-٠٨
الاهتمام بالكاتب وسعيه المناهج وطوبورها وبخذب المعرراب العلميه			
-----	الاهرام	٣٠٠٠	٩٨-٠٧-٠٨
المصريون بسواون ماصب باررو في قمه الزهر الاحصاعى والاقتصادى			
هشم سعد الدين	الاهرام	٣٠٠١	٩٨-٠٧-٠٨
منابعه مسمره لبحط الغراب في المعاهد الأهرريه			
-----	الاهرام	٣٠٠٢	٩٨-٠٧-٠٨
المدارس البخرسه .. في أرهه !			
سند مصطعى	الاهرام المسائى	٣٠٠٤	٩٨-٠٧-٠٨

المجلد رقم ١٣ العلم (١٩٩٨) المجلد الثاني عشر		
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
رأى الطبيب في : حيرة إريك على أبواب الجامعة !	الاحبار	٣٠٠٥ ٩٨-٠٧-٠٨
النزاع يحدد .. في جامعة الرقاري !!	المساء	٣٠٠٧ ٩٨-٠٧-٠٩
عبد الميعم السلموي	المساء	٣٠٠٩ ٩٨-٠٧-٠٩
بعظه فوق حرف ساحي	المساء	٣٠١٠ ٩٨-٠٧-٠٩
رأب الحماط	المساء	٣٠١١ ٩٨-٠٧-٠٩
رقص برعاب اسرائيل للمساهمة في مكتبة الاسكندرية	الاحبار	٣٠١٢ ٩٨-٠٧-٠٩
صاعه .. الهوة العمومه!!	الوجد	٣٠١٣ ٩٨-٠٧-٠٩
كاميليا محمد شكري	الوجد	٣٠١٤ ٩٨-٠٧-٠٩
لا بهما المجموع	الجمهورية	٣٠١٥ ٩٨-٠٧-٠٩
جمال كمال	الجمهورية	٣٠١٦ ٩٨-٠٧-٠٩
٣٦,٧% نسبة النجاح في الدور الأول باعداديه الأزهر	الأهرام	٣٠١٧ ٩٨-٠٧-٠٩
إعلان الحركة التكميلية الثانية الإعارات المدرسي	الأهرام	٣٠١٨ ٩٨-٠٧-٠٩
أيمن المهدي	الأهرام	٣٠١٩ ٩٨-٠٧-٠٩
اعتماد بنحة التيسانس لبنان الأزهر بأسبوط	الأهرام	٣٠٢٠ ٩٨-٠٧-٠٩
أبناء المصربين بالأمارات يعوفون في الثانوية العامة	الأهرام	٣٠٢١ ٩٨-٠٧-٠٩
فريد وحدي	الأهرام	٣٠٢٢ ٩٨-٠٧-٠٩
تعليم العبيات ركيزة هامة للتربية	الاحبار	٣٠٢٣ ٩٨-٠٧-٠٩
اتهمت جهة علماء الأزهر الدكتور محمد سيد طيطاوي	الوجد	٣٠٢٤ ٩٨-٠٧-٠٩
أ.ف.ب	الوجد	٣٠٢٥ ٩٨-٠٧-١٠
طريق البعثة بدأ بالسيطرة على عقول أبناء البعثة	الشيعة	٣٠٢٦ ٩٨-٠٧-١٠
محمد القدوسي	الشيعة	٣٠٢٧ ٩٨-٠٧-١٠
إخطاء فادحة في امتحان الثانوية الأزهرية	الشيعة	٣٠٢٨ ٩٨-٠٧-١٠
كمال حبيب	الشيعة	٣٠٢٩ ٩٨-٠٧-١٠
محبة التعليم	الشيعة	٣٠٣٠ ٩٨-٠٧-١٠
عبد المتاح العاوي	الشيعة	٣٠٣١ ٩٨-٠٧-١٠
إعلان سائح العول رياض الطفال "الحميس"	الأهرام	٣٠٣٢ ٩٨-٠٧-١٠
أيمن المهدي	الأهرام	٣٠٣٣ ٩٨-٠٧-١٠

مجلد رقم ١٣	التعليم (١٩٩٨). المجلد الثاني عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٠٣٨	٩٨-٠٧-١٠	الاهرام	.. ومحمد سعيد أمسا مساعد الجامعة الرفارقي
٢٠٣٩	٩٨-٠٧-١٠	الاهرام	سهباء خطط للاسعاذه بجهود العلماء
٢٠٣٠	٩٨-٠٧-١٠	الجمهورية	هل نريد فعلا إصلاح التعليم؟
٢٠٣٢	٩٨-٠٧-١٠	الاحرار	عاصم صلاح الدين حسبه
٢٠٣٧	٩٨-٠٧-١١	الاهرام	التخصصه بطرق أبواب التعليم!
٢٠٣٨	٩٨-٠٧-١١	الاهرام	على بركي
٢٠٣٧	٩٨-٠٧-١١	الاهرام	جامعة القاهرة تجعل اليوم بمرور ١٠٠ عام على ميلاد العالم مصطفى مسرفه
٢٠٣٨	٩٨-٠٧-١١	الاهرام	محمد حسب
٢٠٣٩	٩٨-٠٧-١١	الاهرام	فصول ٨٠% من الباحثين بالناويه فى الجامعات و ٢٠% فى المعاهد
٢٠٤٠	٩٨-٠٧-١١	الاهرام	درس خصوصى "الكرباج" للتلميذ المعاق
٢٠٤١	٩٨-٠٧-١١	الاهرام	محمد سمروخ
٢٠٤١	٩٨-٠٧-١١	الاهرام	رسالة ماحتسبر عن كيمه المينداب المينغه فى بعض الحصراوا
٢٠٤١	٩٨-٠٧-١١	الاهرام	الموب بالمجان فى الطريق إلى المدن الجديده
٢٠٤٢	٩٨-٠٧-١١	المساء	أفضل مسرور أسنجرارى ناح .. !!
٢٠٤٤	٩٨-٠٧-١١	الاهرام	السيد النالى
٢٠٤٥	٩٨-٠٧-١٢	الاهرام	٢٠٠ الف طالب يؤدون امتحانات البحتس للناويه العامه أول أغسطس
٢٠٤٦	٩٨-٠٧-١٢	الجمهورية	أمن المهدى
٢٠٤٧	٩٨-٠٧-١٢	الجمهورية	التعليم والمستقبل فى بدوه برعاها نعت المعلمين
٢٠٤٨	٩٨-٠٧-١٢	الاهرام	القبول بالجامعات .. واحسانات السوق
٢٠٤٩	٩٨-٠٧-١٢	الاهرام	صحى على سعيد
			حرس العسجه
			محمد خليه
			سهباء : مهران "العراءه للجميع" نبح فى نيشر النفاقه على أوسع نطاق
			سهباء هذاب
			فرع جديد لكلنه طب الأزهر بدمياط
			الاهرام

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٣ العنوان المؤلف
بدء المراجعة النهائية ولحاج الراقه لامتحانات ١٨ ديلومافيا	الاهرام	٢٠٥٠ ٩٨٠٠٧-١٢	بدء المراجعة النهائية ولحاج الراقه لامتحانات ١٨ ديلومافيا
انهم المهدى	الاهرام	٢٠٥١ ٩٨٠٠٧-١٢	انهم المهدى
الخط حقيقة واقعه حتى فى الثانويه .. وبرقص إعادة التصحيح	الجمهورية	٢٠٥٢ ٩٨٠٠٧-١٢	الخط حقيقة واقعه حتى فى الثانويه .. وبرقص إعادة التصحيح
١٤ مليار حصة لتطوير التعليم	الاهرام	٢٠٥٤ ٩٨٠٠٧-١٢	١٤ مليار حصة لتطوير التعليم
فانعه عنده	الاهرام	٢٠٥٥ ٩٨٠٠٧-١٢	فانعه عنده
تطوير ٣٢٥ مدرسه لجميع مراحل التعليم بالسخره	الاهرام	٢٠٥٩ ٩٨٠٠٧-١٢	تطوير ٣٢٥ مدرسه لجميع مراحل التعليم بالسخره
ابراهيم البليسى	الاهرام	٢٠٦٠ ٩٨٠٠٧-١٢	ابراهيم البليسى
النعوى بمه "فادح" !!	حريتي	٢٠٦١ ٩٨٠٠٧-١٢	النعوى بمه "فادح" !!
سامح محروس	الاهرام	٢٠٦٢ ٩٨٠٠٧-١٢	سامح محروس
طبطاوى بعهد سيجه الشهاده البايوة الأهرية عدا	الاهرام	٢٠٦٣ ٩٨٠٠٧-١٢	طبطاوى بعهد سيجه الشهاده البايوة الأهرية عدا
سند ابو دومه	الاهرام	٢٠٦٤ ٩٨٠٠٧-١٢	سند ابو دومه
بدء امتحانات الدور الثانى للعمل والشهادات اليوم	الاهرام	٢٠٦٥ ٩٨٠٠٧-١٢	بدء امتحانات الدور الثانى للعمل والشهادات اليوم
انهم المهدى	الاهرام	٢٠٦٦ ٩٨٠٠٧-١٢	انهم المهدى
لى بشار طالب من برنامج التدريب الجوىلى	الاهرام	٢٠٦٧ ٩٨٠٠٧-١٢	لى بشار طالب من برنامج التدريب الجوىلى
علاء عبد الله	الاهرام	٢٠٦٨ ٩٨٠٠٧-١٢	علاء عبد الله
تحديد اعداد المقبولين بمدارس التمريض طبعا للاحتياحات الفعلية لكل محافظة	الاهرام	٢٠٧٠ ٩٨٠٠٧-١٢	تحديد اعداد المقبولين بمدارس التمريض طبعا للاحتياحات الفعلية لكل محافظة
سما سبناه .. بمودج مشرف للعمل الجاد	الاهرام	٢٠٧٠ ٩٨٠٠٧-١٢	سما سبناه .. بمودج مشرف للعمل الجاد
النسبه الصانعه	العربى	٢٠٧٠ ٩٨٠٠٧-١٢	النسبه الصانعه
محمود الرلافى	العربى	٢٠٧٠ ٩٨٠٠٧-١٢	محمود الرلافى
مراه الدكتور "ربى" فى جامعة الإسكندريه	العربى	٢٠٧٠ ٩٨٠٠٧-١٢	مراه الدكتور "ربى" فى جامعة الإسكندريه
سامى عبد الحالى	الاهرام	٢٠٧٠ ٩٨٠٠٧-١٢	سامى عبد الحالى
إعادة النظر فى العيول بكلاب الطب !	الاهرام	٢٠٧٠ ٩٨٠٠٧-١٢	إعادة النظر فى العيول بكلاب الطب !
محاولات لحل أزمة الجامعة العربية	الاهرام	٢٠٧٠ ٩٨٠٠٧-١٢	محاولات لحل أزمة الجامعة العربية
د. بهاء الدين ومسئول التعليم فى مواجهه التحديات	الاهرام	٢٠٧٠ ٩٨٠٠٧-١٢	د. بهاء الدين ومسئول التعليم فى مواجهه التحديات
كلمات حريته	الاهرام	٢٠٧٠ ٩٨٠٠٧-١٢	كلمات حريته
ليب السباعى	الاهرام	٢٠٧٠ ٩٨٠٠٧-١٢	ليب السباعى

مجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثاني عشر	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
استحواف				
سوقي السيد	مابو	٢٠٧١	٩٨-٠٧-١٢	
تعليم الرياضات				
-----	المساء	٢٠٧٢	٩٨-٠٧-١٢	
٨٨,٦٥% نسبة النجاح بكلية التربية النوعية بالذوق				
-----	الاهرام	٢٠٧٢	٩٨-٠٧-١٢	
إداره الارام والكوارب فى جامعه عين سمس				
-----	الاهرام الاقصادى	٢٠٧٤	٩٨-٠٧-١٢	
بناخ الامتحانات والعمول .. هناك علاقه ؟				
-----	الاهرام الاقصادى	٢٠٧٥	٩٨-٠٧-١٢	
.. وإعلان سخته العرفس الأولى والثانية بالخدمة الاجتماعية فى اسنوط				
-----	الاهرام	٢٠٧٦	٩٨-٠٧-١٢	
موقع مسرف لوربر التعليم العالى				
-----	العربى	٢٠٧٧	٩٨-٠٧-١٢	
الأسبطة المدرسية .. نسب نرفا .. ونسب سيونه				
عبد الرحمن عربسه	الوقد	٢٠٧٨	٩٨-٠٧-١٢	
مطلوب مدرس خصوصى				
صالح ابراهيم	الجمهوريه	٢٠٨٠	٩٨-٠٧-١٢	
اسراع العلم .. وموب العلماء				
عصام محمد	الشعب	٢٠٨١	٩٨-٠٧-١٤	
نوره اسمها .. التعليم عن بعد				
علاء ناب	الاهرام المسانى	٢٠٨٢	٩٨-٠٧-١٤	
اصراب لطلاب الأهر احتجاجا على أوضاع المدينه الجامعه				
-----	الشعب	٢٠٨٧	٩٨-٠٧-١٤	
نهاء الدس : ٣٠٠ مليون حبه للاسبطة بالمدراس				
أمن المهدي	الاهرام	٢٠٨٨	٩٨-٠٧-١٤	
الكيموبر والإسبرب فى ١١ العا و ٥٠٠ مدرسه من العام الدراسى التحد				
مجدى النسخ	المساء	٢٠٨٩	٩٨-٠٧-١٤	
ببادل الأسابده والطلاب من الجامعات المصريه وجامعه ساب جونر بأمريكا				
محمد حبيب	الاهرام	٢٠٩١	٩٨-٠٧-١٤	
مواجهه عبقه من وكمل الجيره ومسرفى الأبدنه الضعيفه				
مجدى طيطاوى	الجمهوريه	٢٠٩٢	٩٨-٠٧-١٤	

برامج خاصة جدا			
٩٨-٠٧-١٤	٢٠٩٤	الاهرام المساني	-----
لكل رواق سيج .. وحرابه خير لكل طالب علم!			
٩٨-٠٧-١٥	٢٠٩٥	احر ساعه	فاطمه على
مدرسه المساعين .. الداء والدواء			
٩٨-٠٧-١٥	٢٠٩٦	الاحبار	عويى التحوى
لمادا راد العام الدراسى اربعة اسابيع ؟			
٩٨-٠٧-١٥	٢٠٩٧	الاحبار	-----
حربه العقيدة وسماحه الاسلام			
٩٨-٠٧-١٥	٢١٠١	الاهرام	محمد محذى مرجان
نبادل البدرى الطلاى بين جامعه اسبوط والجامعات العربيه			
٩٨-٠٧-١٥	٢١٠٢	الاهرام	عبد الساعى
بالتعليم بدخل العرب الغادم براتب حفاقه			
٩٨-٠٧-١٥	٢١٠٣	الاحبار	وحيه ابو ذكرى
سانج المكالوريوس فى ٦ كليات ومعاهد			
٩٨-٠٧-١٥	٢١٠٥	الاهرام	-----
مصر يعج قلبها لآباء العالم الاسلامى الدارسين فى جامعاتها و شريف			
٩٨-٠٧-١٥	٢١٠٦	الاهرام	سهيله بظمى
ما حدث بالارهر ليس بهايه المطاف			
٩٨-٠٧-١٦	٢١٠٧	الجمهوريه	عبد اللطيف فايد
جامعه بيروب يعبر نوبها ..			
٩٨-٠٧-١٦	٢١٠٨	صاح الخبر	شهيرة البحار
معاون مصرى - فرنسى فى البحث العلمى والعبوات العلميه			
٩٨-٠٧-١٦	٢١١٢	الاهرام	-----
المركز الديموقراطى يجعل اليوم بحريخ دفعه حديده من درسه			
٩٨-٠٧-١٦	٢١١٣	الاهرام	سالى وفانى
بالعربى			
٩٨-٠٧-١٦	٢١١٤	الاهرام	صبرى سويلم
طلاب الأهر بواصلون اصراهم			
٩٨-٠٧-١٦	٢١١٥	الاحرار	هانى المكاوى
الرنيس .. والارهر			
٩٨-٠٧-١٧	٢١١٦	الوود	حلمى محمد القاعود

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٢	العنوان	العلم (١٩٩٨) المجلد الثاني عشر
السيد العراوى	المساء	٢١١٧	٩٨-٠٧-١٧	مكتبات المساجد ودور الاوقاف القائب !	
-----	الاهرام المسانى	٢١١٩	٩٨-٠٧-١٧	كس البراب بالمعاهد الأهرية فى حاحه إلى بطویر حدری	
بمن ان يكون مقارضا !!	الاحرار	٢١٢١	٩٨-٠٧-١٧	برقی محمد سريه	
عبد الرسول اليرافى	الاهرام المسانى	٢١٢٣	٩٨-٠٧-١٧	الاسلام يؤيد الفى .. بيسرط الالبرام بالموضوعه وعدم الاسعاف	
البتلم من درجاب الامتخاب .. "حذعه كبرى" .. !	الجمهوريه	٢١٢٥	٩٨-٠٧-١٧	-----	
٤١٨٣ طلبا لمراجعه الاحباب	الاهرام	٢١٢٧	٩٨-٠٧-١٧	رد فعلا .. الكسرول أخطاء ورصد درجات لطاليس عائس .. وصوبنا الوضیع !	
-----	الاهرام	٢١٢٨	٩٨-٠٧-١٧	حوار قبول سن اقل من ٦ سنوات فى الابتدائيه بالمدارس الخاصه	
-----	الاهرام	٢١٢٩	٩٨-٠٧-١٧	برنامج قومى لدراسه الظروف الاجتماعيه والصحه للطلبه	
أمن المهدى	الاهرام	٢١٣٠	٩٨-٠٧-١٧	بطوير الدراسه وسياسته الفعول بكتليات الطب	
-----	الاهرام	٢١٣١	٩٨-٠٧-١٧	بأسيره اللورير .. !	
محمد أماني	احبار اليوم	٢١٣٢	٩٨-٠٧-١٨	بهاء الدين : محتاجه البعلم حمانيه للاعباء من بوره الفقراء	
هاني المكاوى	الاحرار	٢١٣٣	٩٨-٠٧-١٨	سكرلا للورير .. حل المسكله	
محمد خليفه	الجمهوريه	٢١٣٤	٩٨-٠٧-١٨	فانون بطوير البعلم الأهرى للمساواه بالنايويه العامه	
محمد العصاص	الاهرام	٢١٣٦	٩٨-٠٧-١٨	رفع سن الفعول بالمرجله الاعداديه إلى ١٥ سنه	
أمن المهدى	الاهرام	٢١٣٧	٩٨-٠٧-١٨	٧٥% حد أدبى للفعول بالجامعات و ٧٠% للمعاهد العسه و ٦٠% للخاصه	
محمد حبيب	الاهرام	٢١٣٨	٩٨-٠٧-١٨	-----	

مجلد رقم ١٣	العلم (١٩٩٨) المجلد الثاني عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢١٣٩	٩٨-٠٧-١٩	الاهرام	فى كنية بربيه أسبوط : فصائح لغويه اهداف السدارى
٢١٤٠	٩٨-٠٧-١٩	الاهرام	الغلسعه وبهميس الفعل المصرى مصطفى النشار
٢١٤٢	٩٨-٠٧-١٩	الاهرام	المطالبة بزيادة فاعليه محاليس الأباء والعلمين محمود دياب
٢١٤٣	٩٨-٠٧-١٩	الاهرام	الجمعية العلميه وقانون التجميعات الجديد احمد عباده سرحان
٢١٤٧	٩٨-٠٧-١٩	حريسي	قرار الورير له هدفه .. ونعمى مسئلة الدور الندى محمد فوده
٢١٤٩	٩٨-٠٧-١٩	الاهرام	تحويل تلاميذ رياض الأطفال بالمدارس من أول فبراير ايمن المهدي
٢١٥٠	٩٨-٠٧-١٩	الاهرام	ملبار حسيه للعبات الخارجيه فى الحطه المعيله -----
٢١٥١	٩٨-٠٧-١٩	الاحرار	العامل مع اسرائيل فى محال العلوم حانر سرحا محمد معوض
٢١٥٢	٩٨-٠٧-١٩	العالم اليوم	اسانبات : خدمه .. لا تحاره ! محمد رايد
٢١٥٣	٩٨-٠٧-١٩	الاخبار	مواجهه المافسة العالميه .. البصدي لماما الدروس الخصوصيه الهام ابو العنج
٢١٥٦	٩٨-٠٧-١٩	الوقد	حلم الاباء والأبناء ؟!! طلعت المعاوري
٢١٥٧	٩٨-٠٧-١٩	الاحبار	رباده فيرة الدراسه .. ضرورة حتميه -----
٢١٥٨	٩٨-٠٧-٢٠	الاهرام المسائى	العلم .. مشروع العرب ماجد مبر
٢١٦٠	٩٨-٠٧-٢٠	العربى	تطوير الزهر ضروره لكل العصور -----
٢١٦١	٩٨-٠٧-٢٠	الاهرام الاقصادى	الجامعه العبرسيه .. انقراج بعد أزمة حادة شهيرة الراعى
٢١٦٥	٩٨-٠٧-٢٠	الاهرام	.. وصرف أوراق القبول بالكلية ٢ أغسطس بحد أدنى ٦٠% -----

دعم مالي لأنشطة الطلاب وبرامج علمية لبنها في العصر الصناعي	الاهرام	٢١٦٦	٩٨-٠٧-٢٠
سهيله بطمي			
اعلان بانخضع السبواب المهنه في كليات جامعه الأزهر	الاهرام	٢١٦٧	٩٨-٠٧-٢٠
رئيس جامعه القاهرة يفتح معامل حديد بكنه العلوم	الاهرام	٢١٦٨	٩٨-٠٧-٢٠
ما أسبانا بدهور الكمانه باللعه العربيه ؟!	الاهرام	٢١٦٩	٩٨-٠٧-٢٠
رغم السحاب .. أهمال الأنشطة والمسابقات الرياضه	الاهرام	٢١٧٠	٩٨-٠٧-٢٠
وحيه الصغار			
الرئيس بسعد حفل بخرج الدقه الحديه لطلبه السرطه	الاهرام	٢١٧١	٩٨-٠٧-٢٠
المصوره الانانيه صرح بعلمي وبريوي	الاهرام	٢١٧٢	٩٨-٠٧-٢٠
١٤٢ طالبا سلعون الدراره العلميه على مدى ١٨ يوما في البحر المتوسط	الاهرام	٢١٧٣	٩٨-٠٧-٢٠
محمد حسب			
١٤,٨٧% بسنه السحاب في الدبلوماسه العربيه	الاهرام	٢١٧٥	٩٨-٠٧-٢٠
٢٠ مليون حسه من الصدوق الاجتماعي لمحو الأميه ودعم وسائل المواصلا بالموقعه	الاهرام	٢١٧٦	٩٨-٠٧-٢٠
محمد عبد الحليم			
الخامعات ..			
الاهرام الاقصادي		٢١٧٧	٩٨-٠٧-٢٠
رد من وزاره التعليم العالي على سباب بالعلمين بحب التدمير	الوفد	٢١٧٨	٩٨-٠٧-٢٠
طلعب حاد الله			
بأمر الحكومه : السياسه في الجامعه .. مبعوه	الوفد	٢١٨٠	٩٨-٠٧-٢٠
مسبعل السمييه .. أمام مؤتمر الوطني اليوم	مابو	٢١٨٢	٩٨-٠٧-٢٠
حطه اسبرانيحيه للقضاء على الأميه في محافظه كفر السبخ	الاهرام	٢١٨٦	٩٨-٠٧-٢١
محمد القصاص			
الاسمرار في قبول الطلاب بجميع المعاهد عن طريق مكتب بسبق العبول	الاهرام	٢١٨٧	٩٨-٠٧-٢١
محمد حبیب			

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثاني عشر		
العنوان			
المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي يحدد الحطة الدائمة للناوبة العامة			
أبوس المهدى	الاهرام	٣١٨٨	٩٨-٠٧-٢١
لم سحج احد .. !			
صلاح منتصر	الاهرام	٣١٨٩	٩٨-٠٧-٢١
الأولوية للبحث العلمي .. والارباع بمستوى الخريجين			
-----	الاهرام	٣١٩٠	٩٨-٠٧-٢١
حطه لمحو الأمية بالمحافظات خلال ٣ سنوات			
-----	الاهرام	٣١٩١	٩٨-٠٧-٢١
المعركة بين شيخ الأهرام ومعارضه ينتهي بحل حبه علماء الأهرام			
محمد جمال عرفة	الشعب	٣١٩٢	٩٨-٠٧-٢١
مساعيات			
صلاح عيسى	العربي	٣١٩٦	٩٨-٠٧-٢٠
مضرو الاقتصاد الأسود			
العام رعد	الاهرام المسائي	٣١٩٧	٩٨-٠٧-٢١
اعبار التربية الذبسية ماده بحاج ورسوب بكافة مراحل التعليم			
-----	الاهرام المسائي	٣١٩٨	٩٨-٠٧-٢١
إنشاء مجلس أعلى للبحث العلمي برئاسة مبارك			
أحمد عبد الحالق	الاهرام المسائي	٣١٩٩	٩٨-٠٧-٢١
إلى وزير التعليم العالي			
-----	الشعب	٣٢٠٠	٩٨-٠٧-٢١
لم هذه الجراه على الدين ؟			
-----	الشعب	٣٢٠١	٩٨-٠٧-٢١
٦٨% نسبة النجاح في بكالوريوس علوم عس شمس			
الاهرام	الاهرام	٣٢٠٣	٩٨-٠٧-٢٢
تسكيل مجلس إداره مدارس رهران بالاسكندرية			
-----	الاهرام	٣٢٠٣	٩٨-٠٧-٢٢
رباده درجات اللغة العربية بالناوبة العامة وتدرس العليسة من الصف الأول			
أبوس المهدى	الاهرام	٣٢٠٤	٩٨-٠٧-٢٢
معادلة مقررات جامعة أكتوبر بالجامعات الرسمية			
-----	الاهرام	٣٢٠٥	٩٨-٠٧-٢٢
الرياضيات والتاريخ مادتان احاريتان في الثانوي			
-----	الاهرام	٣٢٠٦	٩٨-٠٧-٢٢

المؤلف	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٢	العلم (١٩٩٨) المجلد الثاني عشر			
العلم .. والجهاد	العقود الاسلاميه ماده اساسيه في جميع مراحل العلم	الجمهوريه	٢٢٠٧	٩٨-٠٧-٢٣
عواطف عبد الحليل	الجمهوريه	الجمهوريه	٢٢٠٨	٩٨-٠٧-٢٣
سامي فهمي	الرياضيات والتاريخ اختار في التايويه ورياده درجات اللغه العربيه	الاهالي	٢٢٠٩	٩٨-٠٧-٢٣
طعن في سجنه طالب بمعهد السيمه	الاهالي	الاهالي	٢٢١٠	٩٨-٠٧-٢٣
كمال العاصي	طلاب الأقاليم احبلوا المراكز الأولى في الدبلومات العربيه	الاهالي	٢٢١١	٩٨-٠٧-٢٣



المصدر: **السياسي المصري**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٥

في تجارة بور سعيد

مناقشة رسالة دكتوراه بالقوة.. والعميد يستغيث

بالحرس الجامعي

**تسجيل ١٤ رسالة لطلاب خليجيين بالخاففة
لقانون تنظيم الجامعات**

المفروض أن يكون الحكم الخارجي استنادا
للتأمين بإحدى السلطات المصرية ..
مفاجأة للعميد

ومع حدوث انشقاق داخل قسم الإحصاء
التطبيقي والتأمين حول هذا التشكيل ، فرجى
الدكتور سعيد الخفري عميد كلية شارة
بورسعيد بخطاب من الدكتور علي شاكر الأستاذ
بجامعة القاهرة ، والدكتور محمد المهدي الشرفين
على الرسالة - يتضمن بأن مناقشة الرسالة
سوف تتم في اليوم التالي ١٠ مايو ١٩٩٨ وهو
اليوم الذي قرر فيه مجلس الكلية عقد اجتماع
المجلس القسم برئاسة عميد الكلية لمناقشة قرار
تشكيل اللجنة ، كما تسلم العميد خطابا لمرحبان
نائب رئيس الجامعة لشئون فرع بورسعيد قد
اعتمد تشكيل لجنة الحكم والمناقشة للرسالة ،
وهو الأمر الذي لم يبت فيه ، ولم يعرض على
مجلس القسم أو مجلس الكلية ، ولم يصدر فيه
أي قرار ، وبالتالي يعد مخالفاً لأنظمة التنفيذ
لقانون تنظيم الجامعات خصوصاً وأن وجود
حكم خارجي - وهو موقف بشركة تأمين - يعد
مرفوضاً علمياً وعرفياً .

أمر غريب حقاً ، بل ومغزوع أيضاً ، أن يدب
الخلاف والانشقاق بين أعضاء هيئة التدريس
بأحدى جامعاتنا الإقليمية ؛ بأن يكيل بعضهم
الانتقادات ضد البعض الآخر ، خصوصاً وأن
الأستاذة الجامعيين ، الأفاضل حصلوا على أعلى
الدرجات العلمية وأن هناك قانوناً لتنظيم
الجامعات تحكمهم جميعاً .

والأمر والأمر ، أن تقرض مناقش رسالة
علمية ، بالأرقام وفي حماية البطولية ، وأن
تسجل رسائل الطلاب بالمخالفة لقانون تنظيم
الجامعات ، ومن وراء ظهر مجلس الكلية وتجلس
القسم .

هذا ماحدث في كلية تجارة بورسعيد ، والتي
تحكي وقائعها مذكورة قدمها الدكتور سعيد
عبد الوهاب الخفري عميد الكلية إلى رئيس
جامعة قناة السويس .

وتبدأ الوقائع المؤسسة .. كما تقول المذكرة ..
عند تشكيل لجنة الحكم والمناقشة لرسالة
الدكتوراه المسجلة باسم الطالب محمد عبدالمعز
جودة للتدريس المساعد بكلية التجارة جامعة
القاهرة والذي اقترحه الدكتور علي شاكر استاذ
التأمين بتجارة القاهرة والدكتور محمد المهدي
الاستاذ المساعد بقسم الإحصاء والتأمين بكلية
تجارة بورسعيد . وهما اللذان على الرسالة ،
إلا أن هذا التشكيل ضم مؤلفاً بشركة مصر
للتأمين ، وهو يخالف القانون ، حيث كان



المصدر: السياسي المصري

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٥

كل منهما بساعات ؟ وما هي حدود العلاقة بين
عميد كلية التجارة ببورسعيد وبين الدكتور احمد
عامر نائب رئيس الجامعة خصوصاً وأن نائب
رئيس الجامعة لشئون فرع بورسعيد قد قام
بدعوة مجلس الكلية للائتماع في مكتبه دون
موافقة عميد الكلية وبدون حضوره وكذلك بعض
اعضاء مجلس الكلية ؟

التسجيل لطلاب عرب

وقد قام الدكتور احمد عامر .. كما تضمنت
مذكرة اخرى للدكتور سعيد عبدالوهاب الخضرى
باتخاذ العديد من القرارات التي سبق ان
اصدرها مجلس الكلية كما قام بالتسجيل لعدد
من الطلاب لدرجتي الدكتوراه والماجستير في
فروع التخصصات المختلفة ، وذلك دون
اعتمادها من الاسماء العلمية بل لقد تم التسجيل
لبعض الطلاب دون ان يتقدموا بأوراق او
شهادات تؤكد احقيتهم في التسجيل ومن بين هذه
الرسائل تسجيل اربع عشرة رسالة لطلاب من
الدول العربية الخليجية بقسم العلوم السياسية
لقطعهم من لايحق لهم التسجيل بكلية التجارة
حسب قانون تنظيم الجامعات او لائحة الكلية
الجديدة ، إذ ان الدرجة العلمية الاولى لؤلاء
الطلاب ليستاس الآداب شعبة الفلسفة ، في حين
ان اللائحة تنص على ان يكون الطلاب حاصلوا
على بكالوريوس تجارة .

وطلبت المذكرة بأن يكون الاجتماع الذي دعا
اليه نائب رئيس الجامعة لشئون فرع بورسعيد
يتميز كأن لم يكن إذ لا يجوز للمجلس ان يجتمع
الا بدعوة يصدرها عميد الكلية دون غيره ،
وبالتالي فإن القرارات التي اتخذها المجلس تعتبر
باطلة وذلك لتعارضها مع التصرص الواردة في
قانون الجامعات واللائحة التنفيذية لهذا
القانون .

ويجد ..

هذا قليل من كثير يحدث في كلية تجارة
بورسعيد وهي ان ذات على شيء ، فانما نقل على
ان هناك انقساماً خطيراً بين عميد الكلية ونائب
رئيس الجامعة وهي نشر والنظام الجامع للكلية
وتدخل بالمراكز الثانوية والعلمية للطلاب وتهدد
سمعة الكلية ؟

ثم . هل يمكن ان نبشأ مثل هذه الحملات
بين اساتذة جامعيين .. مفروض فيهم ان
يحافظوا على سمعة الكلية بل الجامعة .. ولماذا
هذه المشاكل داخل احدى صروح العلم في
مصر ؟

محمد امين

٢٠٢٩٤٧



المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ: ١٩٩٨/٧/٥

تبدأ نشاطها الأسبوع المقبل: معسكرات «قادة المستقبل» بجامعة القاهرة

تحت رعاية الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة، تقيم الجامعة معسكراً صيفياً لطلابها من ١٠ يناير حتى ٢٧ أغسطس تحت عنوان «معسكر قادة المستقبل»، وذلك استعداداً لأسبوع شباب الجامعات المصرية الذي تنظمه الجامعة أواخر سبتمبر المقبل.

وسرح الدكتور فاروق إسماعيل رئيس الجامعة بأن هذا المعسكر يأتي في ضوء الاهتمام الذي توليه الجامعة لرفعها فضاءاً للشباب وربطهم بتقاليد رعايتها وأجسامها، ويهدف المعسكر إلى التعرف على كتابات وخطابات شباب التميز من طلاب الجامعة وإيرازها ودعم ولاهم وإنشائهم للعلم.



د. فاروق إسماعيل

وأشار إلى أن التكتيات تدعم بتزجيج الطلاب المشاركين في المعسكر من التميزين علمياً وحلماً، والبارزين في الأنشطة المختلفة وسوف يتم تقسيم الطلاب المشاركين إلى ستة الفوج يضم كل فوج منها ١٥٠ طالباً وبألمة واحدة للمعسكر أسبوع لكل فوج، والإقامة كاملة بالبيتية الجامعية.

وأضاف الدكتور فاروق إسماعيل أن برنامج العمل داخل المعسكر يتلخص من أنشطة رياضية ومسابقات وزيارات سياحية وميدانية للمناطق والمناطق الأثرية والصناعات والمزارع والمتمن الجديدة، إلى جانب تنظيم عدد من الندوات واللقاءات الثقافية التي يلتقي فيها شباب الجامعة بوليادات العمل السياسي والقانوني والاجتماعي وطبقات الدين.

وقال إن الجامعة سوف توجه الدعوة لعضو تلك اللجان لرئيس مجلس الشعب والقنصل والأمين لقيام الجامعة الدبل القومية بوزراء، قراءاً والخارجية والشباب والاعليم القلي والأطفال والريز والقائمة الريفية وقطاع الأعمال وشئون البيئة والدكتور أسامة جبار المستشار السياسي لرئيس الجمهورية وقدمت زكريا عزى رئيس ديوان رئيس الجمهورية والسيد جمال منارة، عضو المجلس القومي للمصري، الأثري، والدكتور نصر فريد وأمين مشن الجمهورية بالإحصاء إلى عدد من رؤساء الجامعات وكبار الكوئين. وقد تم تشكيل هيئة عليا برئاسة الدكتور فاروق إسماعيل وبعضرة نواب رئيس الجامعة والأمين العام. يذكر أن جامعة القاهرة كانت قد أعلنت أن قيام النقل سيكون عام الشباب.

علاء ثابت



المصدر: الأهرام المسائي

النشر والغدات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٥

الوحيدة من نوعها في مصر

مدرسة تكنولوجيا المعلومات بالاسماعيلية تستقبل الدفعة الأولى

بالاشتراك بخدمة التربية والتعليم والهيئة العامة للأبنية التعليمية بعد تنجوه مدة تتلخ عن ٥ سنوات متصلة ولا فإن الطلاب وعلى أمره متفهمين في دفع تكاليف الدراسة والتدريب. ويعد مجلس إدارة المدرسة بعد الطلاب المسجلين هذا العام بـ ١٤٤ طالبا منهم ٢٢٥ من أبناء محافظة الاسماعيلية والباقي من المحافظات الأخرى.

ويؤكد وكيل وزارة التربية والتعليم بالاسماعيلية ومجلس إدارة المدرسة:

أن سبقت عقد الاختبارات للطلاب الجدد خلال الشهر الحالي بالقاهرة لتبدأ الدراسة في موعدها مع باقي المراحل التعليمية الأخرى

وأشار عامر مسلم بمجهود عبد العزيز سلامة محافظ الاسماعيلية الذي أصدر توجيهات الأجهزة الخدمية بالمحاطة بكل وتوافر أي عقبات تعترض مجلس إدارة المدرسة وسعيه الدؤوب أن يكون العام الدراسي الأول متكامل بعيدا عن أي مشاكل.

العديد والذكر أن المدرسة تقع داخل حي الشيخ رايد بالاسماعيلية ومقامة على مساحة ٩ أفدنة وبدأت لها مقر للإقامة والأعاشة بسع ٧٠٠ طالب مؤبد.

مصحح الكماليات وتضمن صلاصع رياضية ومسرحا نموذجيا بسع ١٠٠ فرد و ١٢ مملا للكمبيوتر بجوانب ٣٥ مملا تعليميا.

الاسماعيلية. خالد لطفي

نظام الانسحاب الإداري والعنى على الطلاب أثناء. فإستاءهم ووضع نظام التدريب الصغى في مواقع عمل عملية للطلاب المدرسة ومتابعة الانسحاب عليه ويتم العمل بالمدرسة من طريق دفع تقديم نصف سنوي لقطاع التعليم لاقى بالوزارة والهيئة العامة لأبنية التعليمية ويتولى مجلس إدارتها تصريف شئونها الفنية والإدارية والمالية.

ويشترط الفهم يقبل بالصف الأول بالمدرسة أن يكون حاصلا على شهادة إتمام الدراسة بمرحلة للتعليم الأساسي في العام السابق لعام الالتحاق ولا يريد من الطالب في أول أكتوبر على ثمانية عشر عاما وأن يكون لائقا صحيا ويمتثل وفقا للشروط المقررة وأن يجتاز الاختبارات التي تصنف ويتشهد بمشمان رأى أسره

وعصوية كل من رئيس الإدارة المركزية للتعليم العسى ومديرى التربية والتعليم بالاسماعيلية والأدارة العامة للتعليم الصناعى والنظم والمعلومات بالهيئة العامة لأبنية التعليمية ومديرة الكمبيوتر والأجهزة الدقيقة وإدارة الاسماعيلية التعليمية ومنطقة الاسماعيلية التابعة للهيئة العامة لأبنية التعليمية ود. مصطفى محمود ثابت عميد المعهد العالى للتكنولوجيا بالمعسكر من رمضان ومصطفى زكى رفغان عميد كلية هندسة شبرا دك يحيى عبد العظيم الأستاذ المساعد بهندسة شبرا ومدير التعليم الصناعى بالاسماعيلية ومدير المدرسة المقيم بها ويقوم مجلس إدارة المدرسة بتحديد أعداد القبول وفقا لاحتياجات الوزارة والهيئة العامة لأبنية التعليمية ووضع

تقرر بدء الدراسة بمدرسة تكنولوجيا المعلومات بالاسماعيلية لأول مرة مع بداية العام الدراسي الجديد ٩٨/٩٩ وفى ذات نظام الخمس سنوات وتقبل الحاصلين على الشهادة الإصداية بمجموع ٢٢٥ درجة وتقدم طلاب محافظات مصر بصفة عامة وتقدم فريدة من نوعها حيث يحصل خريج المدرسة على الدبلوم بدرجة فى أول ويكلف بالعمل لمدة ٥ سنوات رسميا بجهة الأبنية التعليمية بوزارة التربية والتعليم ثم يحق له العمل فى أى مكان آخر عقب فترة التكليف.

يقول عامر مسلم وكيل وزارة التربية والتعليم بالاسماعيلية أن الأستاذ الدكتور حسين كامل بها، الذى دبر التربية والتعليم أصدر قرارا وزاريا فى أواخر العام الماضى بإنشاء مدرسة تكنولوجيا المعلومات ورفع اختباره على محافظة الاسماعيلية لاختبارات كثيرة كونه تقع وسط مناطق صناعية مسلم وتجاور وادى التكنولوجيا ومشروع شرق للتربية بورسعيد ومشروع السويش بالسويس. مما يتطلب توفير عماله فية دقيقة وريمة المستوى مدرة أفضل تدريب على الصناعات التكنولوجية الحديثة وتم تخصص ثلاث شعب بالمدرسة معلومات الحاسب والبرمجيات وشبكة المعلومات ويضيف أنه حصد نظام العمل واللوائح الخاصة بالمدرسة على النحو التالى:

يشكل مجلس إداة المدرسة برئاسة مدير الهيئة العامة لأبنية التعليمية



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حتى لانفقد ريادتنا على الساحة العربية

بقلم: جلال دويدار

أعلم أن جدول أعمال الحكومة ورئيس الوزراء مشحون بعشرات القضايا المتعلقة بالمسيرة الاقتصادية والمشروعات الكبرى ومشاكل المواطنين. رغم هذا فإنني أرجو أن تحظى ريادة مصر على الساحة العربية في بعض الأنشطة بالاهتمام الواجب نظراً لما لها من آثار على دعم العلاقات الأخوية. يأتي في مقدمة الأنشطة التقليدية التي كان مصر سبق الريادة فيها على مدى سنوات وسنوات.. استكمال الطلاب العرب لدراساتهم في المدارس والجامعات المصرية.

في السنوات الأخيرة حدث انحصار كبير في عدد الطلاب العرب الذين يدرسون في مصر خاصة الذين يتجهلون نلقات دراساتهم بسبب العديد من القيود المانعة التي يتم تطبيقها حالياً وتشمل:

- ارتفاع رسوم القيد لأول مرة إلى ١٥٠٠ جنيه استرليني ٩٠ ألف جنيه مصري.
- فرض رسوم سنوية للدراسة ١٥٠٠ جنيه استرليني أخرى تدفع سنوياً من كل سنة دراسية.
- إعادة الامتحان في حالة الرسوب في جميع المواد الناجح والراسب فيها الطالب وليس في مواد الرسوب فقط.
- ترتب على هذه القرارات المانعة تحول الطلاب إلى جامعات بعض الدول العربية والأجنبية الأخرى التي تقدم التسهيلات والحوافز المتعددة.
- اعتزافاً بأهمية اجتذاب الطلاب إلى الالتحاق بالمدارس والجامعات لجانح بعض الدول إلى إقامة معارض ترويج مؤسساتها التعليمية وهو ما قاله: به بريطانيا بالفعل في سلطنة عمان خلال الأيام الماضية.

ليس التعليم وحده الذي فقدنا ريادتنا فيه ولكن هناك أيضاً استعدادات مستشفيات العامة والخاصة لاستقبال المرضى من البلاد العربية.. لابد من إعادة تقييم وتجهيز وتنظيم حملات لاهمية وإعلانية عن الإمكانيات المتوافرة والتي ستقوفاً خلال دور القامة بافتتاح المشروعات الصحية الجديدة.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من ناحية أخرى لا بد أن تستشعر الخطر أيضا في مجال رباتنا السياحية نتيجة الاستغلال وفرض القيود والرقابة في المعاملة في الأقواج القادمة بالنسبة للسائح العرب. وقد سمعت خلال زيارتي السريعة لسلطنة عمان عتابا من بعض الأخوة فيما يتعلق بالجولة العربية التي قام بها وزير السياحة وعبد الرحمن ضمن هذه الجولة. هذا العتاب لا يشمل وزير السياحة وحده ولكن امتد الى جميع الوزراء حيث قال لي احد المسؤولين انه لا يجب الاعتماد على أن قوة العلاقات المصرية العمانية تفنى عن القيام بهذه الزيارات ، اكادوا ان هذه القوة هي مير قوي جدا لمواصلة الاتصالات على اعلى مستوى.

■ ■ ■

كم أرجو أن تراعى الحكومة ووزارها مثل هذه الحساسيات وأن تضع في اعتبارها أن المصالح تغلب في كثير من الأحيان على العلاقات الأخوية.



المصدر :- الوفد -

التاريخ :- ١٩٩٨/٧/٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فضيحة تعليمية جديدة في الاسكندرية «مافيا» تنزوير أوراق الإجابات في امتحانات الإعدادية

وكانت الاسكندرية قد شهدت فضيحة تعليمية في العام الماضي، بعد تورط بعض المدرسين وزوجة فنان في قتلعب في اجابات الطلبة في امتحانات الثانوية العامة.

القذافيية، كسبت اللجنة التي شكلتها المديرية برئاسة مدير عام الكنترول بالاسكندرية وموجه مادة العلوم، قيام المتهمين بالكتسابة بخطوط مختلفة في أوراق اجابات بعض الطلاب التراسمين.

للدسة ٩ موظفين بالكنترول، باضالفة اجابات في كراسيات الاجابة لبعض الطلاب التراسمين في مادة العلوم لتحويلهم الى ناجحين مقابل مبالغ مالية. قررت المديرية الانذارية إحالة المتهمين الى المحكمة

الاسكندرية - سامية عبدالرحمن شهدت الاسكندرية، فضيحة تعليمية جديدة في التسلاعب ناجيات الطلاب التراسمين، كشفت النقاب الانذارية، تسبام مدير مسرسة رأس السندد الاعاديه ووكيل



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٦ / ٧ / ١٩٩٨



ثانوية عامة بدون أزمات! وسر غياب الوزير عن لجان الامتحان!

□□ من الواجب أن نسجل وقد انتهت الثانوية العامة واغلقت نتائجها أن هذا العام يستحق أن يجعل اسم عام الاستقرار والهدوء توليد الأمور .. فهي فيما اتصور أكثر السنوات التي عرفت فيها الأسرة المصرية شهوات الثانوية العامة دون أن تحصل عليها ما اعتدناه منذ سنوات من ظواهر التوتر والفرح التي تملكك البيت المصري ..

ومن الواجب أن نسجل أيضا ما يملكه الدكتور حسين كامل بهاء الدين من جهد متواصل خلال السنوات الماضية نجح في أن يوجه الأسرة المصرية امتحان الثانوية العامة كأحد الامتحانات التعليمية لسنوات الأخرى .. حرص الدكتور حسين كامل بهاء الدين لولي مرة هذا العام على إلغاء تقليد ارتبط بالثانوية العامة وهو تقليد قيام الوزير بجولة على عدد من لجان امتحان الثانوية العامة ويقطع تجسّبت جولة الوزير أهمية إعلامية خاصة تملد بالطبع لتشكل الامتحان فتدو أحداث الامتحان في صورة مكررة عن جميعها الطبيعي ، ويتزايد انفعال الطلاب وتوتر أولياء أمورهم وانعدام اعلمي يعمل على إبقاء هذا الانفعال والتوتر .. وبإي الوزير أن لهذه الحولة سبلات نفوق الإجابيات فقرر العالما .. وأول مرة تبدأ الثانوية العامة امتحاناتها وتنتهي دون أن يدخل وزير التربية والتعليم لجانها ! وقد أدى ذلك بالفعل إلى هبة الأوضاع .. إلى جانب ذلك حرص الوزير على أن يؤكد وقبل بداية الامتحان بفترة طويلة على الالتزام بمعايير واضحة ومحددة سلفا لأسئلة الامتحان وطالما أنها في إطار هذه المعايير وفي نفس الوقت جرت عمليات التصحيح وسط ضوابط وقواعد واضحة يطمئن لها أولياء الأمور والطلاب بل أن احساس الطالب بأن من حقه إذا أراد أن يطلع على أوراق إجاباته والتأكد من أنه حصل على ما يستحقه من درجات جعل الطلاب أكثر تحملا في الشكوى من صعوبة ومهمة غير موجودة .. وهو أمر سيتكلف الطلاب وولي أمره عقب إعلان النتائج .. كذلك فالؤكد أن سياسة الحرز التي اتبعت خلال السنوات الماضية تجاه بعض حالات عدم التزام على الالتزام بهذه المعايير والقواعد .. لكل هذه الأسباب جاءت الثانوية العامة هذا العام من حيث الامتحانات والتصحيح والنتائج كما كنا نعلم من سنوات ونعزو إلى أن يتحقق الحلم .. فهل نعلم الآن أن يستعمر ذلك ويخلفي تلك الشبح الذي واجهنا سنوات طويلة وهو شبح الثانوية العامة .. والواقع أننا عندما قرأت طوية تعتبر امتحان الثانوية العامة .. هو الصراط المستقيم الذي يجتازه الطالب إما إلى الجنة أو النار على أي حال .. نعم بعد ذلك نعيد التفكير في وضع الثانوية العامة نفسها كشهادة تعامل على أنها جريمة الإعدام لإمكان أن يتقدم للقول بالجامعات في أي عام آخر وهو ميثاق في شأنه الطلاب على القول في نفس العام لأنه في العام التالي تصحيح هذه الشهادة غير مؤجلة لتقول ..



الصدر : الأمام

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١١ طالباً مصرياً بين أوائل ثانوية الإمارات

دبي . من مراحل الأفرام: احتل الطلاب المصريون ثلث عدد الطلاب الأوائل العشرة والمكررين في الثانوية العامة بقسميها العلمي والآدبي في الامارات

وبلغ اجمالي عدد الطلبة المصريين بين العشرة الأوائل والمكررين نحو ١١ طالباً والثالثة من بين ٢٤ طالباً وطالبة من جنسيات مختلفة وشمل ذلك طلاب الآدبي وهم لطفى جمال عبد القادر الثانية ٢٨٠٢ / وستت عاطف محمد فؤاد الرابعة ٨٧٠٧ / وأيمان آتسابي المتزلاى الخامسة ٨٧٠٥ / وأمنية فشمى أحمد السابعة ٨٧٠١ / وأحمد عبدالستار كلاك التاسع ٨٦٠٩ / وشيماء محمد محمودى التاسع مكرر ٩٦٠٩ وشمل طلاب العلمى أسماء النبوى أحمد الثالث ٨٩٠٥ / وطارق أبوبكر عبدالعزیز الرابع ٩٩٠٤ / وياسر محمد غازى السابع ٩٩٠١ ونجوى تشلت حجازى العاشر ٩٨٠٨ .



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٦

حكاية ماهر!

ماهر ملقد زميل في الأهرام حكاياته أو بمعنى أدق حكاية ابنته تستحق أن تروى ربما نفس القاهرة تزأر الوائدين على باب الوزير... الأخ ماهر تقدم في العام الماضي إلى مدرسة سان جوزيف بالزمالك ليعول ابنته والتي كانت تعلم من العمر في أول أكتوبر الماضي أربع سنوات وشهرا واحدا وكانت النتيجة أنها لئلا لم تقبل كما أخبروه لأن صفها أصغر من السن التي قبلتها المدرسة، ولقنت الأخ ماهر وانتكاشا عاما ثم تقدم مرة أخرى لدس المدرسة هذا العام فكانت الإجابة ناسف أن الحلقة هذا العام أكبر من السن التي قبلتها المدرسة، وأما القصة الحقيقية، ولست حكاية، وفي رأيي أن اللعب في المنزل ماهر الذي كان عليه أن يسيط موعده الجمل والوالدة لا تلتزم مع المواعيد الشخصية للمدرسة، أما أن يُنحى بهزم الطريقة غير المسؤولة فلذلك تأكيد على عدم حرصه على مستقبل تربيته وبذلك يتأكد في الإبقاء ويقعون ضمن لخطأ الإبقاء.. وبإخ ماهر قبل أن تفكر في «الخطأ» مرة ثانية شق مع المدرسة وعلى جميع أولياء الأمور إذا كانوا معاً خريصين على تعليم أولادهم أن ينظموا سماعاتهم الزوجية، بما يتفق مع القرارات الوزارية واللوائح التي تحدد المواعيد والسن المناسبة للقبول بالمدارس.

ليبيب السباج



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦ / ٧ / ١٩٩٨

**السيد رئيسا للإدارة المركزية
للخدمات بوزارة التربية والتعليم**

أشرف الدكتور كمال البطيوي رئيس
مجلس الوزراء، قراراً بتعيين الدكتور حامد
ابوربيب رئيساً للإدارة المركزية
للخدمات التربوية بوزارة التربية والتعليم.
وكال الدكتور أديب بشاش نائباً
الوزارة للخدمات قبل ترقيته وذلك بعد
منح الدكتور رامت خالد البوكيل السبق
للإدارة لجهة رئيس مرشد



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مرة أخرى.. على باب الوزير

كعادته في المتابعة الدقيقة لكل ما ينشر وحرصه على توضيح كل الجوانب التي تثير اهتماماً هائلاً، صمّاح الأمين الماضي من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تناول فيه من خلال محادثة طويلة توضيحاً لما كتبتاه تحت عنوان "على باب الوزير" .. حول ملوكيات الطليبات التي يلقاها الوزير والتي يرى أنها تستدرف وقت وجهد المسؤولين . وكانت رؤية الدكتور بهاء واصفة من حيث أن يوجزها في أنه بداية لاي راجح بنفسه كل هذه الطليبات والتي تتوالى أجهزة معينة مختصة وقانونية مراجعة كل طلب وتحديد التشريعية القانونية والسليمة لها وذلك في لتي يولعها الوزير وهي بالتحالي الاستغراق كل هذا الوقت إلى جانب بعض القضايا التي تهمس جواب عامة لجمع من المواطنين تلك يعرض الوزير على متابعتها بنفسه ثم أن وزارة التربية والتعليم وزارة جمهورية تمتد إلى كل أسرة في مصر ومن حق المواطن المصري أن يعمل صوته وألفه إلى أي مستوى يحتاجه طالما أنه صاحب حق .

الدكتور حسين بهاء الدين يوافق على أن ما يتخذه بعض منتظري الدرس وغيرهم من المستويات بتوجيه أولياء الأمور إلى طلب للتشيرة موافقة من الوزير يعني ترتيبهم في تحمل المسؤولية وعدم قدرتهم على أن يواجهوا صاحب الشأن بأنه ليس صاحب حق في ما يطلبه أو أنهم يسعون لحصول ولي أمر على استفتاء يفتح الباب لاستفتاءات مماثلة . وفي كل حال من الأحوال فإن رؤية الدكتور بهاء في هذا الشأن أنه حريص على الاستغراق وقته في موضوعات فرعية وأن هناك أجهزة مختصة ومعنية وقانونية لدراسة كل طلب وتحديد التشريعية القانونية له .



الصدر: الأهرام

التاريخ: ٦/٧/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٢٠٠ طالب بالتأنيف العامة

طلبوا مراجعة أوراق إجاباتهم

تقدم ١٢٠٠ طالب وطالبة بالتأنيف العامة
العلمية بطلبات لمراجعة أوراق إجاباتهم
وصرح مصدر مسئول بوزارة التربية
والعالم بأن معظم الطلبات من طلاب
الصف الثاني الثانوي خاصة في مادة
الكيمياء وأنه جارٍ مراجعة الأوراق
بمعرفة لجان من قيادات الوزارة من
الوجهين العلمي والأول
وقال في مستمع الطلاب وأولياء
الأسر بأنهم بالانحياز على الأوراق خلال
أسبوع من تقديم بيانات المراجعة



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٦

أستاذة الجامعات يناقشون تطوير التعليم الجامعي وإعداده نوعية

جديدة من الخريجين لروح العمل

حول قضايا التعليم الجامعي والعالي ويطعمها بالبحوث العلمية وخدمة المجتمع دار العديد من المناقشات عن الدور الجديد والحيوي الذي يجب أن تلعبه الجامعات خلال المرحلة القادمة وتناول عدد من أساتذة الجامعات والمختصين في التربية مشاكل المناهج الدراسية والتدريس والبحث العلمي وإدراك أعضاء هيئة التدريس وتنوعه الخريجين لوضع الحلول المناسبة لعدم وتكوية الدور الجامعي. وخلال هذه المناقشات المتفرعة التي

التعليم الجامعي هو ما يثاقه الخريج قبل التمتع بسوق العمل وإضاف الدكتور محمد عبد الهادي كامل وكيل كلية التربية بجامعة عين شمس أن دور الجامعة في تحقيق التنمية وتنمية الموارد البشرية وتزويج الأبناء بالمعرفة أصبح مغا رئيسيا وأن التطور لم يفلح في الحفاظ لإثنايب مع التطور بل يجب أن تتبوع الجامعات أسلحا جديدا وبسي سرعة المنتج البشري وإمكانياته وتعلق فيه الإبداعات.

أما الدكتور محمود الفاتحة مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بعين شمس فربط جودة التعليم في أي كلية بكفاءة هيئة تدريسيها ووعية التعليم مؤكدا ضرورة الربط بين أداء المدرس الجامعي وكيفية قيامه بالتدريس ويؤكد دور استئلا الجامعة في إعداد كوادر للجيش من الثقافة

المعرفية والوجدانية والأدائية. وإعداد مدرسين لتهيئة القدرة على إصدار هذا التطوير الذي يحتاج إلى سنوات طويلة ويطلب الدكتور الفاتحة بضرورة أن يكون المدرس الجامعي متمتعا بالكفاءة التكنولوجية الفنية المتدعة في التدريس مع اقتناعه بأداءه ولعب التدريس بعبء وعدم التنازل إليه كعمل روتيني يثاقه بالحماس عدم الرضا بواجبه فلاحه بعضه لعلومه ولصحة وتنمو في نفسه فكرة تلك التي براما في بعض الأساتذة غير للفتنمين وأن رسالة التدريس تحتاج إلى علم وإن وتقنية

وقال إن الطرق الجديدة في التدريس تتضمن أيضا تشجيع الطلاب على نقد البحوث وإجراء دراسات مستقلة وثلاثة

أعضاء مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس قال الدكتور محمد أمين اللقي محمد تربية عين شمس إلى المختبرات المعنية على استئسرين الحل والتملي تتطلب تطوير للمستشعر في التعليم الجامعي وإقبل الجامعي وإقبل أحدث الجامعات العالمية خاصة أن



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٦

ومن البحوث العلمية في مجال التعليم الجامعي يقول الدكتور المهدي أنها ثلثة وثلاثة وستون زيادة الوعي بالبحث العلمي في مسئوليات مركز تطوير التعليم الجامعي ولأن من وضع مسودة آلية لتسيير البحث ومشكلات التعليم الجامعي.

ويشير إلى قضية الانتعاشات الجامعية التي تستهلك وقتا وجهدا ومالا كبيرا فلا بد من وجود مائل لها بالإضافة إلى أن التطوير الجامعي يحتاج باستمرار إلى تدعيم المقررات والتوثيق في مراكز مطوعة لتقديم أعمالها توثيقا ذاتيا حيث إن من غير القول إن تسمى كلية صنف دون من الزمن دون أن تعرف على مسيرتها فلا بد من تقديم الآتي وأول على مستوى القسم أو الكلية داخل الكلية.

سعاد طنطاوي

مدى نجاح التعليم العام قبل الجامعي في تهيئة الطلاب للنجاح والانتظام في التعليم الجامعي.

ويقول إن كل المقررات التي تدرس في جامعاتنا مقررات بلقاء مختلفة ولأن من وجود البيانات تكمل تصحيح المقررات الجامعية ولأن من تغيير نظام تقديم المقررات وتنمية المهارات فاعلم هو إيجاد مقررات جديدة لتعليم الأول مهارات القراءة لمعرفة مدى استيعابهم وتحميلهم لا بد من تدريس كيف يفهمون بين الأفكار الضمنية والصريحة وكلها اقتراحات تتصل بالتعليم العام ونفسه وترجمه إلى وزارة التعليم وكليات التربية التي تعد للمعنيين لاكتساب الأولاد المهارات التي يحتاج إليها التعليم الجامعي.

الفرص للطلاب للوصول إلى مصادر المعرفة مع الاهتمام بالكتابة

ويشير الدكتور أمين عرفان مويراف الأستاذ بتربية عين شمس إلى أن الكتاب الجامعي أو المقررات الجامعية التي يقدمها الأستاذ الجامعي في تدريسها تعرض وجهة نظره هو فقط وبالتالي لا تنمي للمتعلم التعرف على الرأي المتخالف للمدرس مما يخرج طلابا يشكو باستمرار من ثقل مستزاعم ويطلب بالتكليف الجامعي إعداد الكتب المرجعية مما يتجاهل مفهوم الكتاب الجامعي الذي استأذ الدكتور أحمد المهدي عدد العالم استاذ المناهج والتدريس بجامعة الأزهر فوري أن تطوير تعليم الجامعة يتوقف على



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦ / ٧ / ١٩٩٨

المسيك تشيد بلور مصر في حل النزاعات الدولية

اتحاد المسيك شيوخ كالتجوز
سلازار رئيس لجنة العلاقات الخارجية
بمجلس الشيوخ المسيكي بالسياسة
التي تكملة الرئيس حسني مبارك ودور
مصر في حل المشكلات والنزاعات
الاقليمية والدولية بالطرق السلمية ، وذلك
لأهمية التعاون بين المسلمين في مختلف
الجيالات خاصة المسلمانية جاء ذلك
خلال لقاء الصحفي المسيكي مع الدكتور
محافظ كمال حلمي رئيس مجلس
الشورى الذي استعرض دور المجلس في
الحياة القومية



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في لجنة تطوير الكتب بمرحلة التعليم الاساسي:

تبسيط المناهج وممارسة الأنشطة وتطبيق التكنولوجيا



حسين بهاء الدين

كتب - أيمن المهدي:

عقدت لجنة تطوير المناهج والكتب الدراسية للمرحلتين الابتدائية والاعدادية اجتماعاً مساء أمس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، لاجتماعية التقارير النهائية حول تطوير وتعميلات المناهج والكتب والأنشطة المختلفة من خلال عدة محاور هي مراجعة كل مناهج التعليم الابتدائي والاعدادي، بصرفه المختلفة والتشاور مع الرأي العام الذي يطالب بتخفيف المناهج وعملها للمبادئ التربوية والتأكد على معارسة الأنشطة واستمتاع التلاميذ بطلوتهم. والتأكد على تاسيل الحذور الحفارية والهيئة القومية وترسيم قيم الوطنية ومراعاة تكن التكنولوجيا التطبيقية التقدمية والتطورة بما تشك من وسائل متمدة ومعمل الطوم والاتصال بشبكة الانترنت بالاشفاة الى التركيز على الاهتمام بعلوم المستقبل واكد الرئيس على ان ما توصلت اليه للجار يد وثيقة تاريخية جاءت في إطار قومي ويعد مناقشات مستفيضة تظفده لتوجيهات الرئيس مبارك الذي اعتبر ان التعليم هو للشروع القومى الأكر اصر



الصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة فرنسية في مصر .. لماذا ؟

هذه الجامعات ترصنح الآن بها أما من مصارف القبول ولم ستكون مرتفعة أكد الدكتور على الجبلي أنها لن تترأسه الجدي حسيبا تكلفه الطلاب موجودتها تصل إلى ١٧ ألف جنيه مع الوافدين في الاعتبار التجهيزات القديمة وأن ١/١٠ من الأساتذة القادمين من الخارج وبقية يتكلمون أكثر من خمسة أصناف الأساتذة المصريين وإذا فرضنا أن مصارف قبول الطلاب تصل إلى ٢٥ ألف جنيه فإن هذا سيقبل لنا تقديم ٨٠٪ منها مجانية تماما و ٢٠٪ منها نصف مجانية ويبلغ بهذا عدد طلاب المنح إلى ١٢٠٠٠ طالب من الـ ٢٨٠٠٠ للفرق بين أولئك من المرحلة الأولى وما يحق هذا الأمر من أهداف الجامعة الفرنسية وهو التقريب بين مفهوم العلاقات متشيرا إلى أن هناك جامعات فرنسية أعمت وجودها ومنع أكثر من ٦٠ مليون مائة حتى الآن

أما من نراس المال اللازم للمشروع فيبلغ حوالي ١٠٠ مليون جنيه ٢٠٠٠ من الجانب الفرنسي و ٨٠٪ من الجانب المصري ويرى الدكتور على الجبلي عضو مجلس إدارة التفكي النقابي وأحد المؤسسين أن وزير التعليم أكد ضرورة إنشاء شركة لكي تتم الموافقة على إنشاء الجامعة في إطار القانون ١٠١ لسنة ٩٦ ومن المقرر أن تبدأ هذه الجامعة أول سنواتها الدراسية عام ٢٠٠١ وأنها ستكون تحت إشراف الحكومة التي ستقوم بتعيين رئيس مصري لها وأنها للنجاح كلها ستخرج من قبل وزارة التعليم العالي من ناحية أخرى ستبدأ الجامعة بمسحة تخصصات في السجاعة والآداب والترجمة وأربعة أقسام الهندسة وبعض فروع الطب الباردة والعين المحلية

ويأمل الحق النقابي الفرنسي إن الشركة والشعب الفرنسي بكل طيفاته سيمولان فكرة إنشاء هذا المشروع على أنه تآمرات مستعرا بين فرنسا ومصر في عدة مجالات على مثير الانبعاث والطفر وحضرات الطاقة وسجلات أخرى كثيرة. ويضيف أن الشركة الفرنسية التي تملك حصة نظية لها ستؤثر الجامعة بالأساتذة وترسلهم في وضع مشاريع التدرسية وتسهيل البحث العلمي ويؤكد الحق النقابي الفرنسي أن تم تعزل مدني مع جامعة باريس ٦ وجامعة كاتينر في كون وجامعة امبيج، والدراسة العليا للاتصالات الشبكية والإنشائية التي يتعاونوا في إنشاء الجامعة. وعن مستقبل أقسام اللغة الفرنسية في خمس كليات جامعة القاهرة وعن شمس أكد أنه لن يحدث أي تغيير بالنسبة لهذه الأقسام حيث أنها لن تكون هذه التخصصات في الجامعة الفرنسية حيث أنها أقسام لا تفتت جدا ملحوظة. وهذا الجهاج هو الذي حصص لإنشاء الجامعة الفرنسية

لم تكن فكرة إنشاء جامعة فرنسية وليدة اللحظة لكنها بدأت منذ خمس سنوات بعد أن تحولت الفكرة إلى مشروع من خلال جمعية مدارس الفريز وأول مجلس أوصياء لهذه الجامعة وكانت تحت رعاية الدكتور عصمت عبد المجيد، لهذا أبدى الرئيسان حسني مبارك وجمال شبراخ ترخيصهما باقتراح إنشاء جامعة أهلية فرنسية في مصر لتفتح المجال لأزيد من التعاون الثقافي بين البلدين.

حول هذه التحية يقول الدكتور على الجبلي نائب مدير الوحدة التعليمية للمعيرة الإنشائية إلى من أهم الاختراعات التي جعلتنا نفكر في إنشاء جامعة فرنسية في مصر هو إعطاء فرص جديدة للطلاب المصريين بأكبر حديد وتكنولوجيا جديدة غير محدودة وتكلفة في الجامعات الأخرى وتماثلها سبق العمل مثل الهندسة الإلكترونية والحيوية أيضا الدور الرائد الذي تلعبه مصر في منطقة الشرق الأوسط مشيرًا إلى أن الثقافة العربية قوية جدا وقادرة على استيعاب الثقافات الأخرى فليبدأ لا خلاف من كليات الفرقة سواء كانت أمريكية أو فرنسية أو إيطالية إن هذا ما هو لا يثار لشاغلتنا لطلبية وانضمامها على العالم الخارجي خاصة في ظل مفهوم العمل. ويضيف الدكتور على الجبلي أن هذه الجامعة ليس هدفها الربح بل تلبية لتدريسة الجامعة الخاصة وأرساء القواعد هذه الجامعات وترسيخ قاعدة الملكية بحيث لا يسمح دعما الروح فقط وعلى ذلك فإن يدخل المستثمرين في المرحلة الأولى من إنشاء الجامعة وهي مرحلة المؤسسين بل في مرحلة لاحقة وفي مرحلة الأساطين أما من يريد التفرع من المستثمرين فليبدأ به. ويبدأ الشكل يصنع المستثمرين عوامل مساعدة ووجه الأرباح حيث تطور الجامعة ويواصل حيله خلال من هذا النطق نحن نهف إلى إنشاء جامعة تفاع مع خاص بالشكل للطلاب والفرنسيات التي من الكثرة أن تتوافر في بناء مثل هذه الجامعات على أسس علمية سليمة

ويوضح أن التعاون مع الجامعات الوطنية كان أساس إنشاء الجامعة الفرنسية. أبدا التعاون بدأ بالاقسام الفرنسية التي افتتحت في جامعات القاهرة وعن شمس في أربع كليات هي الحقوق والعلوم والأعلام والاقتصاد والعلوم السياسية. وهذا تفتي الجامعة الفرنسية لتشكل مع الجامعات الوطنية لا لتنافسها وإنما المنافسة ستكون مع الجامعات الخاصة وهي منافسة متفردة لأنها ستؤدي إلى انخفاض مصارف القبول في



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٦

لجنة تطوير الدراسات الاحصائية والسكانية بالتعليم العالي

كتبت . سمالي وفائى:

تعقد الجمعية الاحصائية المصرية والمركز الديموجرافى بالقاهرة لجنة عن تطوير الدراسات الاحصائية والسكانية فى التعليم العالى والجامعى عدا بمقر المركز بالمطيم.

ويصرح الدكتور هشام مظهر مدير المركز بال لجنة تناقش تطوير الدراسات الاحصائية والسكانية فى جميع قطاعات المؤسسات التعليمية وما ينطويه من ابعاد اعضاء هيئة التدريس وتحديث الممارس والمكتسبات واستخدام الحاسبات الآلية والانترنت وما يتناسب مع متطلبات القرن الحادى والعشرين.

ويستج التفرع السيد اهاب على رئيس الجهاز المركزى للخدمة العامة والاحصاء ويتحدث فيها الدكتور كمال محمد على وزير التعليم الاسبق ومامد مهران مدير المجلس القومى للسكان وسليمان نور الدين وزير الاقتصاد الاسبق واحمد عبادة سرهان رئيس الجمعية المصرية الاحصائية



المصدر: الأخصار

للتشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٦

قضية وراي

في الوقت الذي نرحب فيه بدخول الأهر الشريف على شبكة الإنترنت العالمية للرد على ما يقار حول الإسلام والرسول - عليه الصلاة والسلام - من مغالطات، فاجتاتنا منطقة الإسماعيلية الأثرية بدخول عالم الفراقب والعجائب من أوسع الأبواب.

تعودنا أن يشكو أستاذنا من أن أحد الأسئلة في امتحانات آخر العلم جاء من خارج المقرر، أما الفريب فهو أن يشكو من أن امتحاننا يكمله جاء من خارج المقرر الدراسي، والأعجب والأغرب من هذا أن يكتشف تلاميذ ثانوية مسمى الأهر بالإسماعيلية أنهم درسوا مقرا غير الذي قرره قطاع المعاهد الأثرية عليهم وعلى زملائهم بمختلف المعالقات.

وبعيدا عن الامتحانات وما يحتاجها من انشغال واضطراب التفصي فإن ما حدث بالإسماعيلية يشير إلى ممكن الداء في التعليم الأثرى وخاصة قبل الجامعي.

إن التهاون وغياب للثابعة والتوجيه التربوي لسير الدراسة عن كثير من معاهدنا الأثرية أصبح ظاهرة تدعونا لعلاجها ونحن نسعى لتطوير التعليم بالأهر. فلن يجدي تطوير المناهج وسيل إبعاد المعلم يوما جدي في الأداء بمختلف المناطق الأثرية ودأكل جدران معادها ورغم الجهد المصوم حول تخفيض سنى التعليم الثانوى الأثرى من أربع لثلاث سنوات فقد غاب عن كثيرين أن مشكلة التعليم لا يمكن علاجها بزيادة عدد سنى الدراسة أو تخصصاتها، ولا بإضافة لتعليم العربية أو حذف منها، فكل هذه أمور ترتبط بالكم والذي نريده تطوير الكيف ليتمكس إيجابيا على عقول التلاميذ بحصة خاصة وعلى مستوى التعليم الأثرى بحصة عامة.

المعاد الأثرية تعاني لقرا في الوسائل التعليمية والانتشطة التربوية لذا فالطوير المقصود أن يؤتى لثماره إلا بعودة الوسائل والانتشطة معا.

أحمد غراب



المصدر: العدد

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«لبناء الدين» في اجتماع لجنة المناهج:

بدء الخطوات التنفيذية لتطوير الكتاب المدرسي بمختلف المراحل

كتب - زكي السعدني:
مُنحت لجنة تطوير الكتاب المدرسي للكتاب المدرسي
المرحلي الابتدائي والأعدادية إجتماعاً مساء أمس
الاربعاء الموافق ١٢ من شهر ربيع الثاني ١٤٢٠
بمقر وزارة المعارف في مدينة الرياض، وذلك
لبحث الخطوات التنفيذية لتطوير الكتاب المدرسي
المرحلي الابتدائي والأعدادية في جميع المراحل
والتأكد من دقة الخطوات التنفيذية وتطويرها
لتنفيذها في المدارس.

أكد التطوير على مراجعة مناهج التعليم الابتدائي
والاعدادي بصفوف المتكاملة المعروفة على مدى تطبيق
الخطط التي تم اتخاذها في الاجتماعات السابقة لتطوير
الكتاب المدرسي في جميع المراحل، وذلك من
مقر وزارة المعارف في مدينة الرياض، وذلك
لبحث الخطوات التنفيذية لتطوير الكتاب المدرسي
المرحلي الابتدائي والأعدادية في جميع المراحل
والتأكد من دقة الخطوات التنفيذية وتطويرها
لتنفيذها في المدارس.

للتعليم في المراحل الابتدائية والأعدادية في جميع
المراحل، وذلك من مقر وزارة المعارف في مدينة
الرياض، وذلك لبحث الخطوات التنفيذية لتطوير
الكتاب المدرسي في جميع المراحل، وذلك من
مقر وزارة المعارف في مدينة الرياض، وذلك
لبحث الخطوات التنفيذية لتطوير الكتاب المدرسي
المرحلي الابتدائي والأعدادية في جميع المراحل
والتأكد من دقة الخطوات التنفيذية وتطويرها
لتنفيذها في المدارس.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البحاث العلمية المنطقة تطلب :

تغريش التكنولوجيا

البحرية ضمن مناهج

التعليم

أوصى المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي برئاسة الدكتور عاطف صديقي وحضور الدكتور سليم حزين مقرر المجلس التعليمي بمباشرة التكنولوجيا الحيوية والهندسة الوراثية وتكثيف البرامج البحثية والتدريبية للمتخصصين الارتقاء بمخطط الدولة للتنمية الشاملة والتواصل

طالب المجلس بمزيد من مقارعة دعم شعبة البحث العلمي والاهتمام بالتكنولوجيا والتوسع في استخدام التكنولوجيا الحيوية والهندسة الوراثية وتوظيفها لمعالجة الأمراض المزمنة وخاصة في مجال إنتاج الزراعي وما يوفره مقومات الأمن الغذائي والسودس

بالاقتصاد الوطني والتنمية الريفية أوصى المجلس في تقريره بإدخال العلوم الأساسية المرتبطة بالتكنولوجيا الحيوية ضمن المناهج الأساسية للتعليم مع وضع التشريعات اللازمة لتفادي أية اضطرابات تنجم عن تطبيقات الهندسة الوراثية وتأمين المنتجات المحلية بالكفاءة والموارد المتاحة للمواصفات ومراعاة أحكام اتفاقية الحيات فيما يتعلق بالبيولوجيا وحارس



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٦ درجة والتربية النوعية الدنيا
درجة والتربية يدمياط المصنورة ٢١٥
درجة والتربية النوعية فنية ، طنطا
٢١٥ درجة والتجارة عين شمس
درجة والآداب حلوان ٢١٥ درجة
والبنات للآداب والعلوم ، تعليم ابتدائي
عين شمس ٢١٤ درجة والتربية
النوعية ميت غمر ٢١٤ درجة والتربية
وثائق ومكتبات حلوان ٢١٤ درجة
والتربية بالسوان جنوب الوادي ٢١٢
درجة والتربية النوعية ، فنية ، لشعوب
٢١٢ درجة والآداب بدمهسور
الاسكندرية ٢١٢ درجة والتربية
تعليم ابتدائي ، كفر الشيخ طنطا ٢١٢
درجة والتربية ، طفولة ، شبين الكوم
المقوية ٢١١ درجة والآداب شبين الكوم
المقوية ٢١١ درجة والتربية النوعية كفر
الشيخ ٢١١ درجة والآداب طنطا
٢١٠ درجة والبنات للآداب والعلوم
آداب عين شمس ٢٠٩ درجة والفنون
الجميلة ، فنون حلوان ٢٠٩ درجة
والتربية ، تعليم ابتدائي ، عين شمس
٢٠٨ درجة والآداب بنها الزقازيق ٢٠٨
درجة والتربية النوعية الزقازيق ٢٠٧
درجة والآداب بكفر الشيخ طنطا ٢٠٦
درجة والتربية تعليم ابتدائي حلوان ٢٠٦
درجة والتربية ، طفولة ، المنيا ٢٠٦
درجة والتربية ، تعليم ابتدائي ،
المنصورة ٢٠٥ والبنات ، طفولة ، عين
شمس ٢٠٥ درجة والتربية ، تعليم
ابتدائي ، بنى سويف القاهرة ٢٠٤
درجة والآداب الزقازيق ٢٠٤ درجة
والتربية النوعية الفيوم ٢٠٤ درجة
والتربية بالعريش قناة السويس ٢٠٢
درجة والآداب الاسكندرية ٢٠٢ درجة
والآداب اسيوط ٢٠١ درجة والآداب
مقنا جنوب الوادي ٢٠١ درجة
والآداب المنصورة ٢٠١ درجة ودار
العلوم القاهرة ٢٠١ درجة والتربية ،
تعليم ابتدائي ، دمهور الاسكندرية
٢٠٠ درجة والتربية ، تعليم ابتدائي
اسميوط ٢٠٠ درجة والتربية بالوادي
الجديد اسيوط ٢٠٠ درجة والتربية ،
طفولة ، كفر الشيخ طنطا ٢٠٠ درجة
والآداب الدنيا ٢٩٩ درجة والتربية
النوعية ببها ٢٩٩ درجة والتربية ، تعليم
ابتدائي ، الفيوم القاهرة ٢٩٨ درجة !



المصدر: الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٦

مع بلوم الاستعداد القبول بالجامعات



د. مervat شهاب:

اختفاء ظاهرة

المجاميع الضخمة

في القبول

في الجامعات

في الجامعات

الجامعات تقترح

قبول ١٧٠ ألف

طالب والمجلس

الأعلى يحدد

الأعداد النهائية

مع إعلان نتائج امتحانات الثانوية العامة يبدأ العد التنازلي للقبول بالجامعات والذي يفتح أبوابه فور إعلان نتائج دور أغسطس القادم في الثانوية العامة انتهت الجامعات من تحديد

مقرحاتها حول أعداد القبولين بها هذا العام .. في البداية يؤكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ورئيس المجلس الأعلى للجامعات على عدد من الحقائق والأخبار الهامة في مقدمتها

أنه يتوقع على ضوء المؤشرات العامة تراجع العدد الدخلى للقبول بكليات الجامعات هذا العام عن تلك التي وصلت إليها في الأعوام الماضية بعد أن بدأت تتلاشى ترميميا آثار الدفعة المزدوجة والتخسعين .

أنه سيجري تحديد الأعداد المقرر قبولها بصفة نهائية خلال اجتماع خاص للمجلس الأعلى للجامعات عقب انتهاء الدور الثاني للثانوية العامة

أن تحديد الأعداد يخضع لثلاثة اعتبارات هامة أولها أعداد التناجحين في الثانوية العامة هذا العام بمستويات مجاميع درجاتهم والثاني مقترحات

الجامعات حول قدراتها على استيعاب الطلاب والثالث هو احتياجات سوق العمل في مختلف التخصصات لراعاة التخصصات التي تعاني من نقص في أعداد خريجيتها وتلك التي تواجه فائضا من الخريجين لا يستوعبهم سوق العمل .

أنه سيكون هناك

مكان في الجامعات أو

للمعاد بانواعها أمام

جميع الفاجحين في

الثانوية العامة

متنوعات

الجامعات

وفقا لما اقترنه

مجالس الجامعات حول

مقرحاتها بشأن أعداد



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٧/ ٧/ ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المقبولين هذا العام
والتي ستعرض على
المجلس الاعلى
للجامعات لانه من

المنظر قبول ١٧٠ ألفا و٥٢٧
طالباً وطالبة منهم ٧٥ ألفا و٣٠٧
طلاب من القسم الادبي و٩٥ ألفا
و٢٢٠ طالباً من القسم العلمي
وذلك على اساس :

● جامعة القاهرة . وتقبل ٢٠
ألفاً و٩٤٠ طالباً منهم ٩٣٥٣ ادبي
و١١٥٨٧٧ علمي مقابل ٢٤ ألفاً
و٣٠٢ طالب في العام الماضي
منهم ١٠٤٩٧ من الادبي و١٣٨٠
من القسم العلمي .

● جامعة الاسكندرية . وتقرح
هذا العام قبول ١٣٥١٨ منهم
٦١٩٦ ادبي و٧٣٢٢ علمي مقابل
١٨٨٨٨ في العام الماضي منهم
٧٤٣٩ ادبي و١١٤٤٩ علمي .

● جامعة عين شمس . وتقرح
قبول هذا العام منهم
٧٧٨٠ ادبي و٨٣٧٥ علمي مقابل
٢٠ ألفاً و٢٧١ طالباً في العام
الماضي منهم ٩٠٨٧ ادبي
و١١١٨٤ علمي .

● جامعة اسيوط وتقرح قبول
١٥ ألفاً و٦٠٠ طالباً منهم ٥٣٥٥
من الادبي و٩٧٠٥ من العلمي
مقابل ١١ ألفاً و٤٣٣ طالباً في
العام الماضي منهم ٤٥٠٢ ادبي
و٦٩٣١ علمي

● جامعة طنطا . وتقرح قبول
١٦٤٧٥ منهم ٧١٥٠ ادبي و٩٣٢٥
علمي مقابل ١٥ ألفاً و٣٠ طالباً في
العام منهم ٦٤٨٢ ادبي و٨٥٢١

علمي

● جامعة المنصورة : وتقرح قبول ١٦ ألفاً و٥٣٩
طالباً منهم ٧٤٠٥ طلاب ادبي و٩١٢٤ علمي مقابل ١٦
ألفاً و٢٤٠ طالباً في العام الماضي منهم ٦٦٥٩ ادبي
و٩٠٦٥ علمي .

● جامعة الزقازيق . وتقرح قبول ٢١ ألفاً و٧٥ طالباً
منهم ٩٤٢٥ ادبي
و١١٦٥٠ علمي مقابل
١٩ ألفاً و٩٢٥ طالباً
في العام الماضي منهم
٧٧٥٨ ادبي و١٢١٦٧ علمي

● جامعة حلوان
تقرح قبول ١٢ ألفاً
و٧٨٠ طالباً منهم
٦٠٤٨ ادبي و٦٧٣٢
علمي مقابل ١٤ ألفاً
و٩٢١ طالباً في العام
الماضي منهم ٦٥٥٥
ادبي و٨٣٦٦ علمي .



المصدر: الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٦

قبول ٨٠٪ من

الناجحين في

الثانوية العامة

بالجامعات و ٢٠٪

بالمعاهد بأنواعها

يجري المجلس الأعلى
للجامعات دراساته الفنية حول
القبول هذا العام على ضوء ما
أكده الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والدولة للبحث
العلمي من قبول نحو ٨٠٪ من
الناجحين في الثانوية العامة
هذا العام بكلليات الجامعات
المختلفة في حين تستوعب
المعاهد بأنواعها العليا
والمتوسطة والحكومية والخاصة
بأبقي الطلاب ..
وتضع الجامعة الإعداد المختلر
قولها نون أن تدخل في
حساباتها الطلاب للقبولين
بالكليات العسكرية أو الأكاديمية
الفنون أو الجامعات الخاصة أو
غيرها وهو ما يترتب عليه توافر
امكان للقبول تزيد عن أعداد
الطلاب .



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٦

بمؤشرات

- كليات الطب - وتقدر قبول ٢١٠٠ طالبا هذا العام مقابل ٧٦٣٠ طالبا قايما في العام الماضي
- كليات طب الأسنان - وتقدر قبول ٥٢٠ طالبا هذا العام مقابل ١١٩٠ طالبا في العام الماضي
- كليات الصيدلة - وتقدر قبول ١٩٣٠ طالبا مقابل ٦٧٤٣ في العام الماضي
- المعاهد العليا للتدريس - وتقدر قبول ١٣٤٠ طالبا مقابل ٢٤٠٦ طالبا في العام الماضي
- العلاج الطبيعي - ويقدر قبول ١٠٠ طالب مقابل ٢٤٠ في العام الماضي

الماضي

- كليات الهندسة - وتقدر قبول ٦٨٣٥ طالبا مقابل ١٦ الفا و ٣٠٠ طالب في العام الماضي .
- كليات الطب البيطري : وتقدر قبول ١٦٣٥ طالبا مقابل ١٩٩٧ للعام الماضي
- كليات الزراعة - وتقدر قبول ٩٥٠٠ طالب هذا العام مقابل ٦٠٠٠ في العام الماضي .
- كليات التربية - تقدر قبول ٣٧ الفا و ١٠٦ طلاب هذا العام مقابل ٢٤٦٧٥ في العام الماضي .
- الفنون التطبيقية : وتقدر قبول ٥٠٠ طالب هذا العام مقابل ٧٥٠ للعام الماضي
- الفنون الجميلة - وتقدر قبول ٨١٥ طالبا هذا العام مقابل ١٥٦٠ في العام الماضي
- كليات التربية

- جامعة الينا وتقدر قبول ٦١٥٠ طالبا منهم ٢٤٦٠ ادبي و ٣٦٩٠ علمي مقابل ٦٦٤٦ في العام الماضي منهم ٢٣٧٨ ادبي و ٢٢٦٨ علمي
- جامعة الموصلية - وتقدر قبول ١٤ الفا و ٥٠ طالبا منهم ٥٣٥٠ ادبي و ٨٧٠٠ علمي مقابل ٩٣٦١ طالبا في العام الماضي منهم ٢٧٥١ ادبي و ٥٦١٠ علمي
- جامعة قناة السويس - وتقدر قبول ٦٢٤٠ طالبا منهم ٢١٣٥ ادبي و ٤١٠٥ علمي مقابل ٦٨٨٠ في العام الماضي منهم ٢٢٤٨ ادبي و ٤٥٣٣ علمي .
- جامعة جنوب الوادي - وتقدر قبول ١١٥٣٤٥ طالبا منهم ٥٨٩٥٥ ادبي و ٥٦٤٩٠ علمي مقابل ٩٣٥٥ في العام الماضي ٥١٢٢
- ادبي و ٤٢٣٣ علمي
- التوزيع على الكليات
- ويتم توزيع الاعصاد المقترحة قبولها على الكليات على اساس
- كليات الاداب
- وتقدر قبول ٢٢٧٢١ طالبا هذا العام مقابل ٢٠٣٤٤ في العام الماضي
- كليات الحقوق وتقدر قبول ٢٢ الفا و ٤٥٠ طالبا هذا العام مقابل ١٧ الفا و ٣٠٠ طالبا في العام الماضي
- كليات التجارة - وتقدر قبول ٣٦ الفا و ٦٧٥ طالبا هذا العام مقابل ٢٥ الفا و ١٠٠ في العام الماضي
- كليات الاقتصاد والعلوم السياسية - وتقدر قبول ٢٠٠ طالب منها مقابل ٧٠٠ طالبا في العام الماضي
- كليات العلوم - وتقدر قبول ٦٩٥٠ طالبا و ١٠٠ مقابل ٨٠٠٠ طالب في العام الماضي



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- الفنية وتقترح قبول ٣٠٠ طالب هذا العام مقابل ٥٠٠ في العام الماضي
- كليات التربية الموسيقية : وتقترح قبول ١٠٠ طالب مقابل ٥٠٠ في العام الماضي .
- كليات التربية الرياضية : وتقترح قبول ٤٢١٠ طلاب مقابل ٥٠٠ في العام الماضي
- الخدمة الصناعية : وتقترح قبول ٢٢٥٠ طالبا مقابل ٣٠٥٠ في العام الماضي
- كلية البنات : وتقترح قبول ٢١٦٠ طالبة مقابل ٣٣٠٠ في العام الماضي
- الاقتصاد المنزلي وتقترح قبول ٦٠٠ هذا العام مقابل ١٠٠٠ في العام الماضي
- دار العلوم والدراسات العربية : وتقترح قبول ٣٣٥٠ طالبا مقابل ٢٥٠٠ في العام الماضي
- الآثار : وتقترح قبول ٦٥٠ طالبا مقابل ١٠٠٠ في العام الماضي
- الاعلام وتقترح قبول ١٥٠ طالبا مقابل ٤٠٠ في العام الماضي
- الآلسن : وتقترح قبول ٧٥٠ طالبا مقابل ١٧٢٠ في العام الماضي
- السياحة والفنادق : وتقترح قبول ١٠٢٠ طالبا مقابل ٢٤٥٠ في العام الماضي
- الحاسبات والمطومات : وتقترح قبول ٤٦٠ طالبا مقابل ٥٢٥ في العام الماضي



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٦

انخفاض الحدود الدنيا بين المقترحات والقرارات !

تحدد الجامعات مقترحاتها حول
الاعداد التي يمكن قبولها على ضوء
امكانياتها وفي العادة يقر المجلس
الاعلى للجامعات زيادة هذه الاعداد
بما يحقق توازنا في القبول ولذلك
فانه من المتوقع ان تزيد الاعداد
المقترحة من الجامعات بنسب
تتراوح بين ٤٠٪ و ٦٠٪ في كل كلية .
ونك على ضوء مالم يات الكليات
من دعم وتوفير للامكانيات العلمية
وهيئات التدريس وغيرها ... ولذلك
قد يبدو من الزعم المقترحة انها
ستؤدي الى ارتفاع جديد في
الحدود الدنيا لجامع درجات
الطلاب (لا ان الواقع على ضوء
القرارات المتوقعة والمؤشرات العامة
التي تحت نظر الدكتور مفيد شهاب
وزير التعليم العالي تقول ان
الحدود الدنيا للقبول بكليات
الجامعات خاصة كليات القمة سوف
تشهد انحصارا واضحا لكثيرا في
العودة الى الجامعات الطبيعية .



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلـومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٦

اعداد المقبولين
كليات التربية
والتجارة في
السعودية
والعلاج الطبيعي
والتربية الموسيقية
أقل الاعداد

تقول الأرقام الخاصة بالاعداد المقترح قبولها بالجامعات هذا العام ان كليات التربية تحتل المركز الاول حيث تقبل ٣٧ ألفا و ١٠٦ طالب منهم ٢١١٩٣ من القسم الأدبي و ١٥١١٣ من القسم العلمي وهو أكبر رقم في اعداد المقبولين تليها كليات التجارة وتقبل ٣٦ ألفا و ٦٧٥ طالباً منهم ١٣٣٩٨ من القسم الأدبي و ٢٣٢٧٧ طالباً من القسم العلمي .
أما أقل الكليات من حيث الإعداد المقترح قبولها فهي كلية العلاج الطبيعي وتقبل ١٠٠ طالب فقط وكذلك كلية التربية للموسيقية وتقبل أيضاً ١٠٠ طالب فقط .



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٨/٧/ ٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وما زالت الخلافات قائمة :

ازمة الجامعة الفرنسية ... من يحلها ؟

مشاورات لاستقلالات من الملتقى الثقافي

التنظيمات الفرانكفونية ..

المختلفون هل يتفقون ؟

من يتحدث باسم الجامعة ؟

تفاقت الخلافات الجارية حاليا في مجتمع الاعمال حول انشاء الجامعة الفرنسية وشهد الاجتماع الذي دعا اليه الملتقى الثقافي التعليمي للتعريف بالجامعة مشادات حادة بين الحاضرين وانقسمت الاراء حول اسلوب بدء اجراءات تاسيس الجامعة وانتهى الاجتماع دون الاتفاق علي رأي موحد في هذا الصدد .

ومن ناحية اخرى علم «الأهرام الاقتصادي» انه تجري حاليا مشاورات بين عدد من اعضاء مجلس ادارة الملتقى لتقديم استقالة جماعية منه وفي نفس الوقت تجري الان محاولات لراب الصدع الذي نشأ بين التنظيمات الفرانكفونية حول موضوع الجامعة الفرنسية وذلك بتكوين لجنة تأسيسية تضم تلك التنظيمات اضافة الى شخصيات عامة لوضع اساس سليم لبدء انشاء الجامعة .



وكانت الخلافات قد تفجرت عقب إبرام رئيس المنتدى الثقافي التعليمي بالاتفاق مع مجموعة من مجلس الإدارة لعقد مع رئيس إحدى التجمعات العمرانية بقضى بأن يكون مجلس الجامعة الفرنسية في ذلك التجمع ، ووفقا لما يذكره أعضاء المنتدى فقد تم ذلك الاتفاق دون علم بقية أعضاء مجلس الإدارة ودون علم أى من التظيمات الأخرى ، وبدون اتخاذ الإجراءات الأخرى لإنشاء الجامعة مثل تأسيس الشركة أو مجلس إناء وما إلى ذلك . وعلى جانب آخر اعترض أعضاء التظيمات الأخرى مثل جمعية الأعمال المصرية الفرنسية على أن يكون المنتدى الثقافي هو المتحدث باسم الجامعة وصاحب الراى الوحيد فيها . وقد كانت هذه الاعتراضات على محور الخلاف الذى دار خلال الاجتماع الذى دعا إليه المنتدى وحضره إضافة إلى أعضاء المنتدى أعضاء بعض التظيمات الأخرى ، ووفق

المعلومات التى حصل عليها الإهرام الاقتصادى فقد عرض بعض أعضاء مجلس إدارة المنتدى تكوين شركة براسمال ٢,٥ مليون جنيه وتضم ١٠٠ مؤسس يساهم كل منهم بحصة ٢٥ ألف جنيه . وذكر أحد الحاضرين للاجتماع أن أعضاء مجلس إدارة المنتدى أشاروا إلى أن الاختيار قد وقع بالفعل على ٥٠ مؤسسا ويتم اختيار الخمسين الآخرين من ضمن طلبات الانضمام التى يقدمها بقية أعضاء التظيمات الأخرى ، ولم يلق هذا الاقتراح أو العرض قبول الحاضرين

وحملت مشادات حادة من الجانبين . الجانب المطالب بتكوين الشركة بهذا الشكل والجانب الأخر الذى طالب أن تشترك فى تأسيس الجامعة كافة التظيمات المهتمة بالفراكتفونية إضافة إلى الشخصيات العامة ذات الاهتمام بهذا المجال وأن تتم إجراء دراسات جدوى سليمة لهذا المشروع وإجراء دراسات مالية وقانونية واقتصادية للاتفاق على أفضل شكل للجامعة .

وينادى أصحاب هذا الراى بضرورة تشكيل لجنة تأسيسية تدرس كافة تلك

الجوانب وتضم فى عضويتها ممثلا عن كل تنظيم من التظيمات ، الفرائكتفونية ، جمعية الصداقة المصرية الفرنسية وجمعية الأعمال المصرية الفرنسية ورابطة أساتذة الجامعة الدارسين للفرنسية وغيرها من التجمعات المهتمة بالعلاقات المصرية - الفرنسية .

ويطالب أصحاب هذا الراى أيضا بضم كبار الشخصيات العامة ذوى خلفية دراسية فرنسية وهم على سبيل المثال الدكتور على لطفي الدكتور عاطف صدقى الدكتور يوسف بطرس غالى والسفير سمير صسقبوت ممثل رئيس الجمهورية فى الفرائكتفونية إضافة إلى جمعيات رجال الأعمال الأخرى وجمعيات المستثمرين فى المدن الجديدة وكذلك كبار المستثمرين حتى تقوم الجامعة على أساس قوى وسليم .

وقد علم «الأهرام الاقتصادى» أنه كانت هناك نية للتوقيع على بروتوكول

بهذا المعنى من كسالة الاتفاق المبثلى عليه عاد البعض واغترض عليه ، ولم يوضح الموقف بعد - حتى كتابة هذه السطور - وهل ستتمكن الأطراف المعنية بهذه القضية من الاتفاق أم لا ؟ ومن سيأخذ زمام المبادرة فى هذا الشأن ؟

على جانب آخر جرت مشاورات بين بعض أعضاء مجلس إدارة المنتدى لتقديم استقالاتهم وقد تردد داخل مجتمع الأعمال ، إن هؤلاء الأعضاء هم عادل دافق - د. على الحفناوى - د. تهناني عمر - د. احمد

هل يحتاج الأمر إلى تدخل وزير التعليم العالي ؟
المشكلة التى سببها العقد الذى أبرمه المنتدى مع رئيس أحد التجمعات العمرانية فوفى المعلومات التى ذكرتها لنا بعض المصادر المطلعة فقد اتفق أعضاء مجلس إدارة المنتدى على الغائه لأنه قد تم بدون علمهم ، وعلى جانب آخر قام بعض أعضاء التظيمات الأخرى بتقديم عرضين من رئيسي تجمعين عمرانيين فى المدن الجديدة بديان فيهما رغبتهما باستعدادهما لتقديم مقر للجامعة كل فى التجمع الذى يملكه .



المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وما زالت القضية لم تحسم
بعد ولم يستطع أي من
الشريكين بدء أية خطوات
جادة في هذا الصدد الأمر
الذي دعا البعض إلى تبني
التجاء يدعو إلى تدخل وزير
التعليم العالي الدكتور مفيد
نسيب لتكوين لجنة لمناقشة
هذا المشروع في الاتجاه
الصحيح.



المصدر: الأخ — رار

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦ / ٧ / ١٩٩٨

بهاء الدين يرفض الاعتراف بغريجي كليات الشريعة

كتب - هاني المكاوي

رفض الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الاستماعا بغريجي الكليات الشرعية بجامعة الأزهر لتدريس مادة التربية الدينية بالمدارس، لانه بهاء الدين انه يفضل الاكتفاء باعادة تدريس مقرسي اللغة العربية عن الاستعانة بمساندة متخصصين في تدريس هذه المادة واستبعد بهاء الدين لاضافة درجات مادة التربية الدينية للمجموع الكلي وزعم انه في حالة لاضافتها للمجموع ستؤدي الى محاملات من المسحدين يمكن ان تثير مستقبلا متنا مطلقية.



المصدر : الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/ ٧/ ٦

بهاء الدين يعرف بقتل مناهج الرحلتين الابتدائية والإعدادية



حسين كامل بهاء الدين

كتب - هاني المكاوي

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تحديث ومراجعة مناهج التعليم الابتدائي والإعدادي بصرفه المختلفة وتوصيات المؤتمرات القومية للمناهج واكد بهاء الدين خلال اجتماعه امس بـلجنة تطوير المناهج بحضور اساتذة وعمداء كليات التربية ان المناهج الحالية فاشلة لانها غير مواكبة للمتغيرات العالمية ومغايب حقوق الإنسان المتصلة بالمرأة والطفل بالإضافة إلى مقاومة التطرف والارهاب والتأكد من ارتباط النهج باحتياجات المجتمع وسوق العمل وخطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

وقال الوزير ان اللجنة تبحث حاليا التجاوب مع الراى العام بتخفيف المناهج حتى يتمكن الطلاب من ممارسة الأنشطة وشدد بهاء الدين على ان المناهج الدراسية سوف تؤكد تأصيل الجذور الحضارية والهوية القومية وترسيخ قيم المواطنة. بالإضافة الى التركيز على علوم المستقبل وأضاف الوزير ان مهمة لجنة تطوير المناهج سوف تمتد الى تدريب العاملين بالمؤسسة التعليمية على التعديلات الحديثة بالمناهج



المصدر: الأذ — رار

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٧

بسبب الإساءة لمقام الإمام
الأكبر

من علماء

الأزهر

ينتظرون الفصل اليوم

محاكمة د. محمود حمادة بتهمة

رفض قانون خفض سنوات الدراسة

بالأزهر



المصدر: الأذ - رار

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٧

د. ابراهيم الخولي متهم بالاعتراض

على استقبال طنطاوي لحاخام إسرائيل

الأكبر

د. يحيى د. عبد المنعم
اسماعيل البترى سافر
ذهب لأداء إلى أمريكا
العمرة للدعوة إلى
بلدون إذن الله بلدون
أحمد عمر موافقة رئيس
هاشم جامعة الأزهر

يقف اليوم الثلاثاء أربعة من أساتذة وعلماء الأزهر أمام مجلس تأديب أعضاء هيئة التدريس بالجامعة بتهمة مخالفة أهمها الإساءة إلى مقام شخصية الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي... والأساتذة الخلون إلى مجلس التأديب هم الدكتور محمود حماية أستاذ ورئيس قسم الدعوة بكلية أصول الدين بأسبوط وتهمة الإساءة إلى شخصية الإمام والدكتور ابراهيم الخولي الأستاذ المتفرغ بقسم البلاغة والنقد بكلية اللغة العربية لنفس التهمة والدكتور محمد عبد المنعم البرى أستاذ الدراسات العليا بكلية الدعوة الإسلامية ورئيس جهة علماء الأزهر السابق وتهمة السفر إلى أمريكا للدعوة إلى الله بغير إذن من رئيس الجامعة... أما الدكتور يحيى اسماعيل أستاذ الحديث بكلية أصول الدين فتهمته هي السفر إلى السعودية لأداء القصة بدون إذن من إدارة الجامعة ويتنظر أن يصدر قرار بفصل هؤلاء الأساتذة بسبب هذا الجرائم المنسوبة إليهم... قال هذا في الجرائم التي احتلوا بسببها إلى مجلس التأديب أم أنها ستار لانتقام منهم؟ وماذا قالوا ردا على هذا التهم المنسوبة إليهم؟ الأحرار واجهتهم في المسطور التالية:



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٧

أصل القضية

في البداية يؤكد الدكتور يحيى اسماعيل الأمين العام لجمعية علماء الأزهر السابق أن السبب وراء هذه التحقيقات هو الحصول على سبب وجيه لإثباته سبب معروضتنا لاستقبال الإمام الأكبر للحجاج الأسرائيلي. فقد اعترضنا على تدريس الحاخام اليهودي للأزهر ولأننا أنعم الاعتراف بقبول جريمة في حد ذاته وبأننا لا نسمع شهادة أعضاء مجمع المحدث الإسلامي الذين قالوا بالإمام أنهم وافقوا على تصوره وقال معصيا في التحقيقات التي أجريت معها في هذه القضية. والكلام على لسان الدكتور يحيى اسماعيل - أنه إذا كانت مخالفة المجمع وقراراته مؤهلة للتحقيق معنا فإذن من ينبغي أن يحقق معه هو الدكتور طنطاوي شيخ الأزهر لأنه أول من خلف قرارات المجمع حيث أباح التعامل مع اليهود رغم أن جميع قرارات مجمع البحوث الإسلامية تؤكد أنها رياء ولا يجب التعامل معها.

ويضيف أننى قلت أيضا في التحقيق أن لاحتياجنا للجنود لا يلزم مجتهدا غيره وعلى ذلك قرارات المجمع لا تلزم غير أعضائه لمن حقق كماله ان اختلف مع قراراتهم وفق الألية الشرعية التي نظرت في إرضاء المجمع مع للذين يؤمنه بقراراته أمام عامة الناس ربما أن شيخ الأزهر ورئيس مجمع البحوث الإسلامية فواجب الشرع والقانوني والعمرى أن يتبنى قرارات المجمع وأن يعمل على صيانتها وحفظها ونشرها. فإذا ما جاء الشيخ ليلينا علينا بعض قرارات المجمع يكن ثقلنا قد أتى بما ينقض منهته التي وقف لها

الإساءة للمجمع

ويضيف الدكتور يحيى اسماعيل أن الإمام تنكر لبعض قرارات المجمع بخط من قدره في بعض أحيائه حيث قال في مجلة الشهاب عدد فبراير ٩٨ إن مجمع البحوث الإسلامية يضم أكثر من ٤٠ عالما بعضهم من العلماء والأطباء والمهندسين والمحاسبين وليست لهم أية علاقة بالأزهر وأضرب لذلك بعض الأمثلة -

- ١- فضيلة الإمام - الدكتور أحمد كمال أبوالمجد والدكتور إبراهيم بدوان والدكتور سليمان حزين والدكتور حسن عباسي وكى والفنان العام السابق الأستاذ محمد بدر الجنائري كل هؤلاء ليسوا من الأزهر ولا يملك الأزهر عليهم أية سلطة ويشيخ الدكتور اسماعيل قدامى فروع صمحة مما قبالة الإمام من أننا عارضنا المجمع فصاروا ضمتا له ليست جريمة وليسعت مصادرة لشخصه من في الشرع على حد قول الإمام. الذي قال أيضا أنه إذا وقع نزاع في قضية اختلف في الألية بين علمه الأزهر وأعضاء المجمع فإن القول بالعلم في القضية ينبغي أن يكون لعلم الأزهر
- ٢- يؤكد الأمين العام السابق للجمعية أنه لهذه الدعوة الخلقية فقد حفظت للجنود التحقيق إلا أنهم كانوا لابد أن يتألموا ما يصلح أن يكون

مجلس لإدارة واختلاف القرارات فقررنا إحالة هؤلاء العلماء لمجلس تأديب وفق دعائهم واتهاماتهم بعيدة عن القضية الأزهر التي لميلوا بها للتحقيق. فإذنا نقول قرارات الأتاهم

السفر بدون إذن

تقول المادة الأولى من قرار اتهام الدكتور محمد عبدالنعم البري استاءت الدراسات العليا بكلية الدعوة وبحال الدكتور البري إلى مجلس تأديب أعضاء هيئة التدريس لارتبته للخالفات التي سفره دون إذن الجامعة إلى الولايات المتحدة الأمريكية في الفترة من ٩٨/١٢/٢٥ وحتى ٩٨/٢/٢٠ بالمخالفة للقرارات والأوامر الجامعية في هذا الشأن. ذكر الدكتور البري على غير الحقيقة بالتحقيق أنه سافر إلى الولايات المتحدة الأمريكية في الفترة من ١/٢٢ حتى ٩/٢/٩٨ مما يعد ذلك خروجا على مقتضى الواجب الوطني واتهامات لكرامة فرطية التي يتبنى إياها الخالفة الثالثة هي حصوله على أموال عامة دون وجه حق قدرها ١٨٢٢ جنينا وردا على هذه الاتهامات قال الدكتور البري أنه سافر بنفس

الصفة وينتسب الصورة إلى أوبيا وأمريكا منذ عام ٨٩ وإلى الآن دون استكمال الإجراءات الإدارية للحصول على موافقة الجامعة لتسليم الوقت قبول رمضان ملينا بها. والكلام على لسان د. البري - بعض أساتذة الجامعة سافروا إلى إسرائيل بدون الحصول على إذن ويعرضهم اعترضت الجامعة على سفره إلى بعض المؤتمرات في الخارج مسألة لا شأن لها المؤثر تصرف عليه إسرائيل ومع ذلك سافر الأستاذ الدكتور ن. ١ د. ثم عاد ووقع الأمر إلى مدير الجامعة باتخاذ ما يلزم تجاهه وكتبته جامعة إلى إدارة الجوازات للاستفسار من سفر الدكتور من عدمه وجاء رد إدارة الجوازات يؤكد سفر الأستاذ الدكتور إلى ألمانيا وسويسرا ومع ذلك حفظت القضية دون أن يتم تحويلها لمجلس تأديب

الإساءة إلى الإمام

وينص قرار اتهام الدكتور محمود حنيفة الأستاذ ورئيس قسم الدعوة بكلية أصول الدين بأسلوب على ألسنة لجلس تأديب أعضاء هيئة التدريس بذلك أسلوبه مسكنا لا يتفق مع كونه عضو هيئة التدريس بالجامعة لتناوله قضية الإمام الأكبر شيخ الأزهر ببعض العبارات والجميل التي تشبه إلى شخصه بما لا يليق بمكانته ويقام وقام بنشر هذا المقال في المصنف حيث ذكر أن الأزهر قد تم تخريبه من ميثه والمرة الثالثة بتعطيات شيخ الأزهر بتشكيل لجان لمفد واختصار العلوم الإسلامية والصربية من المناهج الأزهرية

إلى آخر العبارات التي وردت بمقتضاه المنشور وبالمصنف والتي تشبه إلى فضيلة الإمام الأعظم شيخ الأزهر.

لقد الدكتور حنيفة على ما هو مشهور أنه يقول أنه ما قصد بمقاله الذي دافع فيه عن الأزهر أي إساءة ولا تعريض ولا تبرير لأحد بمن فيه فضيلة الإمام الذي يكن له كل تقدير وإجلال واحترام وإضاف ما قاله الدكتور هو لجهتاد برأى صبر عته لشعوره بواجبه وبه بالأزهر وبحقه أن ينشره ومن حق الآخرين أن يردوا عليه دون مسبقية مدام رادهم



المصدر: الأحرار

التاريخ: ٧/٧/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جميعاً من الوصول إلى الحق
وأشار الدكتور حمادة إلى
أن التمييز عن الرأي بالقلم
ليس جريمة يستحق الإنسان
عليها المسامحة بل هو حق
كفائه للقوانين بل إن القنينة
بالمصنف لون من الدعوة إلى
الله سبحانه وتعالى وبالتالي فمن حق أن يدعو إلى الله بكل
وسيلة مشروعة

ويؤكد أنه لم يتجاوز ما كتبه عن كونه نصيحة متجودة
واسهاماً مخلصاً في قضية تمس مؤسسة لها مكانتها
وخطورتها بالنسبة لهذه الأمة والإسلام وهي مؤسسة الأهرام
الشريف وكدت أمل أن يتقبل الإمام الأكبر ما يصدر مني ومن
غيري بحسن الظن الذي يليق بغضيلته وهو في موضع القدرة
والتمسك

وأضاف أنه تعلم في الأهرام أن الخلاف في الرأي لا يفسد
للوحدة قضية وقد علمنا الإمام الأكبر أن التناصب بين الطامع
وأجب والتفاسد منه إثم .. وسجل الدكتور حمادة تيمنه
الكامل بكل ما جاء في مقالته من حقائق علمية ويكرر أن للقاء

السنة الرابعة من المرحلة الثانوية فيه خطورة شديدة نعد أبلغ
الخطر بالأهرام وهو والعالم الإسلامي وطالب فضيلة الإمام
أن يتقبل رجاءه في عدم لقاء السنة الرابعة حتى لا يزداد
خروج الأهرام ضعفاً على مصطلحه.

ذلك بأنه يستحيل أن يدرس للطلاب العلوم الإسلامية من
تقسيم وحديث وفقه في ثلاث سنوات فقط بعد أن درسها في
خمس سنوات ثم أربع سنوات لأن هذه للثلاث سنوات.
معدة لتدريس العلوم الخلقية فقط في وزارة المعارف وأكد أن
كل مؤسسة تأخذ تعليماتها من رئيسها الأعلى لهذه المؤسسة
وأشار إلى أنه عرف بهذا الخلاف من خلال المذكرة التي
أرسلتها إدارة المصاعد الأهرامية إلى مكتب الدكتور ورئيس
الوزراء ولها بيان بأن الأهرام إذا حذف العام الرابع من المرحلة
الثانوية الأهرامية فسوف يضطر لاستصدار وحذف بعض
الموضوعات من العلوم الإسلامية وأكدت المذكرة أن هذا الحذف
والاختصار الذي سيتم سيكون للمرة الرابعة منذ الثامن ١٠٢
لسنة ٦٦ وأحسب الدكتور حمادة أن هذا الكلام لاجابة عن
سؤال للدكتور رئيس الوزراء فحواه هل يمكن جعل الثانوية
الأهرامية أربع سنوات دون أن يؤثر ذلك على مستوى طلاب
الأهرام؟

ورجعت للدكتور إبراهيم الخولي الأستاذ المتفرغ بقسم
البلاغة والفند رئيس اللجنة للجمعية إلى الدكتور حمادة ولكن
سبب المقتل الذي طرأ في إحدى الصحف تحت عنوان بيان
إلى الأمة من صالح أوردي، والذي امتدح فيه علي وزارة
المصالح اليهودي لوزيرهم فتمتلة الإمام باستقباله وقال
أنه احتفال غير موفق من الحكومة سيد بطاري شيخ الأهرام.
وقد رد الدكتور الخولي على هذه الاتهامات بأنها لا أساس لها
من الصحة علاوة على أنها اتهامات صميلة وبغضائ مطاطة
ومرسلة

العمرة بدون إذن

ويتمس قرار اتهام الدكتور يحيى اسماعيل الأستاذ بكلية
أصول الدين بالقاهرة على إحالته إلى مجلس تأديب أعضاء
هيئة التدريس لإرتكابه مخالفة السبع للشارع دين إن
الجامعة بالمخالفة للوائح والقوانين الجامعية في هذا الشأن
يريد الدكتور يحيى اسماعيل على ذلك بقوله أنه تقدم بطلب
الإحالة الأولى بتاريخ ٩٧/١١/٢٤ ثم طلب من الدكتور
عبدالحق يحيى عميد الكلية تأجيل السفر إلى ٩٨/١/٨٠
لتمام إجراءات الصلح بين جبهة علماء الأهرام والدكتور يحيى
ولكنه علم أن الدكتور يحيى إن هذا التاريخ سيصادف يوم
الاستحداث فتقدم بطلب آخر لتأجيل موعد السفر ليكون
٩٧/١٢/٢٤ علماً بأنه علم أن هناك قراراً بالواقعة على السفر
ابتداء من ٩٧/١٢/٢٤ لهذا قدم بالسفر بمجرد أن الجامعة طلبت
منه تحديد الموعد ففهم من مذكرة شؤون الأفراد أن تأجيله
رئيس الجامعة لها هو التنفيذ لإحدى العمرة!



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٧ / ٧ / ١٩٩٨

لصاحبة من..

بعض القواعد والقوانين تطبق... ولكن لا معنى ذلك انها عاجلة.. وبعض الإجراءات تتخذ ولكن لا معنى ذلك انها ضرورية لحل المشكلة.. فهناك قواعد وإجراءات.. تستلزم قوتها من الحرص على الجموع والصالح العامة.. وأخرى تفقد مصداقيتها عندما تهرح حقوق الآخرين.

نقول هذا لأننا بصدد قضية تتمثل في اغلاق مبنى وصرح تعليمي جديد وتشريد تلاميذه البالغ عددهم نحو ٣٥٠ طالباً وطالبة في مختلف المراحل التعليمية بمدرسة دنيا للغات بمدينة ٦ أكتوبر

غلق هذه المدرسة وتشريد تلاميذها؟!

التوزيع الجغرافي للتلاميذ، كما ان تشريد العاملين بمدرسة فصولاً جامعيًا وهذا يتعارض مع قوانين العمل بالدولة التي تكفل الحماية للمعلمين وأسرة في اللام الأمل، وإذا كان السبب كما زعم المدارس القسطنطينية الحاق في فروع المدرسة من الجيوب السطحية على المدرسة للغير، فإن إهمال المدرسة والشركة المتصورة للخدمات التعليمية على استغلال لتسديدها فؤداً.

وعم بنادون الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ومن منتظم المحرص على استعمار العملية التعليمية.. ومستقبل للتلاميذ والعاملين بالمدرسة وأولياء الأمور الذين لايزالون حتى هذه اللحظة يتوانسون على المدرسة لسمعتها الطبية وتجاهلها التعليمية الشارة بعد غلق المدرسة وتشريد تلاميذها، كما انهم مستعدون للاشتراك بتسديد كافة الديون السابقة على المدرسة حتى ٩٨/٨/٣١ القربان كان غريباً ومفاجئاً وصمد دون دراسة كافية ودون الاستماع الى وجهة نظر أصحاب المدرسة أو وضع أدنى اعتبار لحصيلة التلاميذ وأولياء الأمور الذين لنمو انزعاجهم القشيد من هذه القرارات التصفية وغير الفعورة والمروسة.

لقد اجتمع أولياء الأمور خلال مجلس الآراء الاستثنائي الذي عقد مسجراً بتاريخ ٩٨/٦/٣٠ على تصحيحهم بالمدرسة لتسديدها مع

ألا لاه لم يلقث الى الطلب واستمر هذا الدين في تولى مهام المدرسة للمخالفات لنص الحكم، الى ان تم تسليم المدرسة الى مدير تعليم خاص جديد في أول مارس الماضي.

وقال المدرس القسطنطيني: طوال السنوات الماضية وفي ظل هذه المدرسة كانت المدرسة تقوم خلال شهور الصيف بتحويل ممرات المدارس حتى ينفذ العام الدراسي التالي وتقيام المدارس القسطنطينية باستدراكات لنا بهذه الببالغ لشهر الصيف ولحفظ حقوقنا أمام الغير.. وهذا تولى مدير التعليم الخاص الحالي أصصال المدرسة رفض تسليمها ما شئت قبلنا بالتصوير، مما اضطرنا الى رفض تحويل الترتيبات وتسبب ذلك في عدم مرورها للمعلمين عن شهرى أبريل ومايو الماضيين.

وفي ٣ يونيو الماضي قبلنا وكيل وزارة التعليم بالحيزة بناء على طلب وإلحاحنا بدون مقدمات أو أساس مقننة بقرار اغلاق المدرسة.

القرار كان غريباً ومفاجئاً وصمد دون دراسة كافية ودون الاستماع الى وجهة نظر أصحاب المدرسة أو وضع أدنى اعتبار لحصيلة التلاميذ وأولياء الأمور الذين لنمو انزعاجهم القشيد من هذه القرارات التصفية وغير الفعورة والمروسة.

لقد اجتمع أولياء الأمور خلال مجلس الآراء الاستثنائي الذي عقد مسجراً بتاريخ ٩٨/٦/٣٠ على تصحيحهم بالمدرسة لتسديدها مع

هؤلاء الطلاب سيتم تشريدهم وتوزيعهم إداري وجامعات على مدارس لا يعلمون عنها شيئاً ودون ذنب أو جريمة ارتكبوها، والمسؤال الآن لصاحبة من تخلق هذه المدرسة والصحية والمناقشة؟

القصة ترجع الى عام ٨٩ عندما تأسست مدرسة دنيا للغات بمدينة ٦ أكتوبر وبواسطة الشركة المصرية للخدمات التعليمية، وطول العمل ٨٩، ٩٠، و١٩٩١، قسم مسئول أصحاب المدرسة - لا نذكر - بارتكاب العديد من المخالفات المالية مما دعا الشركة للتضامن الى استجوبته بالمر عام ١٩٩١، إلا ان المصلح الأولي ربع دعوى قضائية مطالبة للحكمة بتسليمه حارساً قضائياً على المدرسة وتفتت للحكمة بتسليمه حارساً من الجيوب بالمشاركة مع مدير التعليم الخاص في ١٣ أبريل عام ٩٤ تم تنفيذ حكم المدرسة، وقام حارس الجدول ومدير

التعليم الخاص بمعاينة مهام المدرسة، وفي ١٤ يونيو ٩٤ توفي حارس الجدول. وتكررت المدرسة في يد مدير التعليم الذي انقضى بها. وفي ١٩٩٤/١١/٧ تقدم الشركة للتضامن الى وكيل وزارة التعليم بالحيزة وطلب لاتخاذ الإجراءات القانونية لتسليم المدرسة الى مدير التعليم الخاص الجديد بعد صدور حركة تنقلات وتقرير صحة الحارس التي أصبح مديراً للتعليم الاعداى،



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٧

بتهمة الإسائة إلى الإمام الأكبر

٤ علماء أمام مجلس تأديب الأزهر اليوم

كتبه: حسام سليمان

يمثل اليوم ٤ من علماء الأزهر أمام مجلس تأديب أعضاء هيئة التدريس بتهمة الإسائة إلى الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي، والمحالون إلى مجلس التأديب هم الدكتور محمود حمادة رئيس قسم الدعوة بكلية أصول الدين بأسبوط بتهمة مهاجمة شيخ الأزهر والاعتراض على قانون خلع سنوات الدراسة بالرحلة الثانوية والدكتور إبراهيم الخواي الأستاذ المتفرغ بقسم البلاغة بتهمة توجيه النقد إلى الإمام الأكبر عقب استقبحه لكتبه حاخامات إسرائيل والدكتور محمد عبدالنعم البري أستاذ الدراسات العليا بكلية الدراسات الإسلامية والدكتور يحيى اسماعيل أستاذ الحديث بكلية أصول الدين



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلية جديدة للإدارة يؤهلها رجال الأعمال

تقرير إنشاء كلية جديدة للإدارة،
يسهم في تأهيلها رجال الأعمال
بالتعاون مع إحدى الجامعات العالمية
وصرح الدكتور عاطف عبيد رئيس
قطاع الأعمال - عقب لقائه بجمعية
المصادقة المصرية - البريطانية - بأن
الكلية الجديدة لن تكون تكرر
للكليات الحالية، وأن مخرج الدراسة
يها سوف تلبي احتياجات الشركات
من المديرون الأكفاء، ولذا لا يحدث
المستويات العالمية
ورسال إيه من المنتظر أن تبدأ
الدراسة بالكلية الجديدة في عام
الدراسي ٢٠٠٠/١٩٩٩، وأن هذا
المشروع لا يهدف إلى تحقيق الربح



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كتب - محمد عبد الشافي :

أذكر فيكتور ماريق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة
في الجامعة استحدثت للاحتفال في ديسمبر العام
مؤرخ ٩٠ عاما على إنشائها وسيتم لأول مرة تكريم
عدد من الشخصيات التي أسهمت في إنشاء الجامعة.
من بينهم الأميرة فاطمة اسماعيل ابنة الفخير اسماعيل
والتي تبرعت بجزء كبير من أموالها وعلينا لإنشاء
الجامعة وستقوم الجامعة بإنشاء نصب تذكاري داخل
الحرم الجامعي تسجل عليه أسماء الرواد الأوائل من
أساتذتها من مختلف الفكريات وأصغر عددا من الكتب
عن عصر الرواد الأوائل لتقديمها للشباب وسيتتم
التسليم مع هيئة البريد لإصدار طابع تذكاري تحمل
صور كل من الأميرة فاطمة والذكاترة مصطفى مشرفة
وطله حسين وأحمد لطفي السيد، وأصدر بعض
البيانات التذكارية التي تحمل صور هؤلاء الرواد
وتفتتح الجامعة متحفا يضم مقتنياتها الثمينة من
القصص والمخطوطات والفروع والمخطوطات في جانب
الأعداد لقيام تسجيلي يعكس تاريخ الجامعة.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧/٧/١٩٩٨

كلية حديثة للإدارة بتمويل من رجال الأعمال بدء الدراسة عام ٩٩ وتقبل المتفوضين بالتأهوية الخاصة

كتبت - سلوى غنيم:

في رجال الأعمال الإسهام في إنشاء كلية حديثة للإدارة بالتعاون مع إحدى الجامعات العالمية وتهدف الكلية الجديدة بتدريب وتخريج المديرين الأكفاء مغربا وعمليا لسد حاجة الشركات التي تتم خدمتها والشركات الخاصة الجديدة.

وصرح الدكتور عاطف منير وزير قطاع الأعمال - عقب اجتماع مع جمعية الصداقة المصرية/ البريطانية - من كلية الإدارة الحديثة تدرج بخصائص لا نظير لها في الكليات المتطورة لها، لأنها تجمع لأول مرة بين الثقافة الهندسية وإدارة الأعمال وطوع الحاسبات الإلكترونية، وأن العمل يبدأ بها العام الدراسي ٩٩/٢٠٠٠، ويقوم نظام الدراسة بالكلية على ٢ برامج، الأول يركز على إعداد جيل من المبرمجين يتمتع بمستوى علمي رفيع وتدريب عملي أثناء الدراسة في الشركات المحلية والعالمية، والثاني يهتم بتنظيم دورات تدريب للكوادر في السن المتوسطة لتأهيل شغل وظائف مساعدي المديرين، والبرنامج الثالث يقتصر بتدريب المديرين بكل جديد عالميا في مجالات علوم وتطبيقات الإدارة.

وقال الوزير إن للشروع لا يهدف إلى الربح، لأن فئات الإنجازات من للمصروفات السبوية سيعاد استغلاله في تطوير الكلية، وأن شروط الانتماء تتضمن أن يكون المخرج من المتفوقين علميا ولغويا في الثانوية العامة، مشيرًا إلى أنه تقرر البدء في إجراءات تأسيس الكلية، وتتضمن الإجراءات المعمول على ترخيص وشراء الأرض وتجهيز السهولة المالية اللازمة لإنشاء المباني وسوف تستغرق عملية البناء عامًا واحدًا.



المصدر: الأمانة العامة

للتشريع والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٧

الدوريات والابحاث والدراسات والبحوث الطبية والبيئية، فهو يشبه الانعكاس الباطني للثقافة من
الفرع والتميز لا تباين في كل اتجاه
إن تمار هذه التسمية هي الطائفة البشرية التي تسهم في تنظيم وإدارة المجتمع وندوة سيمينا
والتميز والتميز، وهي القوى البشرية للقيام بدورهم في المجتمع القوي والتميز والتميز
العلمي ولتأجيل المعرفة واستخدامها الأنلي في الإبداع والابتكار
الإدارة والتميز إلى الدولة في تشجيع العمل ثقافات التعليم وبعدها في المستقبل وهي غير
قادرة على تحمل الأخطاء الفادحة معلا أن مخطات التعليم أصبحت ماضية والإقبال على التعليم
سيكون كبيرا، ونوعية التعليم المطلوب متغير، فمخطات التعليم أصبحت ماضية والإقبال على التعليم
أقليا ورأسيا بديل من غير الممكن، إداريا وماليا، أن تقوم الدولة بتدويل وضبط كل هذه التسميات
والاستعدادات والتغيرات ويتطلب ذلك أن تتحمل مؤسسات المجتمع المدني وتعليماته غير الحكومية
نصيبا متزايدا من مسئوليات التعليم إدارة وتدوينا وتعليمها، بحيث تصبح مسئولية الدولة في توفير
التعليم الأساسي الذي يمثل حدة التسمية التعليمية، وتوفير التعليم فيما بعد هذه المرحلة للتدوين
للأهلين لديها وغير القانونيين اقتصاديا، بالإضافة إلى الإشراف العام على سير العملية التعليمية
لضمان المستوى التعليمي العام المطلوب لأداء الأمة
معلم من نوع جديد: إن الفهمية المسبقة تحتاج إلى تكوين نوعيات جديدة من المعلمين عالية
الكفاءة، رغبة المستوى الأكاديمي والعلمي والأخلاقي، نوعيات مختلفة في عمليات التفكير الاجتماعي،
وايضا مهارات الحفاظ على الأرشاع القائمة غير الموثقة
لا بد من الحصول على معلم قادر على بناء الشخصية المستقلة القادرة على التعلم الذاتي والبحث
عن المعلومات في مصفوها، وعلى انتقاء
المعلومات وتطبيقها وتبنيها، وتطبيقها
وعلى الاستخدام الأنلي لها، وتطبيقها في
حل المشكلات
والمعلم في هذه البنية الجديدة لابد أن
يكون قيادة مكرمة، قيادة فنية، وقيادة
تربوية، وقيادة اجتماعية، موهبة مخطية من
خلفات الوجود التربوي، بل الوجود
الاجتماعي كله، فربما لم يعد هذا المعلم
إداريا جيبا للقيام بهذا الدور، فلا أمل في
التعليم ولا قيمة للتكنولوجيا، ولا سبيل إلى
بناء أفضل والسلاهي عظم البشر



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٧ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

بعد ٤ سنوات من المماطلة

بهاء الدين: مجلس الوزراء فشل في حسم الخلاف حول عروة الصف السادس

كتبه هاني المكاوي

عدته لوقت مسبل انهيار المستوى للتعليم للطلاب وقال ان اللجنة التي شكلها الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء تعنت مسمى السلم التعليمي لم تتطرق إلى مشروع القرار رغم مرور ٤ سنوات على موافقة جميع الهيئات التعليمية ومنها للجان القومية المختصة على موعدها

وأوضح العصور ان الصالح الشخصية والمجاهلات مازالت تحكم الصلية التعليمية بغض النظر عن تفسير الآف الأمر من ذلك.

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان مجلس الوزراء لم يستطع حتى الآن حسم الخلاف حول عروة الصف السادس الابتدائي . قال بهاء الدين ان مشروع قرار عروة السنة السادسة مازال معروضا امام مجلس الوزراء لافراجه

من جانب آخر أكد مصدر مسئول ان الحكومة مازالت تماطل في الموافقة على عروة الصف السادس رغم مطالبة جميع مراكز البحوث التربوية بضرورة



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٨

تصاعد الخلافات الأزهرية دعوى فضائية ضد حل جبهة علماء الأزهر

اتخذت الخلافات داخل الأزهر اتجاهها جديدا بعد أن انتقلت إلى ساحات القضاء ومجالس التأديب... بدأ عدد من أعضاء جمعية جبهة علماء الأزهر إجراءات إقامة دعوى أمام القضاء الإداري المستعجل يطالبون فيها بالقضاء قرار حل مجلس إدارة الجمعية.

وكان د. عبد الرحيم شحاته محافظ القاهرة قد أصدر قراراً يوم الأحد الأسبق بحل مجلس الإدارة. على أساس أن الجمعية تعمل في نطاق القاهرة - وذلك بتوصية من فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الجامع الأزهر لخروجها عن الأهداف التي أنشئت من أجلها كجمعية ذات طابع اجتماعي ولخالفها القوانين المنظمة للجمعيات.

وقال أمين عام الجمعية السابق د. يحيى إسماعيل حيوش "الأهالي" إن الدعوى سوف تقام على إثبات الخصومة بين شيخ الأزهر والجمعية وعلى عدم أهلية محافظ القاهرة

في اتخاذ قرار الحل "الجهائري" حسب تعبيره وسيطولى د. محمد سليم العوا مع عدد من الصحافيين رفع الدعوى.

من جانبه صرح د. عبد الرحيم شحاته محافظ القاهرة "الأهالي" بأنه لم يدخل كتurf في مشكلة جمعية جبهة علماء الأزهر، بشاره الأخير، الذي جاء بناء على طلب د. ميرفت تلاوي وزيرة التأسيسات والشئون الاجتماعية، نتيجة الخلاف حول تغيير اللائحة الداخلية للجبهة. أوضح المحافظ أن قراره قرار إداري بحل مجلس الإدارة الحالي وتشكيل مجلس إدارة مؤقت لمدة سنة لحين تعديل اللائحة الداخلية التي يشار حولها الخلاف، معتمدا في قراره على القانون الذي يعطي للمحافظين حق حل الجمعيات. وأرجع المحافظ الزعمية الحالية حول قراره إلى المشاكل العديدة التي فوجئها الجبهة في الآونة الأخيرة.

يذكر أن الجمعية خاضت حملة عنيفة ضد مشروع شيخ الأزهر لتطوير نظام التعليم الأزهرى الذي أقر مجلس الشعب قانونه الجديد الشهر الماضى، كما أصدرت بيانا شديدا للجهة ضد القضاء الذى عقده طنطاوي وكبير حاخامات اليهود، إسرائيل لا... فليأ المسؤولون إلى تغيير لائحة الجمعية في محاولة لتحييم دورها الذى تغطى حدود مهمتها كجمعية مشهورة طبقا لقانون الجمعيات من وجهة نظر المسؤولين.

المعروف أن الخلافات بين الطرفين متصاعدة منذ أن كان طنطاوي مفتيا للديار وتزايدت عقب توليه منصبه الأزهر ويرجع المراقبون ذلك إلى التضاميم والآراء المتعددة والتنويرية التي يتبناها الإمام الأكبر وتلقى قبولاً عاما بينما يصفها أعضاء الجمعية بـ"الهادنة" في الفتاوى.

من جانب آخر، بدأ مجلس التأديب في جامعة الأزهر تحقيقاته أمس مع أربعة من الأساتذة هم د. محمود حمالة ود. إبراهيم الخولي ود. يحيى إسماعيل ود. محمد عبد المقم البيرى لأسباب مختلفة منها الاعتراض على استقبال الإمام للحاجات والاعتراض على خفض سنوات الدراسة بالأزهر.



المصدر: الأحرار

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٨

أزمة بين شيخ الأزهر ومديرى المعاهد الأزهرية طنطاوى يتهم المسئولين بالجمل والتقصير

كتب: صلاح ضرار

تشبثت أزمة حادة بين الدكتور سيد طنطاوى شيخ الأزهر وقبائل المعاهد الأزهرية. اتهم الدكتور طنطاوى اللوجيين والفتشين بالتقصير فى مباشرة أعمالهم البدائية مشيراً إلى تقاعسهم عن توزيع الكتب المقررة وجهاً لوجه بمسئوليات هذه الكتب وقال شيخ الأزهر أنه سيقدوم بوضع المزيد من الاحتياطات لضمان حدوث أى تجاوزات فى أعمال الامتحانات

وأشار طنطاوى إلى المشاكل التى شهدها لجان امتحانات بيلوم للعلمين بالاسماعيلية وامتحانات الثانوية بالطنطرية والنفيلية على الخبيرين واللوجيين اتهامات شيخ الأزهر وأكسدا أنهم يبتلون لصارى جهدهم وأن ما حدث يعتبر أخطاء فردية وليست ظاهرة وطالب د طنطاوى بسرعة تطبيق القرار الجمهورى باختصار لمرحلة التقديم الثانوى إلى ثلاث سنوات فقط بدءاً من العام الدراسى القادم. من يمح مشاكل المرحلة الابتدائية على مدار ثلاث سنوات فقط ويحذر من أى تقصير فى هذا الموضوع



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٨ / ٧ / ١٩٩٨

ضرورة اكتشاف مهارات الطلاب في مرحلة مبكرة

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور عاكف عبيد وزير قطاع الأعمال العام أهمية اكتشاف قدرات ومهارات الطلاب في مرحلة مبكرة ومصحفهم لأهمية كاملة داخل المؤسسة التعليمية لأهمية الأنشطة وذلك لتعليم الدور الإيجابي للمؤسسة التعليمية وإتاحة الفرصة للمتعلمين منها للانطلاق نحو مستقبل أفضل وأشاد في المأتمرة التي أقيمت في وزارة التعليم - في القديور كزنتراسي بوزارة التربية والتعليم - في افتتاح البرنامج التدريبي للقيادات ومديري وتظار المدارس على مستوى الجمهورية وبحضور الدكتور

جسمن كامل دها - الدين وزير التربية والتعليم - أن الإدارة التعليمية ملزمة بحسن استخدام الامكانيات المتاحة والحرص على مصالح العام، وأن المعلم هو العامل الحاكم في العملية التعليمية لأن دوره هام في تأكيد المعرفة وتنقيتها واكتشاف القدرات وتعليم دورها. وأشار الوزير إلى أن الإدارة التعليمية من خلال الليرة الكبيرة التي تحدث في كافة مجالات قطاعات التربية والتعليم - منذ بداية المشروع القومي للتعليم في مصر من حيث التطور الكبير في البنية التعليمية والمناهج الدراسية - يمكنها الارتفاع بقدرات المؤسسة التعليمية



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ٧ / ١٩٩٨

مفترحات جامعة عين شمس لمواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية:

الاهتمام بالكتاب وتنقية المناهج وتطويرها وتحديث المقررات العلمية

الجامعية بالبحث من الكتب والدوريات العلمية، وتوفير الطلاب على التزود على المكتبات عن طريق تكليفهم بالبحث في مجال دراستهم ولقد ذلك في تعليم الطلاب والاهتمام بالدراسة العملية وزيارتها بالدراسة السريعة والزم أعضاء هيئة التدريس في الاشراف على الدروس العلمية واستغلالها في توضيح الدراسات النظرية حتى لا يلجأ الطالب إلى الدروس المساعدين أو المجهين في تلك مما يشهد به الدروس الخصوصية وتطوير أسلوب إدارة المعاصرة بما يضمن اشتراك الطلاب في المناقشة أثناء المحاضرة، ولي يبعد الاختصاصات بغير الامكان عن الفجوات التقني وأن تشمل تدريس أكثر من جانب بحيث يستقرم النجاح فهم الطلاب وقياس قدرته الانداجية

أعلن الدكتور حسن غالب رئيس جامعة عين شمس المقترحات التي أعدتها الجامعة للتعاضد على ظاهرة الدروس الخصوصية، على طالب الجامعة، وفي مقدمتها الاهتمام بإخراج الكتاب الجامعي في أفضل صورة وتنمعه، وتنشيط الأساتذة على تأليف كتب على مستوى رفيع، وتنقية المناهج وتطويرها وتحديث المقررات العلمية بما يواكب التطور كعلمي، والاهتمام من المقررات الاختصاصية العلمية في التطوير للمصري، حيث برامج ومحاضرات يقدمها الأساتذة في مختلف التخصصات، واتخاذ تدابير سريعة بالنسبة للمخصصات التي يحصل عليها الطلاب من أعضاء هيئة التدريس أو الدروس المساعدين والمجهين وقال الدكتور غالب إن من أهم المقترحات أيضا إثراء المكتبات



المصدر: الأهرام

التاريخ - ٨ / ٧ / ١٩٩٨

المريون يتبعون مناصب بارزة في قمة الهرم الاجتماعي والاقتصادي

- في حديث مع رئيس جمعية الصوريين في مؤسسا من
اشبهتها وشركات التي تراجعه الجالية، وسبل عليها، بجانب
مأنوم به الجمعية من تنظيم لقات لمانية بعض انصبا
المارة عالميا، بجانب الاذنية الفنية، والاحتفال بالانسابات
المارة المختلفة قال الدكتور وليد عبد الباعصر

رئيس الجمعية ايه في إطار الخدمات التي تقدمها الجمعية للصحة من إنشاء مدرسة لليلية في كل درس للمرضى في وقتهم بالتدريس فيها معسرون متفرعين كانوا يقومون بالانفاق في عصر قبل الطبي في يومين، وذلك القصة انه كان في الجائحات العربية الاولى، وقد التزم في المدرسة سمر اياها عن درس اسير حديد حيث انه سمر حاليا دورا لفتحة و ان الصف الاول في الشان الانساني من المنظر ان تصم فعلا انما اعدا لقلب في شاء الله وتضم المدرسة حوالي 20 تلميذا ويترافق معسرون في المدرسة والمعلمة معده

روسترسون رئيس الجمعية في حديثه
عن جهودها لتواصل مع الجانب المصري
بالمعلومات السورية المشقة لأشياء مدرسة
مماثلة في مدينة لوزان ، بدءا من العام
الفرامسي المفضل حيث تقوم هذه السلطات
التي تقدمت للحصول عليها ، بهاتين الكتب المدرسة
التي تمدها بها وزارة التعليم المصرية مجانا
وليسا وتقدم السفارة المصرية في مرس
في التعليم في حيف مجاهد كجيو في دعم
السلطات المدرسة

واعتز مطالب جمعية الصليب في سوريا
بخصوص دعم المدرسة
قال الدكتور وبيد أنه يمثل في دعم المدرسة
إرسالاً لمدرسين مصريين من مصر للتدريس
بعد التوقيع في سنوات الدراسة أو على الأقل
لتدريب المدرسين اليهوديين بها حالياً، وكذلك
إمكانية تقديم دعم مادي للجمعية في سعيها

رسالة جنيب من:

هَيْثُمْ سَعْدُ الدِّينِ

ولم يفتقر مستشار التعليم

لا تتركها في حالتي

المصاحف المصورة

المصير والحب

بائیتان و اعدائون

0-1000

التدوير لاجاد عمر دائم لها من خلال توفير قنوات إصافية لهذا الدعم، بالأساس إلى ما سيتم تحصيله من موارد بواسطة الجمعية ذاتها مشكلات المصريي جسموسرا

وقال رئيس جمعية الصيريين مسومرا به
في إطار بحث مشكلات الصيريين الذين عانت
جمعية عدة لاجئين في كير السوراني
الصيريين في مخيمهم وزير قنولي المصلحة
والهجرة أحمد عديز مسعود وزير الخارجية
مطلعي عديز مسعود وزير الخارجية
للشؤون القنصلية والهجرة والصيريين بالبحر،
وأوضح أن السيد سويل لاني وكيل أول وزارة
الهجرة وتشارك بعض المشكلات التي تواجه
التفلية السورية بما عاها ما يتفق بالتفصيل.
والأوراق القنصلية وإيجاد ترتيبات است.

المصريين الذين يعملون في سوريا ثم عادوا بعد سنوات من العمل في مصر وتحويلها إليهم في وقت قد حل من المشاكل التي تهم حالاتهم فيها كما تقرر في الحديث أيضا من مشكلة التي ختمها الزعماء المصريون في سوريا إلى مصر لأن يربح في ذلك في ضوء قرار مجلس الوزراء الأخير في هذا الشأن.

كما تم مناقشة هذه الموضوعات أيضا في لقاءات تعليمية
للجمعية مع مسؤولي سويسريين. كما أبرزوا مع رئيسة جمعية
جيفيد وغيره عدد من النتائج من البرنامج الفيدرالي في «يون».
وشهدت ان الجمعية تقدمت لعضد كبير من الدول
القائمة بـ «الفترة الثانية» بعد ان الموضوعات كانت اقرا عنها
في الكائنات والجمعية الكبير. بـ طاهر الذي كان قد اُستد
اكثر من الشؤون عامي في جيفيد وتم عرضي عليه شجيرة،
كما تم أيضا عمل ندوة على مضمون الحضارة والفروع التابعة
المصري الدكتور عمرو مويك القفاحي في كل من بارل جيفيد.
عرض المجلسو معادام الحضارة المصرية الفرعية والضيعة
والاسلامية، وقد تمتعت طائفة الدولان اعدادا كبيرة من أبناء
التي التي من المصريين.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٨ / ٧ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وسشارك فيها فرق الجمعية للكتاب والأطفال من تلايد الجمعية، وتنتهي تلك الاحتفالات بتوزيع جوائز على الفائزين والمشاركين، كما تشهد تسويق مأكولات ومشتقات مصرية.

كما تنظم الجمعية حفلات ترفيهية عائلية وموسيقية ينظمها أعضاء مصري وأخر وسحب جوائز قيمة من مختلف المؤسسات الفعوية في سوريا خاصة تلك التي يمتلكها مصريون. بجانب ألبان، مصريين، فلسطينيين وسوريين وتشهد هذه الحفلات فقرات غنائية وموسيقية لطيفة، موسيقية، مصريين.

كما تنظم الجمعية لحياتنا حفلات للموسيقى الكلاسيكية لعصريين ومغربيين في الأوركسترا الأوبرا السورية وفي مقصدهم، طرب الأوبرا تار عباس والمبارك.

مهدت عبد السلام والمباركة إلى ركني وشير رئيس الجمعية المصرية سوريا التي إن الجمعية تنظم ألباناً لفئات وأطفالاً في المناسبات المصرية المختلفة ويحظى عدد من الأنشطة الفنية في مطبخها مهرجاناً للموسيقى المصرية والأشراق مع الكتب الأعلام المصرية في سوريا ومؤسسات سورية مثلية بلندن مصر والعالم الثالث ولد لعنت الجمعية دوراً بارزاً خلال أحداث الاعتداء على السالكين في القصر - خاصة أن معظم الضحايا كانوا من السوريين الذين تشركت سربها على المستويين الإقليمي والعالمي للمصريين لاحتواء الآثار السلبية للضاحات على العلاقات الخارجية الدولية بين الشعبين المصري والسوري والعلاقات مع الجالية المصرية في سوريا، وتم التذرك بالتسويق الكامل مع السفارة المصرية والمفتشية، ومع وزارة التربية والتعليم في ألبان، الأسف للمصنوعين وتزيد التعاري مع التأكيد في تلك الوقت على أن الحادث لا يمثل بأي حال من الأحوال القشب المصري وأعدته المصرية. وكان لهذا القشرك تحليق الأثر العميق على الشعب والسالكين السوريين.

الأستاذ، بالتعاون مع جمعية أصدقاء الثقافة العربية برئاسة سريز - عباس على حرب فلسطين، ومهدت ندوة أخرى حول مستقبل الثقافة في زمن الأعلام الحديثة، ولبانة معنوا - لا ترحم لفتة طائفية في مصره بالإضافة إلى عدد آخر من الندوات والفعاليات الثقافية كان آخرها أمسية ثقافية مع الألبان المصرية تضمنت المحيبي حول أفعالها وأنتاجها الأدبي.

ويرجع الدكتور وليد عبدالتامر بالفكر إلى الوراء قليلاً حيث يذكر أن إنشاء الجمعية كان وليد محاولات منذ السبعينات ولكن لم يتم تأسيسها إلا في عام ١٩٩٠ وأولى أسسها هي تلك الوقت الدكتور يوسف طوبونجي ثم جرت انتخابات في عام ٩٥ وترأس الدكتور وليد عبدالتامر رئاسة الجمعية حتى الآن مشيراً إلى أنه حدث في السنوات القليلة الماضية توسع في عضوية الجمعية فبعد أن كانت تقتصر فعلياً على المصريين المقيمين في القطاع الغربي من سوريا، امتدت لتشمل في عضويتها الفئات من المصريين المقيمين في مثلية كاثوليكات سوريا، القطاع الألماني وتضم الجمعية لجنة تشييدية تضم ٢٧ عضواً ويعتبر المكتب المنشط فيها وتضم الرئيس وتأسس الرئيس وأمين الصندوق وتنفذ جميعها القومية كل عام والانتخابات مرة كل عامين.

وتقوم الجمعية بتنظيم دورات رياضية ودية خاصة في المناسبات الوطنية والقومية وذلك بشكل سنوي وتسهم الجاليات الأجنبية - خاصة المصرية - الأخرى الفعوية في سوريا بالبرق للكتاب والأطفال في هذه الدورات التي تنجزها مناسبات اجتماعية تشبه فيها الأسر - ويتم مزيد من التناوب فيما بينها.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ / ١٢ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

متابعة مستمرة لتحفيظ القرآن في المعاهد الأزهرية

قرر المؤتمر العام الموسع لعموم المناطق الأزهرية في اجتماعه أمس برئاسة فضيلة الإمام الأكبر محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر اتخاذ إجراءات مشددة لتجنب تكرار التحفيزات التي حدثت في امتحانات الشهادة الابتدائية كما قرر المؤتمر اختيار أكفأ العناصر للقيام بالعملية التعليمية ومشاركة الممصر للتسلي في التدريس بالمعاهد "مركز" لثبات واختيار أفضل المعلمين لتحفيظ القرآن الكريم مع المتابعة الدائمة من الموجهين في مختلف المراحل ومشاركة علماء الأزهر في عمليات التحفيظ لملاط بالمعاهد والأقسام ترقية العاملين بالتعليم قطاع للحدود ١٩ إذا قام بالتدريس مدة ثلاث سنوات على الأقل، وإن يبعد الزى الأزهرى لجميع الطلاب للظهور بالظهور الألف



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ٨

بدأت وزارة التربية والتعليم تواجه أزمة حقيقية هذا العام في المدارس التجريبية الرسمية بسبب الإقبال الشديد على تلك المدارس في الوقت الذي انخفضت فيه نسبة كثافة التلاميذ داخل الفصل الواحد بما لا يزيد على ٣٦ تلميذاً بدلاً من ٤٥ وبالتالي سيقبل عدد التلاميذ المقبولين لأسبياً أن عدد المدارس التجريبية كما هو دون زيادة. وما زاد العبء على هذه المدارس قانون الطفل الذي حدد سن ٤ سنوات للقبول في الصف الأول رياض أطفال لجميع أنواع التعليم سواء الرسمي أو الخاص وبالتالي زاد الضغط على المدارس التجريبية لأن التعليم الخاص كان المدخل الوحيد لدخول الأطفال مبكراً.

المدارس التجريبية .. في أزمة !

وتطالب رئيسة محمود فاخرو وأية امر بالتوسع في إقامة المدارس التجريبية خلافاً أن عليها أقبالاً سعيداً وألماع من روافد مصر وفاتها ويشكل بمرور لها تقدم النسب وتلك الفشل بالنسبة لنا من للجزء لمدارس الخاصة

وأعتقد أن جميع أولياء الأمور ليس لديهم مبالغ من زيادة المصروفات فهي جهة واحدة أن تصل إلى مستوى المدارس الخاصة حتى المدارس التجريبية في الفصل وتوسع أن المدارس التجريبية في الفصل وسبباً للتوسع على قدر من الخصوصية بطريق غير مباشر عن طريق الانضمام بالتلاميذ داخل الفصل والاحتمال بالانضمام الأجنبية ولا سيما وأكبر دول على ما أقوله من نتائج الشهادات العامة في

ممسرح مهندس أن الأرائل من المدارس التجريبية الرسمية الحكومية ولو توسعت لوزارت فيها لوطاً لستدري أرقى من للتعليم

ضغط نفسي

وتقول رئيسة إحدى المدارس التجريبية اعتقلت كل عام من ضغط نفسي شديد بسبب إقبال أولياء الأمر وتوسعهم على قبول أطفالهم وإتباعهم لها بالمدارس نصح قائلة بزيادة الألقاب حسب الفئان أمام جميع

أحمد : يقول لنا نصل صدياً تكلفاً القرص بين جميع المواطنين وأنه مع تخفيض عدد التلاميذ في الفصل إلى ٣٦ تلميذاً من صالغ العملية التعليمية لأن التحصيل سيكون أفضل
دوري محمد أحمد يرسل ولي أمر طلق

يبلغ من العمر ٤ سنوات فائلاً لما لا يتوسع الوزارة في المدارس التجريبية لأنها تريد أن تظم أولاداً من مدارس منميرة تشرف عليها الحكومة مع وجود التسمية القوتيين القوتيين على التعامل مع الفصل وتوسيع الفكرة له فافادارس الخاصة لخاصة منكلية المساريف وتزعم القوت المصري وكما نلجا إليها بسببها استغفار الأسس حيث كانت تسبل من ٤ سنوات وأحياناً القاتون كان يتبع لها القبول من ٢ سنوات ونصف العام حتى الإربع عام من عمر الطفل مماذاً نحن فاعلون بعد إغلاق أبواب القوتيين القوتيين أمامنا بعد أن وصلنا التسليم للرحلة الأولى إلى ه سنوات في بعض القوتيين القوتيين التي يوجد بها عدد قليل من القوتيين

ويؤكد أرباب الأمور أن هذا العام سيؤدي إلى ارتفاع سن القبول والمدارس التجريبية إلى أكثر من ٥ سنوات وبالتالي سيكون سن الطفل أكثر من ٧ سنوات في سن الإلتزام بدلاً من ٦ سنوات ولصحة من يتم هذا ؟ وهل تهدد وزارة التربية والتعليم مخرجاً اللازمة التي ستواجهها هذا العام ؟ يقام آلاف الأطفال في للتأخر دون الالتحاق بالتعليم

مدارة ويل محمد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالتجارة أو العاصمة بها أكثر عدد مدارس تجريبية على مستوى الجمهورية حيث وصل إلى أكثر من ٨٠ مدرسة وهذه التوسيع من المدارس عليها فبال وفالت للمعيرة بالتوسع في إشتاتها خلال

العامين الماضيين وارتفع عددها من ٩٤ مدرسة إلى ٨٠ مدرسة ويؤكد أن التوسع في إشتاتها مطلوب بشروط عدم الصلاس بمدارس التعليم العادية التي هي حق لكل مواطن وحتى لا ترتفع الكثافات بها أو تكون هناك أكثر من فترة ويومح محمد خليل أن القبول بالمدارس التجريبية سيهدد طيفاً للحد من القواعد منها التدريب القوتيين القوتيين من الأعلى إلى الأقل حتى لا يظم ويتفاسر



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ٨

أما المرحلة الثالثة فتبدأ من ١٥ أغسطس وابتداءً من ١٥ أغسطس وتكون في حالة وجود أماكن شاغرة بعد التنسيق للمرتبطين الأثرى والثانية ويتم شغل الأماكن الباقية من خلال قائمة الانتظار وتبدأ الدورة الأولى من موعد انقضاء ٢٧ أغسطس ١٩٩٨ ويوضح أن التحويل من التجهيزات والفتح والتسهيلات من هذه القواعد التي تم وضعها أصلاً طالب وليست ضده وأما تكاليف الأرض بين جميع أبناء مصر.

نوعية جديدة
ويقول المهندس رجبى حوروى رئيس قطاع التعليم العام بالقاهرة أن هدف الحكومة هو إيجاد نوعية جيدة من التعليم وإن السياسة هي القضاء على الفترات وتقليل الكثافات في جميع مدارس

الجمهورية حتى تستطيع تحمل الوزن القادم وتضمن سبلهم سلاح العلم وأن سياسة الحكومة حسن كامل بها، أمين وزير التربية والتعليم وأعضاء من فريق أشاء المدارس الجديدة التي تستوعب الكثافات في المدارس ونشأ الفترات التي من المحتمل أن يتم القضاء عليها مهنياً في مصر خلال العام القادم. ويشير إلى أن المدارس الجديدة تم تجهيزها بأحدث وسائل التكنولوجيا وأن المدارس التجهيزية الرسمية يتم توسيع فيها طاقا لخدمة محددة ولها قواعد وإلزام التثاء مشروطين ولكن حسب الأماكن التي يوجد بها إقبال على هذه المدارس في نفس الوقت حتى لا يكون على حساب المدارس الحكومية العادية التي تسعى إلى تعليم الكثافات بها. يمكن للفصل الواحد أن يستعمل ستهن طاقا عكس المدارس التجهيزية التي لا يوجد كثافة العمل فيها على ٣١ طلاً وتكتفى على تلك أو صرنا مشاعلا محساسة القاهرة التي يوجد بها ١٨ فصل رياضي أطفال بقدر بها ١٠ آلاف و ١٨٠ طلاً في حالة وجود ٣١ فصل لابتداء في حالة القبول العامي مثل المدارس الخاصة والمدارس والقرى

أولياء الأمور بالمدرسة وأن التنسيق يتم من قبل الإدارة التعليمية وبحلول أقال أولياء الأمور شروط القبول في المدارس التجهيزية ولكن معالجها بتحويل من الشكاوى معدنا للمستفيدين في الفترات ويتم تحويلها لتحويل يستغرق شهرا طويلا وأطالب للتحويل

تبدأ العملية كالمدة في التصرف بالإدارة المدرسية التي ستقوم بالتقارير للتحويل عليها في فترات التعليم والفترات الأولى المنظمة لذلك من وكيل أول وزارة التربية والتعليم المختص ومدير عام التجهيزات وفي حالة مخالفة هذه القواعد يتم معسبة المستفيدين عن تلك التوزيع أشد المعلومات عليهم في نفس الوقت لتسبب ارتباكاً في أحوالها للمستفيدين في الفترات والضغط عليهم لتوزيع استثنائات القبول رغم أنها غير موزنة إلا في ضوء القواعد المحددة وفي الفترات

قواعد محددة
ويقول مدير العام بديس مدير عام التعليم الدكتور الدكتور الدكتور على التجهيزيات أن قواعد القبول بالمدارس

التجهيزية موحدة بها على قرار رئيس مجلس الوزراء رقم ٢١٤٢ لسنة ١٩٩٧ بشأن إصدار اللائحة التنفيذية لقانون التعليم رقم ١٢ لسنة ١٩٦٦ والقرار رقم ٢١٠ بتاريخ ١٩٩٨/٧/٢٧ بشأن القبول برياض الأطفال وهي احتسبي السن في أول أكتوبر ١٩٩٨ على الأقل من سنة ولإبلاهي أو طيات أقل من هذه السن القانونية وأياها عدم قبول أي طيات في سن الإلزام برياض الأطفال وتقديم القبول برياض الأطفال ويتم لجنة برئاسة مدير المدرسة لتلقى هذه الطيات وإعداد سجل لأيد الطيات ولها تاريخ التقديم وهي رأس أكثر إسماء بقبول رقم والتوزيع من الشكول لجنة أخرى على إدارة التعليم لتسليم القبول برئاسة مدير عام الإدارة ويشير إلى أن التنسيق يتم على ثلاث مراحل الأولى بدأت من أول يونيو وتتم في آخر الشهر والاستثناء من موعد التقديم والرجوع إلى ٢٥ يوليو أغسطس القادم وتقوم المدرسة بإستقبال الأولاد التعليمية بالأساسية الشاغرة للموافقة لديها ويتم شغل هذه الأماكن على أساس الترتيب التنازلي للسن

الوزراء بأن يكون العدد ٤٥ طلاً في الفصل نجد أن ذلك لوقا كدوا وهو حوالي ٧٠٠ طل وأن الفرق حوالي ١٢٢ طلاً هذا الفرق سيؤدي إلى ارتفاع كثافة القبول هذا العام إلى أكثر من ٤ سنوات خاصة أن التجهيزيات للتجهيزيات في القاهرة فقط ١٦٨ صفات، أو التوسع في المدارس التجهيزية ستكون على حساب المدارس العامة ويزيد أن ارتفاع الكثافات أن تسمى الوزارة للتعليم عليها لعدم تحمل المدارس التجهيزية للعدد التي يمكن أن تتحملها المدرسة العادية وأن التوسع في المدارس العادية له إيجابيات وهو فقط الكثافات خاصة في مرحلة التعليم الأساسي والقضاء على الفترات سيد مصطفى



المصدر : الأخبـار

التاريخ : ١٩٩٨/١/٨

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

رأي الطبيب : حيرة إبنك على أبواب الجامعة !

إن الذكاء لا يختلف بين شعب وأخر فيستأى ذكاء البشري والأسفري والأمم. فإذا حدث فرق ما. فإن ذلك يكون بسبب العامل البيئي. فإذا أتت التسهيلات الثقافية والتعليمية بين شعوب البلاد أمدية فإن الذكاء يستأى بين كل الشعوب. كذلك لا يوجد اختلاف في ذكاء طفل العربية وطفل القرية إلا في حدود الأثرات الموهوبة في البيئة. وهكذا نجد أن طفل القرية مسرور من الأثرات الخارجية وأن مدينته في بيئته مع مسروراته على درجة أقل في الذكاء. ثمرة على قياس ذكاءه إلى معدلات أقل من طفل المدينة. ولكن إذا أعطيت لطفل القرية نفس فرص طفل المدينة. فإن ذكاءهما يتساوى.

ويحصل ذكاء الطفل حسب مهنة الوالد. وليس العامل الوراثي هنا دوره الكبير. ولكن عوامل الأثرات الموهوبة في البيئة تلعب وتظهر بشكل واضح في ذكاءه. وتتمتع هذه الحقيقة أن تمت الفارقة بين طفل يعيش في بيئة قرية والأثريين وبين طفل ينمو في بيئة كلها حول. يحصل فكر.

للحاصل أن الجلب إلى الطبيب يمكن أن يرى بيئة أكثر من نصف المني أن معدوم للبيئة ومن المعدني الأمعاء بأجزاء اضطرابات الذكاء. ولعل فائدة الذكاء هي تقسيم للتلاميذ حسب درجة ذكاءهم فإذا أخذنا من التلاميذ ١٠٪ متوسط الذكاء و ٢٠٪ من الأقل من المتوسط فهو أمثال و ٨٠٪ من الأعلى والبراريات وتحاول إلى نوع من التفريق للانقسام حتى لا تتسبب الفروق الأثرية بينهم وبين ٢٠٪ من التلاميذ المتفهمين عليهم من ناحية الذكاء. كما يمكن الاستعانة من اختبارات الذكاء في توجيه المني هناك التي تحتاج إلى ذكاء لغوي. وبعد تفريق توجيه كل أسهل إلى الأثرية تتلقى من ذكاءه. كذلك انضمام الاختبارات العقلية في تشخيص الأمراض النفسية والمادية حيث أن ذكاء الفرد يشكل ويتغير مع الأثرية بعض الأمراض. كذلك فإن اختبارات الذكاء تلعب في قياس التطور العقلي الذي من وجهة أراض معدنية في اللغ

الذي متوسطي الذكاء. ٢٠٪ أقل من المتوسط. ٢٠٪ أكثر من المتوسط. ويتم وضع تحديد علمي للذكاء بالأرقام فالشخص متوسط للذكاء يتراوح ذكاءه بين ٩٠ و ١١٠. أما الشخص الذي جدا فإن درجاته تتراوح بين ١٢٠ و ١٤٠. والمقصود هو ١٤٠. وهكذا عندما نقول أن درجة ذكاء شخص ما هي ١٠٠. فإن ذلك يعني أنه متوسط الذكاء. وعادة يتألى الذكاء بعدة اختبارات يستعمل فيها العامل اللغوي عامل الاختلاف. التفكير العامل العددي العامل التحليلي والعامل اللغوي والعامل أن الإنسان يولد وإليه استعداد خاص يورث للذكاء. ولا يعني ذلك أن أياه ذكي. ولكنه مسرور استعداد ورثي خاص فإيمري قد يهبط طولا متطفا للعكس بالطبع صحيح! فالذكاء استعداد خاص تشككه وتكونه البيئة.

فالأثرات الخارجية الموهوبة في البيئة تزيد ذكاء الفرد حوالي ١٥ نقطة. والباقي على ذلك التران التشابه فإذا أخذنا أحمع ليتنا في بيئة تقتصر إلى الأثرات الخارجية. ربما أثر في بيئة قرية بهذه الفصائل. فربما نجد أن ذكاءها يختلف في حدود ١٥ نقطة علما وأن ذكاء الأثرات التشابه متساو. وأكثرت الأعداد المعيشة في التشغيل الخاص. والأثر الكلف البيئية. وتشجيع الفرار والذكاء يمكن أن يزيد معدل الذكاء في حدود ٢ نقطة.

معنى ذلك أنه بالرغم من الاستعداد الوراثي للذكاء. فإن البيئة تلعب دورا هاما. ولعجب بغيره أنه لا يوجد اختلاف بين ذكاء الرجل وذكاء المرأة. هذا إذا أتت به نفس نفس للفرد للتمسك. ولكن يستعمل أن تتسبب الأثرية على الفرد في بعض الصدوات مثل اللغات ومجموعة كلمات والاختبارات الكتابية. أما الرجل فإنه يتفوق في الاختبارات الرياضية والخصائص. ورغم من أن له ثلاثة ينقص وزنا من ريز من الرجل (يقصد السمين) إلا أن ذلك لا يؤثر على ذكاءها. لافلا. فقد وجد أن الذكاء يتساوى بين الرجل والمرأة. ولكن الاختلاف ما يكون شخصيا وليس بسبب الجنس. كذلك كان

التكثف إيسون كيفية توليد الكهرباء. ويصح إيشين النظرية السببية وعلى هذا لا يمكن أن يتطرق الفقه المطلق إلى ذكاءهما. فبذلك أمالهما الصناعية ويعتبر قويا إلى الأمام الصناعية والطول فماتت قويا إلى الأمام ومع ذلك إذا رجعتنا إلى حيلهم الدراسية فيجد أن لشعبي الدراسة لكل منهما كالم متوسطا!

وهكذا بين أماننا السؤال الذي هل هناك علاقة بين التطور الدراسي وذكاء الذكاء.

والجواب على هذا السؤال يبدأ بمقابلة وأهمها أن النجاح في الدراسة مرتبط بشكل إيجابي بمعدل الذكاء.

وعلى هذا. فإن معدل الذكاء يرتبط بدرجات النجاح. ولكن معجب غير صحيح لفهمنا الدراسي لا يعني ذكاء الذكاء. فهناك ظروف أخرى تدخل وتفس دورا في النجاح مثل الظروف العامة للبيئة. لاجر العام للبيئة. الصحة العامة. وجود ظاهرة التسمم. أو الاعتصام والتشياء أخرى غير الدراسة.

وأصبح دليل على ذلك من أيسون. وإيشين. فقد كان تصورها الدراسي لأسباب أخرى بعيدة عن عدم توفر الذكاء. موجود الذكاء الشارح ذلك.

ولكن في نفس الوقت فإن النجاح الكبير لم يرتبط بهذا الذكاء. ولعل أن تستمر في متفاحة هذا الموضوع يجب ألا نحدد الأوجه من هذا السؤال ما للذكاء الواقع أن الذكاء تصريف مستغفنة ولكننا هنا نعرف الذكاء. التصريف النفسي البشري من طريق الأثر. فالطبيب يعرف الذكاء على أنه القدرة على التعلم. وهناك تعريف آخر هو أن الذكاء مهارة على القدرة على التعلم.

أما التعريف الثالث فهو القدرة على التفكير الجرد. وأهم التصريف هو القدرة على استنباط العلاقات الأسببية. وبالتالي فهو يشمل القدرة على الفيزي والخبرة والسعة والمعرفة العلمية. كما يشمل التصرف بعد الخطأ.

وفي الاختصاصات العلمية يتأكد أنه في مستطاد بلاد العالم يتم توزيع نسبة الذكاء بين الناس على الوجه التالي. ٢٠٪ من



المصدر: **المستأمن**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٩

لعمامة حقوق بنينا وإلزام الجامعة بالضرورات وإحالة الدعوى لهيئة مفوضي الدولة لإعداد تقرير قانوني ولطب التعويض ورغم وجود إدارة للشئون القانونية بالجامعة إلا أن د. أحمد الشيع رئيس جامعة الزقازيق تقدم عن طريق محام مشهور على « ألب » جانيه بدعوى إلى المحكمة الإدارية العليا بمجلس الدولة يطلب فيها لتعيين حكم محكمة القضاء الإداري بالانضمام إليها. فحوت المحكمة برئاسة المستشار أحمد أمين حسان وغضوية المستشارين سيد عبدالله سلطان وميدالله إبراهيم برنفس الدعوى لأنه يجب تنفيذ حكم القضاء الإداري أولا والطعن لا يرقى.

فوجس د. أحمد عشوش برنفس رئيس الجامعة تنفيذ حكم المحكمة لإقامة لجنة مباشرة أمام محكمة الرافق حديد. وتصل إليها المقربة إلى الحبس ما بين ٦ شهور وستة والعشرون وخمسة مائة وثمانين وكتب - محمدي الرفاعي من تلبية أخرى كشف تقرير الجهاز المركزي للمحاسبات عن مخالطات مالية جسيمة لثلاث محص أعمال نائبي القمارين بجامعة الزقازيق فرع بنينا بلغت ٢٦٠ ألف جنيه أكد التقرير أن المسؤولين بالنائب اشترى ١٥ فدوا على الساحل الشمالي عند الكيلو ١٣٢ طريق الاسكندرية مطروح لإنشاء قرية سياحية لخدمة الأعضاء وسندوا فيمتها ٢٦٠ ألف جنيه لمجموعة من البدو بقرية الصنعة محافظة مطروح كتعويضات دون أن يقدم البدو مستنداً رسمياً من أي جهة إدارية يؤكد وضع أيديهم على هذه الأراضي للثنازل عنها لصالح الإداري ومدى قيامهم بعداد مثايل الانتفاع المقرر للدولة من تاريخ وضع اليد خشي الثنازل الذي تم عام ٩٠.

الإشراف على حقوق بنينا رغم أن قانون تنظيم الجامعات ٧ يعرف هذه الوظيفة الإشرافية ثم صدر قرار إلغاء قرار ندب وعشوش ونقله إلى مثل وظيفته بمحق بنينا. وبالإلغاء الأمر للتفديي الخاص بصرف راتبه اعتباراً من تاريخ استلامه المل بمحق بنينا أقام د. عشوش دعوى قال فيها إن قرار تعيين عميد كلية حقوق بنينا بالغ سن الملائم صدر فاقداً ركن المل. ووفقاً لحكم للملائم ٤٢ و٤٤ من قانون الجامعات والمادة ٥٦ من لائحة التنفيذية بكون العميد من بين الأساتذة العاملين والموجودين استناد الإشراف إلى استناد غير عامل وأحيل إلى الملغش.

أضاف أن قرار ندبه عميداً لحقوق بنينا استهدف المصلحة العامة. وطبقاً لحكم المادة ٤٢ من قانون الجامعات لا يجوز إزالة الشاغل لمنصب العميد إلا بقرار مسبب بعد التحقيق مع العميد. ولم يحق مع. كما أن إلغاء قرار ندبه شابه الإحراق وإساءة استعمال السلطة إذ صدر بعد شغله للمنصب بقل من ٢٠ يوماً دون باعث مشروع وأصدره رئيس الجامعة بعد أسبوع من توليه المنصب واستند العمادة لاستناد بالغ الملغش عام ١٩٩٦

الغضب بضم

أشار إلى أن قرار ندبه لحقوق بنينا سأم ويتفق مع القانون ولا صحة لما زعمته الجامعة بالعدم لأن رئيس الجامعة للتساقيل أصدره يوم تقديم استقالته. ولذلك فقد طلب تعويضاً نصف ملو بنينا ويتنازل عنه لمصدق رهاية طلبة الجامعة بتقرير محكمة القضاء الإداري بالانضمام إليها الدعوى برئاسة المستشار فايز شكوي جنين وعضوية المستشارين سيد عبدالله سلطان وميدالله إبراهيم. وأمرت بإلغاء ندب وعشوش



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨ / /

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. مفيد شهاب:

رفض تبرعات إسرائيل للمساهمة في مكتبة الإسكندرية

كتب - هاني المكاوي

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي رفضه لمشاركة إسرائيل في تمويل المشروع العالمي لإعادة إحياء مكتبة الإسكندرية.
وقال الوزير، أن هناك ضوابط لقبول التبرعات لأن مكانة مصر على الساحة الدولية لا تسمح لها أن تتقبل تبرعات من أي جهة. أكد شهاب على عدم وجود أي مشكلة في تمويل هذا المشروع مشيراً إلى أن التكلفة الإجمالية له تبلغ ١٨٠ مليون دولار تمويل من خلال الأجهزة الرسمية وبعض التبرعات العربية التي بلغت ٦٧ مليون دولار بالإضافة إلى دعم هيئة اليونسكو الأديب، وأوضح أن هذه المكتبة سوف تضم ٣٦٠ ألف مؤلف من الكتب النادرة بالاضافة إلى أهميات الكتب المسجلة على الميكروفيش. وأكد وزير التعليم العالي أن هذه المكتبة ستكون عامة بحتة مفتوحة لكل من يرغب في الاطلاع على جميع العلوم.



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صياغة.. الهوية القومية!!

د. كاتيليا محمد تكري

توكلها الامكانيات والاستنزات الاساسية المطلوبة.. من ميزان، وجهيزات وافوات تحتلها المحطة التعليمية.. ولا تكون غير متحلة!!

قد وصل الى درجة ملقاة بالنسبة للمستقبل.. فليسوا لابد ان تأخذ في الحسبان ان ضحلة المعلومات وقلة المعرفة.. مما أدى الى مستوى ذليل

مهم لا يرجع فقط الى العملية التعليمية بغيرها صني ولو كانت هي المرجع الاساسي.. الا ان هناك جهات يجب ان تشمل جزءا لا يستهان به من

السلوية أيضا وصل اليه قوسم لغوي والثقافي.. فمن المؤكد ان الأجهزة التعليمية.. والإجهزة الاعلامية.. بما عكته من أليات وافوات وامكانيات.. ثم

تتم بالذات ما النقطه بها وخاصة بالنسبة للشباب.. فمن التأخر ان اقترحه الاساسي اصبح لهما.. هو قديم تحت الاضواء بصورة مكثفه.. عن طريق قلة

البرقيات والاحتفالات للشباب.. وبمن ذوقه.. لا اعد اسير الجدل الثقافية والاعلامية جده.. من حيث على التخطيط العلمي.. تزيد ان يكون عليه الوان

النصري مرفيا وثقافيا.. فليس من الجيحات للضحتان.. انما لا نل من الصحت عن الضحيات العلميه والقرن الحادي والعشرين.. والتي من اهم صفاتها هو القبح

العلمي والعرفي.. ولكن في نفس الوقت.. شتغل وبشغل انفسنا ثقافيا واعلاميا بموضوعات مشكله ضحلة ليس لها

فائدة.. وكذلك الجزى وراه تعيد للسؤالين الى حد متزايد يخشى ان يعطي نتائج عكسيه.. متجاهلين اهم مسؤوليه تقع على الأجهزة الثقافية والاعلاميه.. وهي صياغة هوية القومية للشباب.. بحيث يزود

بهم الحداثه.. وهو العلم الحديث.. والثقافيه القوميه.. وتقتصر بحث نضال على مستقبل القبله في اديهم.. ولاشكيا فسيح الأمل والأمان.. من وراء اسكتله لم يستطع ان يفلتاه لم ينجح فيها احد!!

اشرت التحججه التي اعلمتها وزارة الخارجيه بالحدس للشباب الجامعي وكان عديمه بزيدي على ٤٠٠ مقدم لشغل وظائف اسلكه الدبلوماسي.. وهي لم ينجح احد.. فقلق والأسف الى ما وصل اليه المستوى المعرفي والحصيله الثقافية.. للشباب الذي تقدم لاختبارات.. وخاصة انه معلوم للجميع.. ان القليلين على مثل هذه المهمه.. من المفترض ان يكونوا على دريه تامه بأن للمعلومات العامه والثقافيه الواسعه.. هي جزء هام في مسؤوليات العمل الدبلوماسي.

وقبل ان نهنا عاصفه نتيجه الخارجيه.. لحلقها نتائج اختبارات الشباب للتعليمين في العمل الاعلامي في الأنعام.. والذي وصل الى حد لا يمكن قبوله حتى من امصار التعليمين او مستوى التلقين للتعليم

الاساسي فقط.. وذلك بالنسبة للمعلومات العامه البسيطة والتي تخص الدوله في التمثل.. وليس لدول خارجيه.. ولا كيف نقبل لجاهه عن ان نجيب

مؤيد.. وبمن مهنه اخرى بعيدة عن تخصصه.. وكانت الإجابة في مهنه التمثل

وكانت هذه النتائج.. فرصه لكل علوم والإتهامات في مسؤوليات التعليم التي يقدم للأبناء.. سواء كان تعليميا جديا.. او.. التعليم قبل الجامعي.

ولكن من اجل السعي وراء الموضوعيه علينا ان نعرف ان قدراتكم السليمه.. التي نعلم من نتائج الأنا.. جاءت نتيجه للسياسات التعليميه

الرجليه والتي طبقت مذواثل الخمسينات.. وكان يطلب عليها البعد المعنوي لسياسي.. قبل البعد

التي يري والتعليم الصحيح فلا اختلاف على ان كلا من وزير التربيه والتعليم

د. حسين كامل بهاء الدين.. ووزير التعليم العالي والبحث العلمي د. مفيد شهاب.. قد وردنا تركه مشكله.. نتيجه اندماج دراسيه وعلم لم توكلها الحديث والتطوير لمفهوم من الزمن.. ولم يوفر لرجال التعليم والعلم ما يستحقونه من تقدير

وحقوق.. وفي نفس الوقت زياده اعداد اللقبين في مراحل التعليم المختلفه بصورة غير مخطط لها بحيث



المصدر: الجمهورية

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٩

مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية:

لا يهمنا المجموع

الوساطة .. كلام فارغ

اطمئنوا .. الكميوتريختار المقبولين

مع كل عام ومع اعلان نتيجة الثانوية العامة وفتح مكتب تنسيق الكليات والمعاهد العسكرية للطلبة الحاصلين على الثانوية العامة والازهرية والثانوية الصناعية كهبراء وميكانيكا يثار العديد من التساؤلات حول القبول بالكليات العسكرية فهناك من يتحدث عن أسس الاختيار وهناك من يتحدث عن اعداد المقبولين والوساطة في القبول ومصاريف الدراسة ومصاريف دوسيه التقديم ومع قرب انتهاء طلبات الالتحاق وبدء الكشف الطبي كان لابد من لقاء اللواء مختار الملا مدير الكلية الحربية ومدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية للاجابة عن كافة التساؤلات وكان معه هذا الحوار.

نصحتي للمتقدمين:

لا تكتبوا

ولا تتجهلوا



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٩

جسمان كمال

ورحمنان كثيرا من الاختبارات أو أن هناك العديد من أبناء قيادة القوات المسلحة لم يلتحقوا بأحدى الكليات العسكرية ولكن أفرح عدة أسئلة:

■ هل يسجل أي فرد منا أن يحصل المسئول عن حمايته وأمنه شخص غير مؤهل وغير لائق أبوه الهمة

■ هل يتحمل سمير إحدى الكليات العسكرية أن يوافق على دخول طالب مريض أو غير لائق ثم لا يستطيع استكمال الدراسة وفي مسؤولية جنائية قبل أن تكون مسئولية وفاقية

■ هل يقول أي أسير طالب وهو يحرف حيدا كثرات خطه أو مرفعه أن يابل ثم لا يتحمل الحياة العسكرية وهو يدرك جيدا أنه سيتحمل كافة الأثمان في حالة عدم استكمال أبوه سنوات الدراسة عديد من الأسس لابد أن نطرحها قبل أن نتحدث عن الوحدة.

■ قلت إذا كان جديك من عدم الوساطة حازما وقاطعا فلماذا استحدثت المكتب هذا لإعطاء جرم كل طالب على قيد عظمي وتقديم كماله

■ قلت... من التوريق قيادة للاتحاق بأحدى الكليات العسكرية حسن السير والسلوك ولا يعرف من الالتحق ما سيرا للفرات المسلحة ويصير واعتقد لي أن أحد يتخلف في ذلك ولكن السؤال كيف يمكن التوريق على ذلك والموصول إليه فكيف العائنة ما عرف إلا بركة تعارف بين الكلية والطالب للتأكد من أنه ليس هناك ما يسيء لسمعة وشرف الطالب ولا تهمة

الحالة الاجتماعية أو الوضع الاجتماعي إلا أن تتعرف على سمعة وسلوك الطالب وأسلوب تربيته ولكن على مدى السنوات الماضية وجدنا أن هناك من يفهم خطأ ما يفهمه في كشف العائنة ليس بال يكتفي أن والده رجل أعمال كذا وكذا أو صاحب أرض زراعية أو يتبادل أسماء بعض أخصوته أو اختاره أو يوحى في عزائه أو عتارون أفراد أسرته لذلك علينا قويا عاتية وسميا والقيد العائلي ليس له صلة بالعائنة الاجتماعية فالقيد العائلي يحدد أسماء أفراد أسرته وبيعة الوالد وحمل الميلاد والعائنة الاجتماعية وأرد أن أؤكد على أمر هام لكل مقدم وهو لا تكفي ولا تتحمل عند تقديم نفسك للكلية فالتأكد أو محاولة التوصل قد يعرضك للفشل حتى ولو قلت أو بعد سنوات.

■ قلت... أفي هذا كشف العائنة

■ قلت... أفيهم ما تقتضيه فالكليات العسكرية ليست مقصورة على الإقباء أو القراء ولا أحد يابل أن أحد يمشي من الأقباء أو للقراء كما يبعث أن يكون أسرة للتقدم متوازنة وما يبعث من قبول طالب والده فلاح أو مزارع استطاع أن يربي أولاده بشكل «كويس» ومستواين وغير ممنوع لنا بأبناء أسرار الطبية الشواهد ولكن هذه الحالة لا تخطر لبها ولا نضمها في الاعتبار فالحام للأسي خلال كشف الهيئة دخل طالب مجموعته 7٩٦ وهو من أسرة مصرية من زاد وبيت وتوفي والده وروينها والتهمنا بخل يتكاد يتكفى بالكاد وبالله الكثير في كل شيء وصحة عن رفيعته في الانشغال بالكيفية الطبية العسكرية وانتظر القدير حتى يخلص مجلس الكليات قراره وأصدر في النهاية القرار بالسماح للطالب بالكيفية وإن تتحمل القوات المسلحة جميع مصاريفه طرقت سنوات الدراسة. هناك أسئلة كثيرة وكما قلت غير ممنوع لنا بأبناء أسرار الطبية في الحالة الاجتماعية لهم

■ قلت... ولكن مصاريف الكليات العسكرية لا يقدر عليها إلا الأثرياء

■ قلت... قال... الدراسة مجاناً للطلاب وفق ٩٢ لسنة ٧٤ - قسمي علي أن الفعالة تتمثل بفتحات التطعيم والكليات العسكرية بداية من القسامة والتعليم والتدريب والرفاهية الصحية والطالب الزائد يتكف مبالغ كبيرة شهريا ولكن ما يدفعه الطالب فستة من ثمن اللباس الذي يستعملها سواء الداخلية أو الخارجية المدنية أما اللباس المستعملة داخل الكلية أثناء الدراسة تتحملها القوات المسلحة

■ قلت... يتحدد أن مكتب تسجيل الكليات العسكرية يمتدثر في منح إيداءه لإثبات فترة ممكنة لإثبات أحوال الفتاة المتقدمين وحاصة أن على التقدم بإح باح بمحتمل جنسيا وهو في الكليات العسكرية قبل ما نتحدث في الأيام الأولى

■ قلت... قال... هذا غير صحيح فمعامل القبول بإح ٢٠٠ جنبا فقط لا يدر أي دخل لاسمائي للمكتب مشكلة الملف ٣٠ جنبا حيث أنه يفهم تصوير للتقدم (١) صور وإفلا مطبوعة بالآتوان وتمازج لتتمتات أفراد اللازمة.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩/٧/١٩٨٨

٣٦.٧٪ نسبة النجاح

في الدور الأول بإعدادية الأزهر

اعتمد فضيلة الإمام الأكبر الدكتور
محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر أسس
نتيجة امتحان الدور الأول للشهادة
الإعدادية الأزهرية، وبلغت نسبة النجاح
٣٦.٧٪.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان الحركة التكميلية الثانية لإعارات المدرسين

كتب - أيمن المهدي:

اعتمد الدكتور حسني كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فكرة الحركة التكميلية الثانية للإعارات الخارجية للمدرسين للعام الدراسي ١٩٩٨/٩٩. وصرح الدكتور حسام الدين الوكيل الأول للوزارة لقطاع الخدمات بأن الحركة شملت ١٤١ مدرسة ومدرسة آلي دولة الإمارات العربية المتحدة في تخصصات: الرياضيات والمعلوم واللغة العربية والمواد الاجتماعية واللغات، وسيتم أنلاع المدرسيات والإدارات التعليمية بأسماء كعارين لأعمالها خلال يومين، وقال إن الوزير وافق على سعر مجموعة من الطلاب إلى سوريا ضمن البرنامج التفضيحي بين الدولتين الشقيقتين والشاس يتبادل المستكرات والزيارات بين أطفال وطلائع المرحلة الابتدائية وتم اعتماد متعة اليابان للتدرب ضمن برنامج تبادل الخبرات. ومن ناحية أخرى كقرره بدء مشروع تطوير امتداد الطلاب، حيث طلب الوزير إنشاء قاعة للمؤتمرات والاجتماعات مجهزة بأحدث وسائل التكنولوجيا بالإضافة إلى قاعة للكمبيوتر وتطوير قاعات المكتبات لاستغلالها ضمن برنامج القراءة للجميع حيث راد عدم المكتبات المشاركة في المهرجان خلال صيف ٩٨ إلى ٩٣٠١ مكتبة وتنفيذ مشروع القراءة على المستوى المركزي ومستوى الإدارات التعليمية طوال العام واعتباره امتداداً طبيعياً لمهرجان القراءة للجميع.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٩٢ / ٧ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعتماد نتيجة اليسانس

لبنات الأزهر بأسبوط

اعتمد أسس الدكتور أحمد عمر هاشم
رئيس جامعة الأزهر نتائج امتحانات
اليسانس كلية البنات الإسلامية بأسبوط
تزامنت للنتائج بين ٢٠٠٠ بشعبه
المتقدمة واللفسفة و ١٠٠٠ بشعبه
للدراسات الإسلامية.



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٩

أبناء المصريين بالإمارات يتفوقون في الثانوية العامة تكريم إعلامي ومنح دراسية مجانية من المسؤولين للأوائل



ديبي • من فريد وجدي

حقق أبناء المصريين العاملين في دولة الإمارات تفوقاً كبيراً، واحتلوا ١١ مركزاً من بين المراكز الـ ٢٢ التي حصل عليها الطلاب المصرية الأوائل والكرمين في الثانوية العامة بدولة الإمارات وحظي الأوائل بتكريم إعلامي كبير وجوائز عينية وقدم الدكتور سلطان بن محمد القاسمي حاكم الشارقة دعماً دراسية مجانية لهم بالجامعة الأمريكية بالشارقة وفي لقاءات لمراسل الأهرام في دبي مع المصريين الأوائل قالت أسماء الديبي أحمد بسر وقتي حصلت على المركز الثالث ضمن العشرة الأوائل للقبس العلمي أنها ستستفيد من إقامتها في الإمارات لمدة سنة كاملة في مصر مؤكدة أنها لم تلق أية عيوب شخصية وأنها أتممت على مساعده والديها في بعض المواد أما طارق أبو بكر عبد العزيز خليفة والذي حصل على مجموع ٩٩.٤

لبنى جمال بسنت عاطف

وجاء في المركز الرابع بالقبس العلمي فقد بقي مع أفراد أسرته عندما عرفوا بالنتيجة حيث كان يتوقع أن يحتل الترتيب السابع أو الثامن. أما خديجة كمال الدين يوسف جعفر فقد حصلت على ٩٩.١ وتنازلت ترتيبها إلى المركز السابع علمي وأكدت أن أسرتهما ساعدتها بشهجة الجور النفسي والأسري للام للتحقيق ما تميزت (تلقوا التوفيق) وكما كانت فرحة الأب محمد عبد

نجوى نشأت إيمان التابهي

الحميد عازي الذي يعمل دبي عندما تلقى نبأ تفوق ابنه ياسر وترجع عمره وبلغ من أن تصفا في المائة فقط من الفرق في المجموع بين الترتيب الأول إلى أن كان سعيداً بأدائه للغاية فقد تمكن ياسر من الحصول على ٩٩.١ ليحتل المركز السابع مكر على فيما حصل عمر على مجموع ٩٨.٦ ليأتي حارس الأربع الذهبي لعشرة الأوائل وجاءت نجوى نشأت عبد الحميد حجازي في المركز العاشر علمي بمجموع ٩٨.٨ بما يحظى برفقتها في السياسية وكالات إخبارية أنها كانت رائقة من حصولها على مجموع مرتفع.

وفي القسم الأدبي جاءت لبنى جمال عبد القادر المحبشي في المركز الثاني بمجموع ٩٨.٢ وتقول إنها كانت متفوقة خلال دراستها في الأوامر الأخيرة وإذا كانت لبنى لاستقبالات خير تفوقها بفرح غامر فإن أسرتهما تلقت لها معها بدموع الفرح وقالت بسنت عاطف محمد هيكل فتي حصلت على ٩٧.٧ واحتلت المركز الرابع في الجامعة كست كبيرة بالنسبة لها بالرغم من أن سراد أسرتهما كانوا يتوقعون أن تحقق تفوقاً كبيراً.

أما إيمان التابهي الثلاثي فحاجت في المركز الخامس بمجموع ٩٧.٥ وسوف تسعى لدراسة الإعلام أو اللغة الإنجليزية في كلية التربية. وفي نفس المستوى ونظمت للمجموع جاءت شيماء محمد منصور رفق وأصروا عن امتحانها في دراسة الصحافة بكلية الإعلام أما أسماء فتحي أحمد السيد والتي حصلت على مجموع ٩٧.١ وحفظت المركز السابع من ترتيب العشرة الأوائل فلم تكن في الإمارات عند إعلان النتيجة وأخطرها أصدقائها بالنتيجة أثناء وجودها في القاهرة.



المصدر: الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٩

كلمة اليوم

تعليم الفتيات ركيزة هامة للتنمية

مجال واسع بين رجال الأعمال والفتيات على عملية الإصلاح ومشاركة تنمية النطاق من قنوة ومبادرة الفصل الواحد التي تبنيتها قرية الرئيس تهدف إلى ضمان زيادة فرص التعليم في المجتمعات الحرومة مما خاصة المناطق الريفية والصحراوية القبلية. وأفقره فصل واحد متعدد المصروفات الأساسية بهدف تعليم الفتيات وتدريب ٢٠٠٠ متدربة على مستوى الجمهورية من أجل هذا فقررت. وهناك أكثر من ٢٥ ألف فقرة ملحقات بهذه المدارس. وقد روعي في إنشاء هذه المدارس قريبا من المجتمع الذي تعيش فيه الفئات وتعين محطات من الإنتاج. وتقوم مدارس الفصل الواحد تمكن للفتيات من تطوير مهاراتهن من أجل المشروعات التنموية لضمان اكتساب مهارات وخبرة مهنية والحد من معدلات الحسرة التي يؤدي إلى زيادة معدلات الأمية ودعم الشعور بالانتماء الوطني وتعلم كيفية تطبيق حقوق المواطنة والالتزام بمشروعات التنمية التي تمر خلالها على الفئات.

إن الاستثمار في مجال تعليم المرأة وهو من المشروعات الرائدة للمملكة سوزان مبارك يصل من الفئات مواطنة تلمس دورا فعالا ولما في المستقبل لأن المجتمع الذي يعمل نصف مواطنته سيقضي على نصف فروقه البشرية. وسيعرض أمهات القوي للخطر. خاصة أنها تؤمن بأن المرأة في صمام الإيمان للناس القوي للمجتمع ومخرج من الفقر. وعدم المجتمع أجيال تعاني من الفقر وعدم المساواة. وقد أثمرت الأبحاث في هذا عتادا ومروضا كمدرا على المستوى الخاص وكذلك على المستوى الاجتماعي من الاستثمار في تعليم المرأة. وأن سياسة التي تترك أهمية تعليم الفئات ذوي في معدلات أقل من النمو السكاني وإنتاجية أكثر للجماعة ونمو الاقتصاد أكثر. أنها تحفز المرأة عضوا هاما لنمو التنمية خاصة في حقيقة الأمر لديها تحاول أن تصل بشعوبها إلى مستوى أفضل من الرفاهية والرخاء. لأن التنمية لا يمكن أن تتم دون تنمية نصف روافد البشرية.

تضع السيدة سوزان مبارك تعليم الفتيات من أولويات اهتمامها باعتبارها ركيزة من ركائز التنمية واعملت اهتماما لدراسي الفصل الواحد من الفئات باعتبارها حقا من جواهرها واعطاء فرص متكافئة لهن لواصلت التعليم والتدريب المهني وأن محور الأمية يعني تقديم معلومات عن الصحة والعنفية والزواج وتنظيم الأسرة.

ومن أهداف تعليم الفتيات هو إعطاء حق المساواة بين الرجال والنساء وتساوي الفرص في المجالين الأسري والاجتماعي وحق حرية الفكر والحصول على مستوى مناسب للتربية وحق العمل والحصول على مساواة عند الحصول على الساعات الإضافية وحق المشاركة في وضع القرارات والسياسات المؤثرة في المجتمع على المستويات المحلية والقومية والدولية.

وحق تعليم الفتاة والمرأة تم تعريفه بصورة محددة في الاتفاقية الدولية لحقوق الإنسان والتي تؤكد وبشدة على أن التعليم هو التزام أكثر من مجرد كونه هدفا لاهتمام. وأن التعليم والتنمية مرتبطان بعدد الحصول في الفكر والسياسات واصبح التركيز على التنمية الاقتصادية في التنمية وكذلك البعد الإنساني لدعم وتقوية ورخاء المجتمعات.

وقد تعاملت مصر خلال السنوات الماضية مع التعليم على أنه قضية أمن قومي ومن أولويات العمل الوطني والتي تستكمل لابد من الاهتمام بنمو الفئات والمرأة التي تتسارع بالاعتماد في المجتمع. وقد اعتبر الرئيس حسني مبارك عملية إصلاح التعليم هو مشروع محدد القوي لإعطاء وزاد الاستثمار في التعليم الأساسي يعمل ٧٥٪ وقد جاء في تقرير رؤيته مجموعة دولية متخصصة تدعمها منظمة اليونسكو وتبذل الاسم للتحقق للتنمية لتقديم وتبذل مصر لإصلاح التعليم أن جهود مصر من تجربة مصر لإصلاح التعليم الأساسي كانت ناجحة بكل المقاييس وساعد على ذلك وجود التزام سياسي وإزدياد للتعليمية والمشاركة على



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



القاهرة - الحب: التهمت جبهة علماء الأزهر، الدكتور محمد سيد طنطلي شيخ الأزهر بالسعي إلى إسكاتهم بالقوة ووقف انتقاداتهم لرؤيته للأيدة لتحديث الإسلام. أكد الدكتور سعيد أبو الفتوح بسيوني الأمين العام للجبهة، أن الدكتور طنطلي لصا إلى الإدارات الحكومية لتصفية الحسابات مع الجبهة قتي تعارض قانون الأزهر الجديد. وقال بسيوني، أن شيخ الأزهر يقف وراء التفسير الذي أصدرته محافظة القاهرة في ٢٨ يونيو الماضي بحل مجلس إدارة الجبهة ولخصين مجلس إدارة مؤقت برئاسة الدكتور فوزي الزنكاف وكيل الأزهر. أكد الدكتور بسيوني، أن الجبهة تضم ٣ آلاف مستفيد من خريجي الأزهر، ولا تنوي إلحاقهم بمتنوعة الأيدي. وأشار إلى الجبوة في القضاء عدد ابلاغ الجبهة رسميا بهذا القرار.



المصدر: الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠/٧/١٩٩٨

الجامعة الأمريكية.. وثورة يوليو: طريق التبعية يبدأ بالسيطرة على عقول أبناء النخبة

الجامعة تتعرف بطورها	الجامعة تشترط حصول
كأداة لسلامن القومي	الطلاب على الثانوية
الأمريكي في المنطقة	العامة لاستبعاد الإقطاعيين
هكذا تغيرت الوسائل	.. وتتمشئ أبناء مجلس
لكن المنهج والأهداف	قيادة الثورة
لهم تغيير	من
	الجمهورية



المصدر : الشعب

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السطور السابقة مأخوذة عن رسالة ماجستير، وهي تكشف العلاقة بين الجامعة الأمريكية، والسفارة والمخابرات من منطلق من حقائق متعة بقدر ما هي بديهية ومتاحة

مدرسة التبعية

كانت الجامعة الأمريكية ولا تزال تقوم بالدور الثقل لتربية أجيال من الطلاب الأمريكيين للخدمة و ثقافة وقضايا وسلوكها، هؤلاء سيتولون المناصب القيادية في الدولة، وبالتالي يسهمون في تأكيد واستمرارية تنمية المجتمع المصري للتطلعات الغربية وخاصة الأمريكية منها، وهو ما علمه اليوم في مجالات كثيرة كالطب والصناعة والاقتصاد

هذا ما انتهت إليه الباحثة «سحر حسن أحمد البيلي» في ختام الفصل الثامن من رسالتها «الجامعة الأمريكية بالقاهرة - دراسة تاريخية لأهدافها منذ التأسيس حتى ١٩٨٠» التي حصلت بها على درجة الماجستير في التربية بتقدير ممتاز من جامعة بنها في ١٩٨٨. وقد لفتت هذه الرسالة، باعتبارها وثيقة علمية، انتباه عدد من المصادر التاريخية المعتمدة من الجامعة الأمريكية والكثيرة بأيدى باحثيها، لتأكيد أن الجامعة سارلت تسمى لتحقيق نفس الأهداف السياسية التي انشئت (في ١٩١٩) من أجلها

وفي هذه الحلقة نتعرف مع الباحثة عند ملامح عمل واتجاهات الجامعة الأمريكية منذ قيام ثورة يوليو ١٩٥٢ التي انتمت زكراً (السادسة والأربعون) وحتى نهاية الستينيات.

«معد إشارة سريعة إلى التغيرات الاجتماعية والاقتصادية التي تلت قيام ثورة يوليو، والتوتر في العلاقات المصرية الأمريكية، خاصة مع سقوط أمريكا لدرجته تمويل السد العالي، وإعلان أمريكا إيقاف كل مساعداتها لمصر، تضرع الباحثة إلى إعلان الرئيس إيزنهاور (في ١٩٥٧) عن اقتناعه بأهمية المدارس الأمريكية عبر البحار، والتي تستخدم حواس الأمريكيين لخلق عالم أكثر رخاءً وسلاماً، وهو الإعلان الذي تلاه اقتراح في مجلس الشيوخ الأمريكي بتقديم معونة إلى الجامعة الأمريكية في القاهرة، وخلال اجتماع مجلس الأوصياء في القاهرة في ١٩٥٨ اقترح «سكالي» - رئيس الجامعة - طلب مساعدات من حكومة الولايات المتحدة، لكن مجلس الأوصياء امتنع؛ خوفاً من أن يؤدي قبول هذه المساعدات إلى تهديد دور الجامعة في مصر مستقبلاً، لكن المجلس عاد لإيوائهم تحت ضغط الحاجة وثقة المصادر المالية

تقول الباحثة «ويبدو أن ماكليد قد قبل مبدأ خدمة المصالح الأمريكية من خلال الجامعة، فلقد كان على بيته من أن هذه المساعدات سوف تسهم بشكل كبير في إنجاز أهداف السياسة الأمريكية على المدى الطويل في منطقة الشرق الأوسط». وقد أوضح «اليفرسان» جوسه دور الجامعة في ظل إصابات الحكومة الأمريكية، فذكر أن الجامعة فيما مضى لم تقل

في ١٩٦٠ اضطرت الجامعة الأمريكية -

تحت ضغط الحكومة المصرية - لتغيير

اسمها من THE American unive

sty at cario the American

University in لأن كلمة «at» تجعل من

القاهرة مجرد قرية صغيرة، وقد

استجاب مسئولو الجامعة الأمريكية

فوراً، ووصف «مري» - مؤلف كتاب

«الجامعة الأمريكية في القاهرة : ١٩١٩ -

١٩٨٧» هذا التغيير بأنه من الأمور

«الهيئية والثقافية، لأنه لم يغير من اسم

الجامعة ولا من طبيعتها الأمريكية، ولا

من سيطرة الأمريكيين عليها، وبالتالي فإن

التغيير لم يؤثر في أهدافها أيضاً، وعلى

ذلك لم يجد مجلس أوصياء الجامعة أي

مير للتعنت ورفض ما تقترحه وزارة

التربية والتعليم بخصوص التغيير،

خاصة في ظل الظروف المتوترة بين

الجامعة والوزارة».

ثم في مايو ١٩٦٧ قدم مجلس الأوصياء دراسة لوضعها فيها إسهامات الجامعة في الشؤون السياسية والثقافية في مصر، بغرض إنتاج وكالة التنمية الدولية (AID) بالمرافقة على برنامج مساعدات للجامعة. وقد ظهر دور الوكالة في دعم الجامعة بعملاً في ١٩٦٨ (بعد هزيمة مصر في يونيو ١٩٦٧ بعام واحد) ومن الجدير بالذكر أن أنشطة وكالة التنمية الدولية تستخدم بشكل عام مستشاري لعل وكالات أخرى مثل وكالة المخابرات المركزية. وأن أعضاء الوكالة في مصر يخضعون لسلطة السفير الأمريكي، وقد اكتسبت الوكالة المساعدات على نحو يكال توجيه البرامج المقدمة للدول المختلفة وجهة تخدم المصالح الأمريكية.



1998/11/1

التوجه واحد وواضح، خاصة مع ما سبق أن كتبناه
حول الصلاحيات الأمريكية باستغلالها أمام أسفوح
السياسة الصهيونية وكيف أن أمريكا تصل كل
محاسن من أجل إسرائيل، صلاته صلاته المحطات
التي تميزها وتبنيها. ولما بأن الجامعة الأمريكية
في بيروت أكثر من مؤسسة لخدمة الصلاحيات الأمريكية
ومرارة أخرى بعد جيل لإدارة في فلسطين، فها هنا
الملك، وحرب طرد من قبله، فها هنا
تذكرنا الحاضرات توفقت بعد عام ١٩٤٨ (إلى قبل
القدس) فلسطين، لكنه سرعان ما انقلب إلى الفصل
بمعدن إسرائيل، ثم عدل إلى فلسطين، وكشف
الكتابة على ما فعل إلى قبل من الفصل بـ إسرائيل
منه ما تبادت قد تفتت ١٩٤٨

والإيجابية نهجها عند المسيحية الصهيونية التي تتركز على أرض فلسطين، بل وأما أرض إسرائيل، ولم تعترف أبداً بوجود الشعب الفلسطيني، بل اعتبرت أرضها بلا شعب. وهذه الطغية الدسوسية تنافي إلا أن تظل برأسها من الكذبة التي أطلقها ماكينه الدفاح عن نفسه وعن جامعتها.

وصلة وقد كان القاصم ١٦٠ لسنة ١٩٥٨ - بعد حصوله على التماسات من أم بكال - معه، فالتفت:

كان يوجب أن يكون مالك المدارس الأجنبية العاملة في مصر مصرياً، وأن تخضع هذه المدارس لإشراف وزارة التعليم.

وننتقل إلى نقطة أخرى، وهي أن اختلاف بعض الوسائل وتقاسيم العمل في الجامعة الأمريكية لم يعن على الإطلاق نفذي الجامعة عن أهدافها التي من أجلها أنشئت.

ول هذا الصدد تشير الباحثة إلى ما حدث في الجامعة سنة ١٩٥١ (قبيل الثورة)، فائتداء عمل وكيله، رئيساً مؤقتاً للجامعة، رأى أن الهدف الديني قد ظهر بشكل مختلف، وأن النبرة البروتستانتية قد احتفت بشكل كبير. ثم تقول الباحثة (وأرجو أن تتبينوا):

هذه تلك الأونة كان التوجه العلمي السعي بـ
توجه الجامعة الأمريكية الجديد نحو ملامسة
الأوضاع العلمية وأساليب التدرّس المتغيرة،
مقد أدركت الكنائس البروتستانتية حق الفرد في
الاعتقاد . فظهرت على المقامات الجديدة طهر مفهوم
جديد للتعليم لا يمكن أن يفسد التمتع أن تتم
تصو الطريقة المسيحية في الحياة ، وذلك فيما
سويها كالأفراد ، فقد أنهم لم يتعرفوا بكونهم
مسيحيين ، ولكنهم يسلموا كإيمانهم بيهود
ليبت يحصل فيها الجيل الجديد على نفس التوجه
المسيحي ، مما يؤدي إلى صيغ المجتمع كالمصلحة
السليمة . وقد علمت الكنائس البروتستانتية على

الإعلانات الحكومية الأمريكية ربما للثقت في دورها في مصر. أما الآن فمن الواضح أن مثل هذه الإعلانات الكثيرة - التي أصبحت ضرورية للجامعة - تحقق أغراضها ذات أهمية كبيرة في منطقة الشرق الأوسط. ويضعف من كلام وجوستة بداية تحول جديد في أهداف الجامعة الأمريكية واسترخاء في أهداف الجامعة في منطقة الشرق الأوسط، لخدمة أسفرائيجيتها العامة من أجل الحفاظ على الأمن القومي الأمريكي، هكذا صراحة تفكر الباشعة أن أمريكا تستخدم الجامعة لخدمة الأمن القومي الأمريكي.

وفي هذا الإطار تقدم الرسالة نماذج لما واجهته الجامعة من مشكلات في ١٩٨٥، فقد عرفت أيضا شكاوى ضد الجامعة، بشأن ما تطرحه من موضوعات دراسية، وعلى ما يوجد من كتب لطلبتها تتناول موضوعات مثل علاقة مصر والاتحاد السوفيتي في صورة مثالية، كما وجّه للجامعة لائحة أخرى، لاستخدامها كملحة بوجه إسرائيل في كتبها الدراسية، كما اتهمته الجامعة بأنها تسببت في رسوب طلبة لم يجهن من سؤال خاص عن إسرائيل، وما يمكن أن يكون عليه هذا السؤال، ذلك لأنه مادة

تاريخ الشرق الأوسط تتضمن فصلاً بعنوان
«إسرائيل» لكنه عدل إلى فلسطين، وأن المعرض قام
بإلقاء محاضراته عن تاريخ فلسطين حتى عام ١٩٤٨
فقط، ولم يشر إلى إسرائيل ولا تاريخها.

والفقرة السابقة تؤكد ثبات أهداف ومنهج الجامعة الأمريكية، وللتوضيح يمكننا أن نعد خطأ مستقيماً يمر بالوقائع التي سبق أن أشرناها مع ما تضمنته الفقرة السابقة.

[illegible]



المصدر: الشـعـب

للمنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/١

تغيير سياستها في الأراضي الإسلامية، وجعلت إسهاماتها الأساسية عبر خدماتها الاجتماعية في التعليم والطب وأنشطة الرفاهية الاجتماعية. وقد أكد القس ستيفن نيل - من كنيسة إنجلترا - في يوليو ١٩٥٢ هذه السياسة الكنسية الجديدة وذكر أنه ليس كافياً تحويل الأفراد إلى المسيحية، لكن يجب علينا العمل من أجل نظام اجتماعي يمكن للناس أن يعيشوا فيه كمسيحيين.

وأصبح أن الغنى واضح، فالأصولية الصهيونية الأمريكية أسقطت جانب «العبارات» من حساباتها بالنسبة لها - ضمن اللونين - ولم تعد تهتم بممارستها لطقوس هذه الديانة أو تلك (فمنع في نظرها أن تدخل فردوساً على الأرض أو في السماء مهما كان دينها) لكنها كشفت أنبائها الحقيقية، وأعلنت عن اهتمامها منصوب على صدى حياتنا، صديقتها، على حينما في قلبها لنعمل - بأنفسنا - على خدمة مصالح الصهيونية، ونسر مكيبي في طريق التنمية والفناء ولعل هذا يوضح همدنا لؤلاء الذين أبدوا تحفظاً على ما نشرناه عن المنهج التبشيري للجامعة الأمريكية، وقالوا: كانت بشارة الجامعة تبشيرية لكن الأمور أشتتت.

وتقول الشكل مختلف، وبقي المحتوى كما هو، لقد تراجمت الجامعة عن محاولة تحويل طلابها عن دينهم - هدايتهم إلى البروتستانتية، متبعة سبيلاً أقصر يؤدي إلى نتيجة أفضل وهو مناصرة نسخ أمريكية تفكر وفق مشيئة الأصولية من بين طلابها، ومعظمهم - إن لم يكن كلهم - من أبناء الممفوقة لا في مصر وهدما، بل في العالم العربي كله، والمثابرة على هذا تقول الباحثة عن أحد الأهداف المعلنة للجامعة الأمريكية في نهاية الخمسينيات.

وبعد أن كانت الجامعة تقبل الطلاب من قوى الكتلة العليا في المجتمع من أبناء الأثرياء وذوي النفوذ وكبار ملاك الأراضي - دون النظر إلى مستوى أدائهم في الشهادة الثانوية - أصبحت الآن في المرحلة الحديثة تقرر رسمياً امتحان الثانوية العامة باعتماده شرطاً أساسياً. وعلى الرغم من كل هذه الشروط التي وضعتها الجامعة في تلك المرحلة فإن نالها الجامعة للطلاب على إعداد نخبة - تعمل لصالح الغرب، والتركيز على التقارب من الحكومة والطبقة الحاكمة الجديدة في المجتمع - جعل الجامعة تستثني أبناء مجلس قيادة الثورة الجديدة من البعد الأدنى من مجرد قدرجات المطالبة للقبول، ولكن تسامير الجامعة السياسة الجديدة للثورة! اتخذت إجراءات شكلية لتيسير دفع رسوم الدراسة.. لكن كل هذه الأمور كانت شكلية فقط، لأنه لا يمكن يستطيع دفع نفقات الجامعة سوى الطبقات العليا في المجتمع.

هكذا - وبوضوح - نرى أن اشتتلاف الوسائل التي تتبعها الجامعة الأمريكية لم يكن أبداً لاختلاف القناعات، وإن رمان للجامعة الأساسي ظل دائماً على الطبقات العليا الحاكمة والمسيطرة من أجل تشكيل مجتمع يسير وفقاً لتقاليد وتوجهات الأصولية الأمريكية.

وستتابع عرض الرسالة لنرى أن رمان الجامعة لم يتغير حتى اليوم.



المصدر: ~~الشعب~~

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٥

أخطاء فادحة في امتحان الثانوية الأزهرية

كتبه كمال حبيب

وقعت الخطاء فادحة في امتحان مادة
الحديث السنة الثالثة بالقسم الأدبي
بالثانوية الأزهرية تسيّد إلى وضع التعليم
في الأزهر الشريف، كما تشع إلى غيب
الرقابة والمراجعة خاصة وأن هذا الامتحان
يعدّ للطلاب على مستوى الجمهورية كلها،
وقد جاء السؤال الأول في الحديث بذكر
حديث عن النبي -صلى الله عليه وسلم -
- رأييه أبو هريرة - كما جاء في الامتحان -
والصحيح أن رأييه الحديث هو أبو هريرة
فصحيح كما في كتاب المدرسة المقرر منه

٣٦ - وقد السؤال قلّساني يقول ما معنى
الحديث فيما قاله بالإسم الشافعي، عن
الإسم الشافعي، والمسؤول بهذا يجعل
الشافعي، شافعا من الشافعية، رغم أن
الإمام الشافعي، أسبق زمنًا من الإمام
الشافعي، بمدة قرون، وهناك في الامتحان
أخطاء فادحة أخرى لكن هذه أبرزها

والسؤال الآن: إذا كانت هناك أخطاء تقع
في الامتحان المقرر على مستوى الجمهورية
بالأزهر الشريف، فكيف يكون سير العملية
التعليمية فيه؟ والامتحانات هي عوّل
المؤسسات التي تخرجها



المصدر: الشَّيْخُ عَنِيَّة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١

محنة التعليم

بقلم: د.

عبد الفتاح الفاوى *

للمدرسة عند الطلبة والتعليم وموقفهم منه، أما من المادة العلمية في ذلك الكتاب فتحتاج إلى حديث آخر.

ثم تأتي مشكلة المدرس والدراس الخصوصية وهي مشكلة الطهر وأثر من أن يشار إليها وكثير من أن تستوعبها ضروري مقال، فبعدد المواد المقررة تكون السدوس الخصوصية لكل التلاميذ تقريباً في جميع المراحل، ولم لا، وقد سبق أن عرفنا أن مادة حضورهم في المدرسة على مدار العام كله لاكتساب تصل إلى ٧ - ٨ أياماً - والمدرسون داخل الفصل - وبعضهم لا كلام - يتعد إلا يخرج ويتصيد التلاميذ للدراس الخاص.

مشكلات معروفة ومسائل مطروحة يعرفها القاصي والداني فمالنا يا نزي نحن لفاطون فيها؟؟ وفعل تستطيع وزارة التربية والتعليم أن تعالج ذلك خاصة، وأن هذه المشكلات كانت ومازالت من أسباب فوضى الشارع المصري وأصطغرابه وكثرة الحوادث والمخالفات فيه.

نرجو وتأمل أن نعرف بذلك وأن نتكاتف جميعاً ونأخذ بكل السبل والوسائل لنأمله قبل أن يتفاهم الأمر ونعجز جميعاً عن تنازله له مصلحة في علاج البيت والدراسة ووزارة التعليم والدولة الجميع مسئول عن ذلك، والحيثيات متضاربة فهل نبض وهل نمل؟

* أستاذ الفلسفة بكلية دار العلوم جامعة القاهرة

ليس من العيب أن يصر التعليم عندنا بأزمة، وأن يصاب ببعض الحيل والغمسور فاصداك وارد في كل مجال وفي كل نظام وفي كل أسرة وخاصة مع التخلي السريع للتطور والتغير في كل مكان وفي كل مجال ولكن العيب هو السكوت على ذلك وعدم المسارعة بتداركه، والعيب كل العيب أو العيب الأكبر في إنكسار تلك العيوب أو إغفالها وإدعاء أن الأمر بالنسبة للتعليم في غاية الكمال والتمام.

والأزمة التي نشهز إليها والخلل الذي تحدث عنه في تعليمنا - الآن - بكل مستوياته لا يتكره إلا مكابر، ونحن وإن كنا لا نستطيع أن نستمع كل مطاميره في هذه الحالة نلح معجز عن عرض بعضها وإعطاء نماذج منها.

لا تحدث - هنا - عن تلك الأزمات التي تتعلق بالإكاثات كتناسي بعض المدارس وكثافة الفصول وسوء الصرف وما إلى ذلك، ولكني - فقط - سأقتصر على بعض المظاهر أو الظواهر السلبية التي تتعلق بالملية التعليمية نفيها، مثل: مشكلة المدرس، ومشكلة الكتاب، ومشكلة

وأعني مشكلة التضرر خسوف الطلبة في صفوفهم داخل المدرسة، ذلك التضرر الذي يكاد لا يتجاوز ثلث العام، وأعرف طلبة يمرجل منتقلة لم يذهبوا هذا العام إلى مدارسهم بعد عطلة نصف ابرام إلا شهراً أو بعض شهر، وأمسوا ومضوا بعطلة نصف العام بعطلة عيد الأضحى، الأعياد الأخرى إلى أن

جاء موعد الامتحان ولم يحضروا على مدار السنة إلا حوالاً أربعة أشهر.

وصعد - تصديقا لذلك - أن تمشي في أي حي من أحياء القاهرة - أنا هنا أتحدث عن القاهرة فقط - في ساعات النهار التي هي ساعات الدراسة فستجدهم مزمعاً بتلاميذ المدارس وطلبتها، ولماذا تذهب بعيداً والكتيون منا لهم أولاد في الأرب أو جيران يتعلق فيهم ذلك.

أما مشكلة الكتاب فهي للمشكلة الأهم لأن الكتاب هو عماد التعليم وعموده والكتاب المدرسي فإن قلص عاجز عظيم سقيم، وقد أن تصدق أو لا تصدق أن معظم تلاميذ المدارس يتسلمون كتبهم من المدارس ويودعونها مكاناً في منازلهم ويودعون إلى الكتاب للظلم، وهو كثير ومتنوع يشترونه ويتعاملون معه، وما عرفت تميماً ولا طلياً في مختلف مراحل التعليم يستذكر فروسه من كتاب المدرسة.

هنا عن مكان ومكانة كتاب



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١

إعلان نتائج القبول بفصول رياض الأطفال «الخميس»

كتب - أمين المهدي:

تقرر إعلان أسماء المقبولين بفصول رياض الأطفال (المرحلة الابتدائية) بالمدارس التجريبية والخاصة الخميس المقبل.
وصرح السيد سعيد مبارك، مدير إدارة مدينة نصر التعليمية بأنه يتم الآن إعداد كشوف النهائية ومراجعة بيانات الالتحاق وشهادات الميلاد، وقد تقرر سحب بيانات غير المتسجلين بالمصروفات خلال الفترة من إعلان الأسماء. القبول وحتى موعد بدء الرحلة الثانية يوم ١٥ يوليو الحالي وسيتم إعلان نتائج تسقيف هذه الرحلة يوم ١٢ أغسطس المقبل. وقال أن المرحلة الثانية تم تخصيصها لبقول المتقدمين وباقية على قائمة الانتظار بعد تعديل تسقيف داخلي بين المدارس التجريبية حسب الرغبات التي أبلغها أولياء الأمور. עוד تقدم بطلبات الالتحاق. وأضاف أن المرحلة الثالثة للقبول ستبدأ يوم ١٥ أغسطس وتنتهي حتى يوم ٢٠ من نفس الشهر وستعلن نتائجها يوم ٢٧ أغسطس.



الصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. ومحمد سعيد أمين

مساعدًا لجامعة الزقازيق

كما أصدر الدكتور الجندي قرارًا
بتعيين محمد سعيد موسى أمينًا عامًا
مساعدًا لجامعة الزقازيق.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشيخ محمد مصطفى عبد السلام

كتبت - سمير هدايت:

أشاد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الوزارة تشجع من الخطط والتنسيق مع الجهات الأخرى بما يحقق الاستفادة من العلاقة الملائمة للعالم المصري، وأساساً إلى أن الدول تمثل العلم والعلماء، اهتماماً مشتركاً لتحقيق أهدافها حيث أن العلم والعلماء هم عناصر المستقبل القادرة ومهمة مصر وعندها في عالم اليوم، وهي المستقبل.

جاء ذلك في الكلمة التي ألقاها بداية من الدكتور شريف عيسى رئيس قطاع البحث العلمي لدى في افتتاح ندوة دور كليات التربية في عصر المعلومات الجديد.

وأوضح الدكتور حمدي عبدالمعز رئيس أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا أن صناعة المعلومات ستكون إحدى الصناعات الأساسية، وستكون تكنولوجيا المعلومات قطاع التكنولوجيا المسيطرة مشيراً إلى أن صناعة في قطاع المعلومات ستكون نسبة واسعة من إجمالي المداخيل الكلية في القرن للقرن.



المصدر: الجمهورية

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١

هل نريد فعلاً إصلاح التعليم؟

قد يبدو التساؤل غريباً ولكنه الصبر السارق للمرصوف إلى الهدف وهو إرادة الإصلاح أو التغيير الجدي من يملكها؟ نحن نمثل أن إصلاح التعليم الفعلي مرتبط بإرادة سياسية عليا لها دخل في الحارات القروية أو الجامعية التي جرت وتجري في السترات الشعبية وفي الوقت الراهن كلها: اجتماعات

شخصية قد تخطي، وقد تصيب لذا جرى أحداث تغييرات جوفرية منها (القاء البسة السانسة وأصاقتها) والسماح بنظام التصديق في الثانوية العامة والمقاز أو تدويل ذلك بالعلم

على سبيل المثال لا الحصر. وإذا كنا نتفق على أن التعليم هو أهم مشروع قومي فلا بد أن نتفق أيضاً على أن معظم السياسات الدراسية والصفائية كانت ذات نتائج وأثار سلبية على العملية التعليمية لسبب بسيط وهو أنها أرتببت دائماً وبشخص أو بغيره أو بغيره ممن ولم ترتبط أبداً باستراتيجية دولة ونسائل شعب. يعني كثرة المراتب والكتابات والمقالات والمقالات والتي رأيناها وسمعتها من مختلف الأطراف وعلى الرغم من أن الهدف المعلن هو مصلحة مصر وسبيل مصر مع ذلك لم نجد أبداً الجواء الذي يستلزم كل الآراء من مختلف الاتجاهات ويبرزها ويضمها ويخرج لنا بأفكارنا الفكرية

الجميع من أجل وضع (استراتيجية تعليمية) تعالج با جماع الخبراء، من كافة الاتجاهات وتعطي بتقبل الأمة برؤيتها وبمسيرتها وبمسيرتها أن تكون هذه الاستراتيجية لها من القوة التي تسمح لها بمواجهة المشكلات دائماً ولكن أيضاً فيها من القوة والقضايا بحيث لا تصبح بأي وقت فردية لجهة ولكن يكون لنا مثل هذه الاستراتيجية القومية يجب أن يشارك في مناقشتها ويضعها كل جوار مصر. وإذا كنا نريد فعلاً بناء مشروع لإصلاح التعليم فلا بد أن نبذل تماماً من المصروف بمعالجة المشاكل حالياً ولابد أن نتوقف تماماً عن الفردية الجاهزة الشعبية التي تخرجها للأجانب عن أي استفسار أو مشككا وعدم احترام أو سماع الرأي الآخر ولابد أيضاً من التوقف عن استخدام المصطلح والهجول والقيصريين والأفاعة من أجل الترويج لسياسات معينة

١ - أعمال القاعة: عند مناقشة قضية درجات أعمال القاعة ثم اتخاذ قرار مستمر بارتفاعها نسبة أن المدرسين يستغلونها في زيادة حجم الدروس الخصوصية في حين أن الواقع يقول أن الدروس الخصوصية تصاعدت مرات عديدة بعد إلغاء أعمال القاعة كما أن نسبة الدرس له تالت إلى حد كبير

٢ - الدروس الخصوصية: عند مناقشة هذه القضية تم تصوير المعلم على أنه (عدو الشعب) وأن جميع المعلمين هو السبب الرئيسي في تنحس هذه الظاهرة وأن الحل يكمن في تشجيع هؤلاء المدرسين في أنحاء الجمهورية وتم لتعليم تماماً على السبب الرئيسي لانتشار الدروس الخصوصية وهو أن الطالب لم يعد يستفيد بأي شيء على الإطلاق من الدرس

٣ - إدارة التوجيهية: تم إلغاء الإجازة السنوية في المدارس الثانوية الحكومية لجهة ودرء سابق لذلك وذلك بحجة أن اليوم الإجازة يتم الاستفادة منه في تليل عدد المصنف في الأرقام والخبر وأن الطالب في حاجة إلى أن يكون هذا اليوم دراسياً ويوجه أخرى غريبة ووكيفية لهذه الأسباب: أولاً: اليوم معمول به منذ سنوات طويلة وتم



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٠ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

تخريج ايجال بهذا النظام - ثانيا : اليوم الاجازة مازال معمول به في معظم المدارس الخاصة قبل هذه المدارس خارج ولاية المسقط. ثالثا : سلاطين الارباب وعشرات الاف من الاسر كاتين وتبوا حياتهم لسبون طيلة جلي هذه الاجازة فانا لم يتم استصلاح اياهم ٤ - السنة السادسة: تم إلغاء السنة السادسة الابتدائية وسبغية اكلابية كبرى تم اعادتها بعد سنوات وسط زلة اكلابية واعلامية كبرى من اى دورات كالأبلى فى الحائين ٥ - التخصص: تم فرض نظام التخصص فى ظروف فاصية لم تم القادر أو إلغاء عطية فى ظروف لكثير غيرمسا والسؤال الهام الذى لم يتم تسميع له اجابة هو كيف يتم الستول من التعليم بتطويل والاشداف على كالأبلى نظام ذو غير مكنع به اساسا والاطيع فى جميع الاحوال فان اهتم بالراى للعلم أو يقيم له ادلى اعتبار. ٦ - راتب المدرس: عند الحديث عن دخل المدرس للوزير تخرج الاجابات الملهولة وتقف فى روجه المستألفين حيث يقال لك ان راتبى المدرس تفساظ وانه يالخط تفسريا من مجموعات للتقوية واعمال الامتحانات. ولم يقل احد مثلا ان راتبى المدرس تفساظ ليعمل عنه بداية تهيته الى ٩٠ جنويا مثلا لما افعال الامتحانات لى عليها مرسية تم مرة واحدة سنويا وبمزاوح دخل المدرس سنويا ملها ماين ٥٠٠ و ١٢٠٠ جنيه وشلاصة للقول هو ان متوسط دخل المدرس الشايل بمزاوح بين ١٥٠ - ٢٠٠ جنيه ٧ - حقبة المدرس: تم القضاء نهائيا على حقبة المدرس بعد ان امتنع على امكان اى طالب أو طالبة بعد إلغاء حقبة الضروب فى المدارس ان يشارك مدرسية فى التباية ويقدم كشف طبيب مزيلا ١٠ - جنويات يكون كالأبلى ارسال المدرس الى المحكمة وكان من نتيجا ناك اعتراف مكانة المدرس فى المدرسة بحوله التهجيد من الطية وبمازاة السلاية. لذا معتقد فى الاالى والاجر والاصلاح هو طريقة تعاملنا مع افكار وسيل ايجال التعليم نفسها كيا ايد من التاكيد على ان السبسية التعليمية ليست سبسية افراد وانما هى سبسية دولة وادا كنا نحدد تطوير لعل للتعليم فان ذلك ايد ان يكون فى افكار سبسية شاملة تبدأ مع اللفل منذ بومه الفرس الاالى فى جهانه زوج ان يكون الوجل الاسمى هو تخرج ايجال جديدة كالأبلى فى كل شىء تتلمذ منذ بومها الاالى ولما كل يوم دراسى وحى للتخرج عسى الالتما والحب والتشافة وحب المدرسة والاحترام اكامل للمدرس وحب العلم والخبر والجمال وحب الفطن ايد ان يكون مفعلا هو لحوال جديدة كالأبلى تعرف معنى للتشافة والخسارة وتقدر التفكير والفكر القرائى والفنن القرائية وتسمى وانما للايتكار والابداع والتطور على ان يتم كل ذلك فى إطار من الاحترام للمدرسة والمدرس والمقرر والاكبر ساسا ويجب تنمية البويات المختلفة عند الاطفال ومتابعها لى تمتص مطالبهم الزائدة فيما يتم ولكى يكون ذلك حصنا لهم من اى انفراط. ايد من زيارات لدية للسلطان والشعراء والاباء ايراس مسمى من اجل تقديم خدمة للتلاميذ وتفتح لدررات مهم . ايد من تفرغ السلاطين على كتابة المستويات العملية للتعليمية ومتابعة تنفيذ السياسات والامتناع عن التبايعات السملجية والتلفيزونية اليومية لاد من مدارس جديدة بعلام جديدة وادارات جديدة متجددة. ثم ايد من كالأبلى على البولية ايرسا مع وضع وانها شديدة على جميع برامج ومبسلات والام التايزيون وزياس الاثرى التى لست الخطى الصورى وعزيت فيه التلق والمدرسية



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٠
قضية مجانية التعليم مطروحة للنقاش:

الخصمة تطرق أبواب التعليم!

الإحصائيات تؤكد:

- ١٩% معدل القيد في التعليم الجامعي بمصر مقابل ٣٦% في الدول المتقدمة
- ٨٨ دولارا نصيب الفرد من التعليم سنويا مقابل ٨٧٧ دولارا في إسرائيل و ٣٣٢٢ دولارا في اليابان
- ٣٢ ألف جنيه مصروفات المدرسة الأمريكية بالقاهرة مقابل ٣٨ جنيها بمدرسة كفر نادر

تحقيق - على تركي



المصدر: الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٠

د. مفيد شهاب: د. حسين كامل بقاء الدين:

ترشيح	التعليم قضية
المجانية	أمن قومي
يحقق	وضمانة
الجدية	دستورية
والجودة	للسلام
	الاجتماعي



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٠

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه يجري بحث خصخصة قطاع التعليم مع البنك الدولي مقابل مئونة قدرها ١٠٠ مليون دولار. ثم عاد الدكتور شهاب بعد أيام قليلة وتراجع عن تصريحه ولم تكن هذه هي المرة الأولى التي يتحدث فيها الوزير عن خصخصة التعليم فقد سبق أن صرح ذات التصريح في مارس الماضي وتراجع عنه أيضا في نفس الشهر. وتصريحات الدكتور شهاب رغم تراجعها عنها إلا أنها تطرح علامات استفهام مهمة حول مدى تأثير خصخصة التعليم على المواطنين في مصر خاصة أن الإحصائيات الرسمية تشير إلى أن ٥٥% من المصريين يعيشون تحت خط الفقر وهو ما يعني أنهم لا يستطيعون الانفاق على المتطلبات الأساسية والتي ليس من بينها التعليم.. خاصة إذا أضفنا لذلك أن نسبة الأمية بين المصريين تتراوح بين ٤٠ إلى ٧٠% وتؤكد الدراسات أن جانبا كبيرا من مشكلة الأمية يرجع إلى ظاهرة التسرب من التعليم والتي تنتشر بصورة كبيرة سواء في الريف أو الحضر بسبب عدم قدرة أولياء الأمور على تعليم أبنائهم والسؤال المطروح هل تؤدي خصخصة التعليم إلى إلغاء مجانية التعليم؟ المتساويل في سطور التحقيق التالي:



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٠

النشر والخدمات الصحفية والعلوم

في البداية تشير إلى أن تصريحات د. محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي حول مجانية التعليم أم تكن الأولى بل سبق للوزير في شهر مارس الماضي أن أعلن أن مجانية التعليم حق دستوري لتتمسك به وتدافع عنه لأنه يحقق مبدأ تكافؤ الفرص

وأشار إلى أن المجلس الأعلى للجامعات قد طرح مؤخرا فكرة ترشيح مجانية التعليم ومنها على سبيل المثال حرمين الطالب الذي يرأس من المجانية ودار تحم ليه المجانية هناك رؤية أخرى ترى أن تكون الدراسات العليا في مرحلتها الماجستير والدكتوراه بمصروفات للطلاب على مستوى من يتخللونها بها وتحقيقا للمبدأ المجانية من أمثالها كسج مجانية الطلاب المتدربين والزواج من تخصصاتهم ويحصلون على منح من الدولة كما زواج في الخارج والـ ٧٥ بالمائة تكون بمصروفات وما د. شهاب وزايج من هذا التصريح فأكده أنه لا مسة لبقا لما نشرته الصحف من أن المجلس الأعلى للجامعات سيناقش عددا من المقترحات الخاصة بترشيح مجانية التعليم وأكد الوزير أن هذه المقترحات ليست مطروحة ولي حال من الأحوال وإبقاء أن مجانية التعليم حق دستوري أصيل ويتمثل للتشبه به

إحصائيات

تظهر الإحصائيات أن معدل الالتحاق للغة العربية من ٩٠ سنوات فما فوق حوالي ٢٢٪ ومعدل الحاصلين على تعليم عال -المستوى الثالث- من جملة السكان -١٢ مليون نسمة - حوالي ٥٪ من قوة العمل - ١٥ - ٦٠ سنة - حوالي ٧٥٪ تقريبا.

وتضيف الإحصائيات أن معدل الالتحاق للتعليم الأساسي حوالي ٨٠٪ في الفئة العمرية المماثلة في السكان من ٦ إلى أقل من ١٥ سنة في الوقت الذي لا تقل فيه هذه النسبة من ٩٨٪ في الدول المتقدمة أما في التعليم الثانوي يبلغ حوالي ٨٥٪ فقط من هم من سن الالتحاق بالتعليم الثانوي بينما يصل إلى ٨٥٪ في الدول المتقدمة بلغ معدل الالتحاق في التعليم الجامعي العالي حوالي ١٩٪ من هم من سن الجامعة وفي سياق قراءتنا للإحصائيات نجد أن ميزانية التعليم في مصر ١٤٠٦ مليار جنيه سنويا بينما كانت هذه الميزانية ٦٦٠ مليون جنيه فقط في عام ١٩٨٠ وهذه الميزانية تستوعب ١٨ مليون طالب بمعدل ٢٢٢٢٢ فيها لطلاب في المازنة السنوية

وتؤكد إحصائية صادرة عن مركز دراسات ومعلومات التنمية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية أن مصي

الفرد من التعليم في مصر ٨٨ دولارا سنويا مقابل ٨٧٧ دولارا في إسرائيل و٢٢٢٢ دولار في الولايات المتحدة الأمريكية تكشف مدى ضلالتنا ما يتم صرفه على العملية التعليمية في مصر

دور كبير

إذا تنبعا للمصروفات الدراسية في المدارس سوف نجد أن مصروفات المدرسة الأمريكية بالقاهرة تعادل المركز الأول بمبلغ ٢٢ ألف جنيه في السنة عليها المدرسة الإنجليزية ٢٠ ألف جنيه فيما وصلت مصروفات مدرسة الأسم ٧ آلاف جنيه إسم مدارس للعالمة ومنها مدرسة كفر نافر بالمناظف لمصروفاتها ٢٨ ألف جنيه ونظير المناطق الأحياء دورا كبيرا في تحديد تكاليف الدروس الخصوصية حيث وصلت خمسة للغة العربية في بركات ٥ جنيهات والجمعة ٨ طلاب أما في الهندسين فبلغت خمسة ٢٥ جنيها والجمعة ١٢ طالبا والفريق ١٠ مبراة الدروس الخصوصية تقرب من مبراة للتعليم حيث تتراوح ما بين ٨ و١٠ مليار جنيه

ورغم مجانية التعليم فاته وكما نذكر لمصالحات البنك الدولي فإن نسبة

المتسربين من التعليم الأساسي تقدر بـ ٢٦٪ فإذا لو تمت الخصخصة حيث ترتفع نسبة التسرب من اللغات وتشير آخر إحصائيات وزارة التعليم إلى أنها بلغت ٢٢٪ مقابل ١٦٪ بين الذكور وتزداد هذه النسبة في الرطب من العفر وفي محافظة الوجه القبلي من الوجه البحري وتحصل إلى ثروتها في المناطق الثانية المحرومة من مقومات الحياة الطبيعية وبخاصة وسائل الانتقال ما يعمل الأمالي يتفاوتون من خروج بابهم إلى المدرسة

قضية أمن قومي

في ذات الوقت ليس د. حسين كامل بهاة الذين دفعوا التعليم في كسايه والتعليم والاستقبال ونشير إلى أن التعليم قضية أمن قومي وضمان دستورية السبل الاجتماعي في السبل السياسي والعسكري وإقامة الديمقراطية الدولية إذ لا يعدد التناقض بين العفسي العظمى والفكرى -ال-

صراعا عسكريا يصعد ما صار سباقا في مجال التعليم ويؤكد على أن الاستثمار في التعليم ليس قضية خيرية وإنسانية وإنما هو قضية أمنة لذلك يجب النظر إليها على أنها استثمار وإن الإنسان أصبح رأس

للال الأمن ويجب تنمية وتم لن حال المدارس والجامعات والكليات وجميع مؤسسات التعليم والتدريب هي في المؤسسات الانتاجية مؤسسات التي تكون لها الأولوية في حساب

براسجنا الاستثمارية وهو ما يتطلب عدم المساس بمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية إذ أنه يجب توفير فرص متكافئة تحقق للسلاسة والعدالة في اتوار المجتمع في الالتحاق والقبول بالمؤسسات التعليمية والمشاركة في العاملة بين أبناء الشعب جميعا داخل هذه المؤسسات دون تفرقة طبقية أو استثناءات لبعض الأفراد على حساب الآخرين ويؤكد بهذا البدء أيضا مبدأ مجانية التعليم الذي كتبه الاستاذ لتعليم جميع أبناء المصريين وإذا كان الإغناء قادرين على أن يعلقوا الإلتزام تعليميا جديدا ويستفيدوا فإلهم يستفيدون أن يفتقدوا لهم مستغلا أما في ظل مجتمع غير متعلم فالقراء غير القاطنين يتحولون إلى خطر يهدد أبناء الغنياء المسلمين ولتلك قبل معادية التعليم ضمان للأجيال المقبلة للفرار

مقومات

وكما يؤكد مضمون الفرضي الجيد الاقتصادي إن التعليم

الجوانب السعة الرئيسية التي لا تتنازل عنها الدولة كما أن الحكومة ملزمة بتوفير الخدمات التعليمية لجميع مواطنيها منها في كل ذلك ضمانات الشاع والأمن والسعة والمساواة والتشغيل الدولي والعدالة القضائية

ويؤكد د. الحفيظ على أن التعليم أحد الجوانب التي يجعل الدولة فاعلة في جميع مجالات الحياة فالاعتماد على استثمار في القوى البشرية مقدر وليس أحد مقومات الحياة التي يستحيل الاستعانة به فضلا عن أنه أحد الأدوات الرئيسية لتكوين وإقامة ثقافة وطنية تستطيع امتصاص الخدمات التي تفيض بها كل من الطبقة الثرية العليا في المجتمع والطبقة الفقيرة وبالتالي تشكل قيم ومبادئ المجتمع من خلال التعليم باعتباره أحد العوامل الرئيسية في تكوين القيم والسلطان العام باليضع

ضوابط جلية

محسنة التعليم فكرة طرحت منذ فترة وكذا يقول د. حامد عمار منذ الثورين وكانت هذه الفكرة تستهدف تحمل الطلاب الذين يرسمون في مئة



المصدر: الألف-رام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

۱۰۱. **وَأَمَّا الْفِتْيَةُ** : وَالْفِتْيَةُ

کتاب - محمد حبیب :

[illegible][illegible][illegible]



المصدر: الأخصائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١

دراسية بثقات تعليمهم عند الإعادة مشجراً إلى أن الخصخصة بالنسبة للتعليم تمثل خطورة كبيرة لأنها تقتصر على شراء سلعة التعليم بقرائهم المالية مما يعقر التعليم مصداقيته ويمنع مبدأ تكافؤ الفرص واكتشاف القدرات والكتابات العلمية

ويطالب د. عمار بالعمل على إيجاد موارد جديدة لتمويل التعليم بدلاً من خصخصة لاه على الرغم من الزيادة في ميزانية التعليم فهناك حاجة إلى البحث عن زيادة هذه الميزانية من خلال فرض صراوات مخصصة للتعليم أو تخصيص نسبة مئوية من عائد بيع القطاع العام أو ضريبة على عطلات البرورصة للعمل على زيادة ميزانية التعليم لاتاحة الفرصة لغير القادرين على نقلات التعليم أن يتفقدوا على أرواحهم خلال الأراحل التعليمية المختلفة.

المستوريس

يؤكد د. عاطف البنا استناد القانون الدستوري بجامعة القاهرة إلى اللغة ٢٠ من الدستور تنص على أن التعليم في معاهد الدولة مجاني في كل مراحله مشجراً إلى أن خصخصة التعليم تعطل هذا الهدف الدستوري وتعارض معه ومن ثم لا يجوز إنشاء إجراء في هذا الأسر إلا بعد تعديل الدستور الحالي الذي صودر في ظل أوضاع سياسية واقتصادية مختلفة ويرى د. عاطف أن إصلاح النظام التعليمي يتطلب المصروفات الدراسية يحتاج إلى تعديل الدستور ويمكن هذا الإصلاح أيضاً بتقليص تخصيص محصروات فعلية لامتحات الطلاب الذين يصحون السنة الدراسية لأن مجانية التعليم لا تسمى إلا بتي الطالب إلى الأبد في سنة دراسية وإنما يمكن تنظيم المجانية بحيث يستمتع بها الطالب في كل فترة دراسية لعام وأحد لأصلاء الفرصة لغيره.

سأخ ذو حدين

يقول د. كمال مختار حميدة وكيل الدراسات العليا بكلية التربية جامعة طوان أن خصخصة التعليم تعسر تقديم حمة تعليمية جيدة إذا تم وضع المعايير والاقتصر على تلك نظم هذه العملية مثل مراعاة الضوابط الدولية وعدم السماح لغير المتخصصين في عمليات التفرص بالإضافة إلى انهوض بإمكانيات العامل والكتابات وإقامة بيان

على نطاق واسع مستوحى من جميع الأنظمة على أن تكون هذه المؤسسات التعليمية التي تعمل في كل النظام المقترح ليس هدفا تحقيق الربح مشجراً إلى ضرورة تحديد هيكل الخصخصة الاختيارية التعليمية بحيث لا يسيطر عليها مجموعة أفراد من خلال لولهم ويمكن تدارك ذلك من خلال تكوين مجلس إمام لكل مؤسسة تعليمية كما هو متبع في الجامعة الأمريكية

ويرى د. إمام أنه إذا لم يتم مراعاة هذه الضوابط فإن الخصخصة تؤدي إلى انهيار العملية التعليمية نظراً للظروف الاقتصادية الصعبة التي تسير على مناهج أفراد الشعب وبالتالي سوف يتعمد مبدأ تكافؤ الفرص ويصبح التعليم سلعة استثمارية هدفها الربح السريع بدلاً من أنه سلعة خدمية تعمل على الأكون بخصيص معلومات الحياة. ويشرح د. إمام أنه يمكن الدخول في خصخصة التعليم بعدة مراحل بحيث يعطى للمعتوقين التعليم المجاني بحيث لا تقل نسبة هذا النوع من التعليم عن ١٠٪ من عدد الطلاب مشجراً إلى أن احتاج مؤسسات تعليمية خاصة سوف يؤدي إلى تضيق الضغط على المدارس الحكومية ويحدث ما يسمى بالتعليم الخاص.

ترامج

إذا كان التسعير في كل الظروف الحالية بعد عسا على دعم أمداد الشعب كما فعل د. نادية رضوان استاذة الأبحاث - جامعة قناة السويس - بسب إعفاءات معدلات دخول الأفراد فما لنا لو تمت الخصخصة بالنسبة للتعليم؟ مشيرة إلى أنه إذا تم إتخاذ هذا الإجراء، فإنه يؤدي إلى مضاعفة الأتباء على أرواب الأسر وبالتالي عزيم عن اللحاق بآثارهم بالدراس مما ينتج عنه ارتفاع معدلات التسرب من التعليم وتزايد نسبة الأمية وضياء كل الجهود المبذولة في مجال التنمية بالإضافة إلى ارتفاع معدلات الجريمة.



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٧ / ١٩٩٨

قبول ٨٠ / من المتقدمين بالتأهيلية في الجامعات و ٢٠ / في المعاهد

ترجع مؤشرات القبول بالجامعات هذا العام قبول ٨٠ / من المتقدمين في التأهيلية العامة في الكليات الجامعية و ٢٠ / في المعاهد العليا الخاصة والمتوسطة كما حدد في العام الماضي، وتبدأ المرحلة الأولى للقبول في أول سبتمبر للقبول وتستمر ٩٠ ألف طالب وطالبة، ويصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بأن قواعد القبول لن تتبدل أو يتغير عليها أي تغيير، خاصة في الكليات التي تشترط اجتياز اختبارات القدرات الخاصة، وقال إن الجلس الأولى للجامعات سيحدد الأعداد النهائية للقبول بالجامعات عقب إعلان نتائج الترخيص وفي ضوء المجموع لمتكرري للمجموع، ومتطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع، وبسبب انخفاض

ويصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مكتب التنسيق بأن للكتب انتهى من جميع استعداداته ويضع استمارات القبول، والكتبيات التي تضم القواعد والحدود الخاصة بالقبول، وأعداد ونسب الكليات والمعاهد، كما تم إعداد أكثر من ٢٠ مخططاً لمعرف وتوزيع الأوراق. [٣٠٠ ألف طالب في كليات التحسين من ١٢]



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

درس خصوصي «بالكراياج» للتلميذ المعاق



التلميذ المعاق

كتب محمد - شمرخ:

لرعتد التلميذ غريفا عندما وجه إليه مدرس اللغة الفرنسية نظرة صاروخية ولمعتم في الإجابة عن السؤال الذي لقاها على مسامحة. كانت تلك النظرة الصاردة تكفي لكي يفسح التلميذ بأنه كان مقصرا في استذكار دروسه ، وعندما التفت إلى المدرس واقفا تكوم التلميذ الصغير على مقدمه وفي هذا الوجه اللطيف للطلاب من عين المدرس هو انسي علق له خاصة أن التلميذ الصغير محمد محمود عبد الله يتربص في اعتقاده أن المدرسين لأطفالهم تلاميذهم بالضرب أثناء قيامهم بأعمال المدرس الشخصية غير أن قسرية القرب سرت في عروقه والمدرس يسول ويوجل في الغرفة باعنا عن شيء.

وأحوال القسرية إلى رعدة عندما أمسك المدرس بقصة كابل كهربائي سمعها طلق في جانب الغرفة التي خصصها للمدرس في منزله لاصلاء للفروس الخصوصية لتلاميذ الذين يستعدون لامتحانات الدور الثاني ولم يكن محمد في حاجة إلى التوصل لأنه كما يعرف الجميع طلق ليس ككل أفراد ، أنه طلق معاق خرج إلى الحياة بعجب خلق في عقلمه ما يجعل حركته أكثر صعوبة وأحوال للفروس بالضرب للبرح على جسد الطفل المعاق ويعلمنا معاق للتلميذ بأن يدان للتل وهو يترقب بما وموما على الامم الحرة في عقلمه الرعدة.

لم يصدق الأب نفسه وهو يرى زملاء ابنه الصغار يحملوه إلى المنزل وأخذ يهتد نفسه ماذا حدث ؟ كيف يضرب مدرس تلميذا في السنة الأولى من المرحلة الابتدائية بهذه الصورة الوحشية في حصصه درس خصوصي؟ وهو تلميذ معاق وأبطل الاب غضبه يقاد طلق إلى قسم بولن التكرير ليجر محسرا بالواقعة وهناك فرج الضابط من قوة الإصابات في الجسد المصاب وأرسل في استعاء للمدرس.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١١/٧/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رسالة ماجستير عن كمية المبيدات المتبقية في بعض الخضراوات

٢٤ ساعة من المعاملة.
٢ - تأثير مبيد الكريبال على درجات البطاطس المعاملة والمتبرعة ذات ثبات عالي إذا كان الفاقد لكمية الكريبال بعد ١٤٠ يوما ٢٩٪.
٣ - أدى الفسيلي كاجيد بماء الصبيور لشمار البطاطم المعاملة بالريودان أو السليكون إلى التخلص من ٨٤,٥٩٪، ٧٧٪ من المبيد بعد ساعة واحدة من المعاملة.
٤ - على ورق العنب ٣ دقائق وزيل ٥٧,٢٦٪ من مبيد الملاثيون، ٥٢٪ من الكلوربيريفوس ميثويل ٩٦٪ من مبيدات السليكون والدايميثويت بعد ساعة واحدة من المعاملة وأن هذه المبيدات آمان لاستخدام ورق العنب بعد غلي وطبخه.
٥ - دراسة وحساب فترة نصف العمر للمبيدات المستخدمة وحساب فترة الأمان للتسميق.

في معهد بحوث وقاية النباتات .. تمت مناقشة رسالة الماجستير المقدمة من الهندسة الزراعية ليلاء المصديق وبسم الجامعات العذائية بالمعهد وصورتها (دراسات على كمية المبيدات المتبقية في بعض الخضراوات وتأثير للمعاملات المختلفة أثناء الإعداد والطهي عليها) .. وعقدت لدراسة في معرفة مدى تأثير عمليات الإعداد والطهي على خفض كمية مبيدات المبيدات من البطاطم والبطاطس ورق العنب وتحديد فترات التبريق التي يمنع الاستهلاك الآمن للنباتات ووقت الحصاد الأكثر أمانا وتحديد فترات نصف العمر لهذه المبيدات:

أوصحت للنتائج مايلي:

١ - انخفاض مخلفات لتبريقات الملاثيون والديريبيوسون ميثويل والنورثيون والدايميثويت على أوراق العنب وكذلك الكلوربيريفوس ميثويل والبرايثريوس في ثمار البطاطم بعد

الموت بالجان في الطريق إلى المدن

الحياة

[illegible]

وبعد فني شمس وهو ان
له كرويات وهي تنقل الطلبة
تكون على شكل سربين محلي
وساتهما يستقرا ويصاق بغيره
فصلها لعل يسبح له دفع
قسطها الشهري، وانقل العام
يتعامل مع الطرين في انه امتداد
لرسته المالية الى المنصورة ان
الاقليم فسيلاز ليمت مصفاة
المياه الجيدة لدرجة ان له
المائقين في اول العهد بالنقل كان
يخل على الدكتور الحافض

في ذلك المستشار الذي عرّاه له
 حكمة وفهم وخبرة حياتية وهو
 متقاعداً في سنه الخامسة والستين
 الأسبق. لم يكن الهدف من النقل
 إلى الاعتقال في مثل مشورة
 حاكم أخضر التعليمي الجامعي
 حادثة في الزمان الحالية، وإنما
 الهدف هو توطيد الأثر
 النفسي، واستثمار الأثر
 النفسي لمن نُقل من عرش
 الهيئات إلى عرش الأقاليم وهذا
 شيء لا يُفكر فيه لأنه أصبح
 إيديولوجية المرحلة التي يطعن فيها
 الإنسان في أول التناقضات الكبرى
 إلى تصفية الطامعين من أول
 الصفات وخروج البهيلاء... وإن
 العلم بإنهاء ما هو جند العرش
 والمقام انتقلت الحكاية إلى مدينة
 الجب. الجبيدة. لكن الجبيدة لم
 هو هم أحد من يرى الوفاة
 بجهنم، تتسمير، بريق ادماء
 تخطوهم وتسير، فوق النواصدا،
 وسكان العرش الذين لم يمت
 فكيف عائلاتهم، والمستعجبة
 لفنعة العرش التعليمية الجامعة،
 لا تستطيع تقديم ملامح تعليمية
 هادة. لأن البؤس كانت معة
 لأفراد عائلته، وقد أصبحت
 بالنات كاية قهرية يبعثها إلى
 انزعاج مثل هذا على الجميع
 وانزعاج عائلته والخير إلى
 واستبان على ردعها في مثل
 قتل الخليفة العظمى رأفاً متديداً
 بالملم العبد، وبتمت حياطة
 بمسائل الزمان التعليمية ست
 خيرة العرش للمنزل بقدر
 العزير من أبناء هذه الكلية
 التي خرج من بين معلميها فرع
 جامعة دمياط.

قواعد كلية التربية تفوق أعداد باقي الكليات وفصول الكليات تحت الإنشاء بعشرات المرات.. مسؤولياتها التعليمية تتضاعف

١٠٠ ثم جمع ياريس على الإنسان
كما حدثت الأمانة التاريخية الواقع
على الأجداد الأمانة ثم تقدم،
راجع إلى حالة الفئران لتصل
المسؤولية التي هي في الحقيقة
الاستدامة البيئية لمحرمي الضمان
بالعلم والسلمة وعلى ياريس والاركان
الفرعونيين، كما لما ضمن الثورت
البلجاني التي يمارس هذا
شعبه خبط عشواء على زخات
شبابه وطلابه في أبناء مصر على
حقيقة الخيانة التي استسلموا
وكانهم كرهوا علمهم وتجاهلهم،
مؤلا، انهم يقاتلهم بما لم يأت
سواك الحق والعين ومعتقداتهم،
ومعتقدات فراسجها في الحرية
والديمقراطية السواء، والذي
استعمل امره لخدمة المسؤولية
الفرعونية على خضوع الخوف،
والقدرة على الخس والفزع
كل ما هو ساطور، وسيدور
الاستسلام، واضاعه عن اليأس
والإيمان بالحرية، والفزع والحق
للمسئرين يرتفع الجوع والحرية
والاستقام والافتقار والحق
للإيمان بالحرية، تمت سلة هذا
الأجل جدول الأنسان، حيث كان الله



المصدر: الوفاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/٧/١٩٩٨

لنطلب اليه انتهاء الحاضرة ليمكن
من العودة حيث الشمس تأخذ في
الضرب وإصلاح هذا كله يجب أن
تحتفظ كلية التربية بمبانيها
والمباني التي خلقت، لتستمر
الدراسة في شعب التعليم العام،
وتبقى الشعب الصناعية والفن
الأولى من التعليم الابتدائي بنموذج
الجديدة فكلية التربية من الكليات
الأكاديمية، ومعلمة لأن تكون تربية
جداً من الكثافة السكانية حيث
المدارس التي تمثل للسكان الأصغر
للتعليم للتربية وهو التربية
العملية وأن شدة سلك جديد البناء
لتقديم الطريق بمواصلة «سلك
حديثه» أمّا، أو أن يقدم خلق في
المنعطفات والمداخلات بين طريق
البناء والمنصورة والطريق الساحلي
أو أن ينشأ كوبري علوي لاحتلال
الطريق إلى دهاط الجديدة.

سهل يمكن للطريق إلى دميثك
الجديدة أن يكون طريق الصبية
والنور والهداية بدلاً من طريق الموت
وأي موت الموت بالجاز؟

د. محمد الز. ولف أبو الصمد



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



أفضل مشروع استثماري ناجح...!!

بقلم :

السيد الماني

[illegible]

●● ملحوظة أخيرة:

اشتمت مهارات كئس العالم أن عدد
المعلمين والمعلمين الرياضيين الذين
انتشروا في كل القنوات التعليمية
العربية أصبحوا يفرقون عدد مطري
الأغنى الشعبية، ولكنهم يتشابهون
بمستوى في أن الأداء يتنم بلا نظم
الكلمات ليس فيها جديد وأن الناس لا
يستمع اليوم إلا مرة واحدة فقط.

أصبح التعليم في بلادنا تجارة رابحة، وثبت أن الفضل مشروع استثماري ناجح حالياً هو إنشاء مدرسة خاصة للغات الأجنبية ويعدها سوف تتدفق الأرباح.

ومن أجل النجاح المؤكد للمشروع فلا بد من اختيار مديرة لهذه المدرسة تتولى "التأهيل" وتهذيب أولياء الأمور حتى يكونوا على قناعة بأنها مديرة حازمة تستجيب لإعداد وتربية أبنائهم مادامت قد نجحت في بث الرعب في قلوب الماثلين.

وفي هذا المشروع الناجح يمكن تعيين التدوين مجاناً أو بمكافآت رمزية لأن هناك اتفاقاً غير مكتوب بين إدارة المدرسة والتدوين بأن يتفادوا مرتبات ضعيفة في مقابل ما سيحصلون عليه من تدوين شخصية وهادياً

من التلاميذ، أي أن وجودهم في المدرسة هو جواز للتردد والرجعة.

حدث ولا يهرج عما ستحصل عليه المدرسة من أولياء الأمور تحت بند تشوهات أو التبرعات، ومهما صدرت القرارات الوزارية في هذا الشأن

ومعها كانت المعقورات فإن أصحاب هذه الدارس سوف يحصلون عليها بأى طريقة وإلا فالمباراة التي ستتكرر دائماً أنه لا يوجد أماكن خالية لقبول تلاميذ جدد!

والتجارة التعليمية المريحة لا تقف عند حدود المشروع الاستثماري بإقامة المدرسة الخاصة إنما تمتد إلى ما

يحدث في المدارس الحكومية حيث يرفض ويمتنع بعض المدرسين عن التدريس داخل الفصول ويكتفون



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/٧/١٩٩٨

٣٠٠ ألف طالب يؤدون امتحانات التحسين للثانوية العامة أول أغسطس إعلان المجموع التكراري للعدد الأدنى للقبول بالجامعات في سبتمبر

كتب - ايمن المهدي:

٣٠٠ ألف طالب وطالبة بالصف الثالث الثانوي يتسدد مسبقا عقب امتحانات التحسين التي تبدأ أول أغسطس المقبل بينما يخوض ٢٩٨ ألفا من طلاب الصف الثاني امتحانات الدور الثاني لأول مرة بعد تطبيق آخر قانون للثانوية العامة بدءا من ثاني أيام الشهر نفسه. وبالتحديد مع امتحانات التحسين ويصرح مسؤول بوزارة التربية والتعليم بأنه تقر إعلان المجموع التكراري للمجاميع وهو المؤشر الرئيسي للحدود الدنيا للقبول بالكلية. عقب إعلان نتائج امتحانات التحسين لطلاب الصف الثالث المتوسط أعلنها لآخر أغسطس أو أول سبتمبر.

وقال له من خلال هذا المجموع التكراري يتم تحديد قسائم للمجاميع وعدد طلاب كل فئة بحيث يحدد بدقة عدد الحاصلين مثلا على ٧٠ أو ٨٠ أو من ٨٠ إلى ٩٥ وهكذا ويتم معرفة عدد الطلاب للطلاب لكل كلية يمكن تحديد الحد الدنيا للقبول وأكد أن هناك شروطا يجب مراعاتها حتى تكون الحسابات سليمة وهي مدى إسهام امتحانات التحسين في تحسين المجاميع سواء على مستوى الطلاب كإفراد أو على مستوى نسب النجاح العامة التي سجلت في امتحانات دور مايو الأخيرة ٧٧,٢ للصف الثالث والثاني سبتمبر، فله نسبة بعد التحسين تصل إلى ٩٥ أو أكثر علما بأن معظم الطلاب سيدخلون امتحانات التحسين من ناحية أخرى، أعشد الدكتور حسين كامل بواء، الأمين وزير التربية والتعليم جداول امتحانات التحسين والدور الثاني لمرحلتى الثانوية العامة دون تغيير وهي أن يكون قد تم طرح أي تغيير في الواجبات.. وسبقاً امتحانات التحسين للصف الثالث أول أغسطس.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢/٧/١٩٩٨

التعليم والمستقبل في ندوة يرعاها نقيب المعلمين

* د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يتحدث ٨ مساء غد في فندق البارون بمصر الجديدة عن التعليم والمستقبل في ندوة يرعاها ويبحث فيها د. مصطفى كامل حلمي نقيب المعلمين ورئيس مجلس الشورى، ود. محمد كمال سليمان أمين عام نقابة المعلمين، وسعيد وهبان أمين عام المحافظ القومية، وبحضرة الخطيب نقيب المعلمين بمصر الجديدة، ويديرها ناجي الشهابي أمين عام نقابة المعلمين الفرعية بمصر الجديدة



القبول بالجامعات .. واحتياجات السوق

من الواضح أن سياسة وزارة التعليم العالي العالمية تخفض لاستراتيجية بعيدة المدى تعتمد على تطوير التعليم الجامعي كبقا وكما بحيث يتماشى مع متطلبات سوق العمل . وأما هذا الهدف فمن الواجب الأخذ بأبسط الوحدة الشاملة حيث كان لتطبيق نظام إدارة الجودة الشاملة دور أساسي في نجاح مختلف المؤسسات في دول مثل أمريكا واليابان والمانيا . وأصبح أنه سيكون لتطبيق هذا النظام دور أساسي في نجاح مختلف المؤسسات الانتاجية والتعليمية في مصر . إذ يعتمد على أساسيات كثيرة أهمها أن تتوافق جودة السلعة مع رغبات مستهلكها (العميل) . والجامعات مؤسسات تعليمية سلمتها الفخرج وعملها سوق العمل . ومن هنا يجب أن يكون الخريجون كما وكيفا حسب متطلبات سوق العمل . ولا شك أن زيادة بعض خريجي الجامعات عن حاجه المجتمع من السليطات ما يصعب حصرها . يأتي على قمة هذه السليطات الثالث القرى في دولة يعتبر التعليم الجامعي في غالبية شبه جاني وليس من المعقول أن يدرس الطالب لغة أجنبية أعوام في كليات معينة ليكمل مساهمة جهاز أو لغة سمية أعوام في كلية أخرى ليكمل في الاستقبال في أحد الفائق وهكذا . أضف إلى هذا ما يعتبر مشتا على الأسيرة التي تعتبر التعليم الجامعي أعلى درجات الاستقبال للبري . وما يتعكس على الخريج نفسه من ضغوطا ونفسية ومهترية . ومن الواضح أن الدولة تحاول من زيادة عدد السكان أن تكثر من فرص العمل ونقل من السليطات بيد أن أفضل الوسائل لتلاي هذه السليطات هو وضع استراتيجيات لربط عدد الخريجون باحتياجات سوق العمل . ولا شك أنه مع بداية وضع هذه القطة لابد من النظر في التغيرات التي قد تحدث من تكديها . ومن هذه السليطات :



أ.د. هشام على سيد
عميد كلية التربية
جامعة حلوان

- ١ - الزيادة المضطربة في عدد السكان ومن ثم زيادة القراءين في الالتحاق بالجامعات.
- ٢ - عدم جودة صورة وأجهزة لتطبيقات قطامي الأعمال العام والخاص وغيرها من مجالات العمل من خريجي الجامعات.
- ٣ - رغبة بعض الاسر في إلحاق أبنائهم بما يسمى كليات القمة . وقد يتم ذلك دون رغبة حقيقية من الطلاب أنفسهم . بل أن الالتحاق بالكليات يتم تعسفا مع موجوع التناوب ائمة.
- ٤ - الاقتصاد القاطمي بوجود تناقض بارز في تدخل بعض المهن وتصنيف الدخل حسب المهنة . هذا الأمر من أن التناجح مع مونة ما أفضل من العطل مع مونة تربيت في ذهن البعض بالارتقاء المؤكد للدخل .
- ٥ - الاتجاه التقني لتتغير الحاجه إلى العنصر البشري في بعض المهن والاقتصاد على البنية والتكنولوجيا الآتية ما يصعب معه التنبه بالحاجة الآتية من مونة معينة.
- ٦ - عدم التوافق في بعض الكليات والتغيرات بين الكليات المتناظرة مثل كليات التجارة وما يتناظرها في شعب الإدارة بالجامعة الأمريكية.
- ٧ - عدم وجود تخصصات نادرة وجاذبة للطلاب تتماشى مع متطلبات سوق العمل الحالية . إضافة إلى عدم مواكبة بعض مواقع الانتاج لتطوير ومن ثم الحاجة لبدء التخصصات.
- ٨ - بداية آتيد من موجهة هذه التعدادات ووضع الحلول لها وهذا يحتاج إلى دراسات خاصة ونحو تخطيط استراتيجي جاد لعمل موازنة بين الفوائج بالجامعات واحتياجات سوق العمل ويجب أن يتم على ثلاثة محاور تعتمد على:

- ١ - لاحتياجات سوق العمل من المهن المختلفة
 - ٢ - الامكانات المتوافرة في كل كليات الجامعات المختلفة.
 - ٣ - الرغبات المختلفة للالتحاق بكليات معينة
- و حسب أن العامل الأول هو المعيار الأساسي لتوزيع الطلاب على قطاع معين من الكليات على مستوى الجمهورية بشرط أن تتوافر المعلومات الرافعة لتحقيق هذا الهدف . كما أن التوزيع على الكليات المتناظرة يجب أن يرتبط بالعامل الثاني أخين في الاعتبار التوزيع الجغرافي . والحقيقة التي يجب أن تؤخذ في الحسبان هي أن تنامي عدد الطلاب المخطئين بكليات قبل لها بهم قد نتج عنه ضعف نسبي في العملية التعليمية . اتضح ذلك في الأعداد الهائلة في الفرحات . وفي تقليص ساعات العمل أو التدريبات العملية بل وفي عدم القدرة على التقويم السليم للطلاب مما قد يؤدي إلى مستوى أقل من الطلب للخريجين
- وبعد أن المعيار السليم للتوزيع هو لاحتياجات سوق العمل لحسب أن هذا يحتاج إلى قاعدة المعلومات عن استيعاب سوق العمل من التخصصات الجامعية المختلفة توزع أمام صاحب القرار يوم يكمل بها يلي :
- (١) الاستعانة بالمعلومات المتكئة بوزارة القوى العاملة والاهجرة المركزية عن التطلبات الحالية والمستقبلية لخريجي الجامعات . وعلى هيئة قومية تابعة للسجل الوطني للجامعات تنصّب فيها معلومات نابعة من مصاصمها الأساسية عبارة عن متطلباتها من خريجي الجامعات خلال الأعوام العشرة القادمة . ويمكن أن يكون ذلك في شكل بطاقة يسجل تعريفها في برنامج كمبيوتر حتى يسجل حصر المعلومات مع تباير هذه البطاقة في كل الوزارات وربما يحتاج ذلك إلى تحديث معلومات ومواقع المعلنة ذات الصلة بجهات العمل لتصبح الصورة أقرب ما يكون للحقيقة (ب) استكمال قاعدة معلومات عن التقددين من المولات العالي وهذا يتاح إلى دراسة أن تولد منهم دون عمل أو زيادة عن الحاجة في بعض التخصصات أو ما هو موجود داخل الجامعات والمعاهد المختلفة وذلك للتعرض على الفصح والزيادة في التوزيعات المختلفة من المهن
 - ٢ - بحثه بعض الفصح أن في الصعوبة بكان عمل هذه الدراسات ولكن ساد الهدف دعونا إلى البدء فيها حتى يضع أمام صاحب القرار صورة صادقة عن متطلبات سوق العمل ومن ثم يحدد عدد القبول بالجامعات على أساسه.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جرس الفسحة

أممنا صدر قرار وزير التربية والتعليم بعدم الفزول بمن القبول عن ٤ سنوات في اولى حضانة وعن ٦ سنوات لاولى ابتدائي ونحن نلقى سبلا من الشكاوى يوميا من اولياء الامور ويعد ان كان امتحانات المدارس الخاصة يطبقون تأشيرات الاستثناء والسماح بالقبول او بالوافقة فوق الكشافة اصبحوا الان لايجوز طلابا او اطفالا يشكون من وجود فصول فارغة ومدرسين سيتم فصلهم والاستثناء عنهم. وسيحان مغير الاحوال... حتى اولياء الامور الذين يشكون من رسوم المدارس الخاصة اصبحوا غاضبين ويطالبون بالنزول بالنس في اولى حضانة إلى ثلاث سنوات ونصف وإلى ٥ سنوات ونصف في اولى ابتدائي والقبض غاضب من عدم اقامة الفرصة في اولى ابتدائي لكسور الشهر الاخير للتمم للمنت سنوات حتى لايفضي عام كامل بسبب ايام.

ويقوم بعض اولياء الامور بتزوير شهادات ميلاد او عمل شهادة مساقط قيد للمرور من هذا المازق ويكون سن الطفل اكثر من ٤ سنوات في اول اكتسوير بدلا من تأشيرات الاستثناءات واللف على المدارس ولعدم ضياع سنة من عمر الابن بلا تعليم بسبب عدة ايام.

محمد خليفة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ٧ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب: مهرجان «القراءة للجميع» نجح في نشر الثقافة على أوسع نطاق

كتبت - سهيل شدايت:

السابقة خير دليل على صموده وحمه العلم والتعليم واستعداده للدخول إلى أفاق القرن الحادي والعشرين.

أكد الدكتور محمد عبد العزيز رئيس أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا أن اللغة العربية المعاصرة والرابطة للأكاديمية شملت برنامجاً للأعلام والثقافة العلمية والتكنولوجيا للمواطنين ونضمت إصدار الجلات وطبع الكتب العلمية للبيئة وعند

للتنقيات العلمية للشباب وأعداد التوعية للتربية من برامج تيسير العلوم والتكنولوجيا وشعرا عن طريق رسائل الأعلام ودعم نواحي العلوم في المؤسسات الثقافية وتنظيم المسابقات العلمية السنوية عن طريق الكتابة العلمية والأعمال الفنية من رسوم رسوم.

وصرح الدكتور كمال الدين البتاني رئيس لجنة المسابقات العلمية بأن للتقنين لسابقة هذا العام يزيدون على ألفي فني وقتاً وهذا دليل على تمتع أبناء مصر بالقدرة على التفكير والإبداع وإن الاشتراك في هذه المسابقة للسنة الثامنة بهذا العدد والانتشار الجيد إلى غير مصر بل على النشاط الثقافي الواسع الذي تزرعه قصور الثقافة ومراكز الشباب

والفارس والاهتمامات تمثل مراكز لشعاع حضاري ووزع الدكتور شهاب جوائز السابقة التي بلغت قيمتها هذا العام ٢٦ ألفاً و ٢٠٠ جنيه لأكثر من ١٢٩ فني وقتاً من مختلف محافظات مصر في مراحل البرنامج حتى ١٢ عاماً ومرحلة الطلاب من ١٢ إلى ١٨ ومرحلة ١٨ إلى ٢٤ عاماً و ٢٤ إلى ٣٠ عاماً وقد شملت السابقة مجالات دعوة التامل سواء بالكتابة أو الرسم أو التلحين معاً كما شملت الفنون العلمية والفنون الإنسانية وتيسير العلوم والكتابة العلمية المبسطة

أشاد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بالنور الذي تقوم به السيدة سوزان مبارك الرئيسة رئيس الجمهورية في تشييف الأسرة المصرية والشباب والطالغ والبراعم الذي دخل من خلال مهرجان «القراءة للجميع» الذي دخل عامه الثامن ونجح في إثراء الثقافة العلمية في مصر، وشعرا في أوسع نطاق.

وأشار إلى الاهتمام الكبير الذي توليه الوزارة من خلال أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا بشباب مصر على مستوي جميع المراحل سواء البراعم أو الطالغ أو الشباب وتشجع بين أولياتها. وأضاف الدكتور مفيد شهاب أن الوزارة أخذت على عاتقها إعداد قاعدة عريضة من أبناء مصر الملتزمين علمياً وتكنولوجيا لانتلاق بهم إلى رحاب غد الفضل يواكب التقدم العلمي بكل لغزاته التي تتسع يوماً بعد يوم، حتى أنثال مستقبلين ومفكرين بل مبتكرين ومبدعين لتكون مصر دائماً مركز إشعاع فكري وثقافي وتكنولوجي.

جاء ذلك في الاحتفال بتكريم الشباب الفائزين في السابقة العلمية السنوية التي أعدها لجنة المسابقات العلمية بالوزارة العامة للثقافة العلمية والأعلام بأكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا التي حضرها الدكتور محمد رجائي للعلماء محافظ أسيوط وعدد من قيادات البحث العلمي. وأعلن الدكتور مفيد شهاب أن إقبال الشباب على هذه



مفيد شهاب



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤ / ٧ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فرع جديد لكلية طب الأزهر بدمياط

دمياط.. مكتب الإبراهيم
تقرر إنشاء فرع لكلية طب الأزهر
بمحافظه دمياط بمقر المستشفى
الجسمي الجديد لتقام بمدينة دمياط
الجديدة على مساحة ٢٠ فداناً وتحتل
المستشفى الجسمي كمرحلة أولى بسعة
١٥٠ سريراً، جاء خلال اجتماع المحافظ
للمستشار أحمد سلطان مع الدكتور
إسماعيل خلف عميد كلية طب الأزهر
وأشار عميد الكلية إلى أنه قد تم
الاتفاق على تدعيم المستشفى بإنشاء
غرف للعمليات ووحدة تعقيم وتسهيل
كل شيء ومركز لاستقبال العوائل ومركز
للمناظير وبط الخوازي.

كما تم تخصيص ٨٥ ألف جنيه
لإنشاء مبنى جديد لحالات الكهرياء
بمستشفى دمياط للعام وتنفيذ خطوط
جديدة للكاسرات الأرضية وذلك في
طابق مشرع لاهل وتجهيز مستشفى
دمياط للعام ووضع الشرايط اللازمة
لانتهاء المرحلة الأولى للمشروع والتصوير
الانمالي للبدء في تنفيذ المرحلة الثانية .
ويبلغ عدد أسرة المرحلة الأولى ٢٠٠
سرير كما تبلغ التكاليف الاستثمارية
للمرحلتين الأولى والثانية ٢٢ مليون
جنيه.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٤٩٨/٧/١٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بند : المراجعة النهائية ولجان الرقابة لامتحانات ١٨ دبلوما شيا كتب - أيمن المهدي :

بدأت وزارة التربية والتعليم تشكيل لجان المراجعة النهائية لامتحانات شهادات ١٨ دبلوما فنيا لتمدأ أعمال لجان الرقابة خلال ٣ أيام عقب رصد الدرجات. وتلى مصدر مسؤول بالوزارة أن تكون هناك تعليمات بإنتاج الطلاب في التلوموات الفنية.
وأكد أن هناك قواعد للتصحيح حسب نسب النجاح في العبارات المشروطة فإذا كانت منخفضة بعد تقدير الدرجات وتوزعها على الأسئلة وإذا كانت جيدة فلا تنزير. وأكد أن مؤشرات النجاح بعد انتهاء تصحيح معظم المواد جيدة ومن المتوقع أن تدور نسب النجاح العامة حول معدلاتها في العام للشمس.
وصرح المصدر بأن التصحيح إلكتروني في بعض الشهادات ويجري رصد الدرجات لعمري التقرير النهائي على وزير التربية والتعليم لإقراره وتحديد طرق إعانة درجات الرقابة. وقال إنه تقرر قيام لجان المراجعة النهائية بمراجعة أوراق الطلاب الراشدين في مادة أو مادتين فقط. وأن تكون قواعد زيادة درجات الرقابة وفقا لأحقية الطلاب الراشدين بعد إعادة تقدير الدرجات التي حصل عليها في الأسئلة التي تحتل إجابات تقديرية. وأن تكون للدرجات للصفحة من درجة إلى ٥ درجات في جميع المواد.



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٤

وزير التعليم يرد على استفسارات الطلاب وأولياء الأمور:

الحظ حقيقة واقعة حتى في الثانوية.. ونرفض إعادة التصحيح لاشبهة مجاملة في فحص أوراق الإجابة.. والتحقيق في الخطأ الجسيب

سؤال أو لجزء من سؤال وكذلك قد يوجد خطأ في جميع درجات أجزاء السؤال وفي نقل درجات الأسئلة وجمعها على «المراية» وهي غلاف كراس الإجابة. ولهذا قررنا السماح للطلاب وولي أمره بالإطلاع على كراسه والتأكد من سلامة موقفه من حيث تصحيح كل جزئين وإنها حصلت على درجة وتم رصد كل الجزئيات ودرجات كل الأسئلة. ويقول الوزير أما أن نسمح بإعادة تصحيح ورقة الإجابة فهذا مرفوض لأنه حتى في المحكمة لاتعيد التصحيح وإنما تركز على الخطأ الموضوعي.

سلمية واجتماعها على كتابات الوزير
ووجدتها صحيحة ولكننا وجدنا
مشكلة في الرقم المسموع مع كل العرض
عليها صورة كراس الإجابة ولأنه إن
يظهر فيها أن رقم التصحيح دليل على
عدم نقل حالي أن ثبت حق الطالب
قال هذا كلام خاطير أريد بيانات هذه
الحالة كلمة واستخدم بعضها بنفسى
ويضيف الوزير مرجعها كلمة لإيراد
الأمور أن تقدير الدرجات هي التغيير أو
التزجئة أو الرسم التصويحي أو إسقاط
الكتب مرسوماً.. أو إشرع نظرية كتابه
كلها تقديرية تختلف مع مصحح آخر فهو
يرى أحدهم أن الرسم ليس دقيقاً يرى
الآخر أن الرسم يعبر عن الطرب ويضيف
الدرجة كلمة

ويضيف الوزير أن هناك مسألة محسوسة
لإشغاف عليها لتتنسج على الأوراق أو
خطوات حل مسائل الرياضيات إن مضاد

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن إتاحة الفرصة للطلاب وولي أمره للإطلاع على ورقة الإجابة تؤدي لعدة أهداف فقد تكون ورقة الإجابة تبينلت مع ورقة أخرى أو سجلت باسم طالب آخر وعندما يرى الطالب كراسة إجابته ويتعرف عليها تطمئن نفسه.

ويضيف الوزير أن بعض الطلاب يقولون لأولياء أمورهم بأنهم اجابوا بشكل رائع وإن الدرجات المنخفضة التي حصلوا عليها راجعة لسوء التصحيح.

وثالثاً وهو أمر وارد جداً أن يتم نسيان تصحيح

● قلنا للوزير أن الطلاب وأولياء الأمور يشكون من سوء المعاملة ومن أن القفص في إدارة الامتحانات ليس هذه الاجابة الشافية على استفسارهم وإنما هو الامم أن الفاصلين للكتابات يتممون عدم ثبات أو اظهار الخطأ حتى لا يفسد المصححين.

واجاب الوزير أن هذا الكلام ليس دقيقاً فالقلمس لا يعرف للمصحح ومن كونه لا تعرف اسم المصحح إلا أننا نحتاج خطأ جسيماً لتتمهله للتحقيق وهذا يكلف الكثير من الخسائر من اسم أو اسماء المصححين والمراجعين وبالتالي تنقل إلى شبهة مجاملة من الفاصلين لنفسى

الدرجة. قلنا للدكتور بهاء الدين أن هناك كراسة بها اجابة على احد الاسئلة ووضع لها المصحح درجة ونصف وكراسة اخرى بها نفس الاجابة تقريباً في التقييم، وقرر لها المصحح ٤ درجات وهذا يحتاج لاشارة نشر.

قال الوزير: أن المصحح لا يرقب عليه لا ضميره ونحن نسمح بنسبة ١٠/١٠٠ فرق أو نعت من مصحح آخر لأن أي موضوع يختلف من شخص لآخر ولو اضرقت اعلم استثنائى في التقييم، للتصحيح سؤال واحد سيختلفان في الحدود التي ذكرتها وهي ١٠/١٠٠.

قلت ما كتب الطالب لما كتب نفس الاجابة تقريباً ويحصل على درجة ونصف ودرجة يحصل على ٥ درجة قال هذه طولية. وأنتم موجود ولتكننا انكره وقد يكون هناك مع مصحح متساهل رده زيكاً مع مصحح متشدد.. فهناك مصحح يرى أن الطالب يذهب للطوب منه ولكنه لم يرقب في التقييم المنطق فيطبع درجات فيها يرى ربه أن الطالب لم يكتب الاجابة السليمة ولا يمتحن درجة وكذا قد يلقى مصحح متساهل م الكبرياء. وأنت متشدد في التقييم، وما يضع هنا يتم تعويده هناك قلت قال اولياء الأمور فهم رسدوا الامانات



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

او مرادف كلمة معينة أو اختيار في الكلمة
الصحيحة مما يبرر الأقوال ويجوز الطالب
الاحتجاج إذا كتب معادلة في الكيمياء مثلاً
نموذج الأحمدة ولكن المصحح اعتبرها
خطأ أي يستعرض على تحرير المصحح
مرفوض للتحرير أو شرح نظرية فهذا
مرفوض أيضاً لأن نميد التصحيح والا
بتميد الثانوية العامة كلها.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإسكندرية - من فائقة عبده:

أعلن الدكتور محمد عبداللاد نائب رئيس جامعة الإسكندرية ورئيس لجنة العلاقات الخارجية بمجلس الشعب أن مصر تنفذ ١٤ مليار جنيه على التعليم والبرامج الضخمة كمدارس الفصل الواحد وبرامج القراءة للجميع جاء ذلك خلال الدورة التي عقدها المجلس العربي للطفولة والتنمية بالإسكندرية حول التحولات الثقافية والطفل العربي التي جاءت في ختام ملتقى التلاميذ الشباب العرب الذي يقامه المجلس العربي للطفولة سخرها وحضرها مجموعة من الخبراء بمجالات التعليم والطفولة





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٢/٧/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير ٢٢٥ مدرسة لجميع مراحل التعليم بالمختبر

الجيزة، من إرفاهيم البليسي:
للتعليم مديرية التربية والتعليم
مديرية من تنفيذ برنامج تطوير
التكنولوجيا في استخدام حواسيب ٢٢٥
مدرسة بمراحل التعليم المختلفة،
حيث تم توزيع تلك المدارس بالمحافظات
التي يديرها المحافظون للتعليم
والأحياء التعليمية وذلك لتكثيف
الخدمات التعليمية اللازمة لرفع
مستوى خبرتي تلك المدارس
بالاستفادة من إمكانيات تلك المدارس
على شبكة الانترنت العالمية، صرح
بذلك الدكتور طارق شوقي
محافظة الجيزة وأضاف أن برنامج
التطوير التكنولوجي يشكل منذ
العام فروع مدارس أخرى ضمن
البرنامج ليرتفع عدد المدارس
الطورية إلى ٤٥٠ مدرسة بدو
ومركز المحافظة، وقال إن خطة
قطاع التعليم بالمحافظة هذا
العام تتضمن بناء ١٢٤ مدرسة
جديدة بمرحلة التعليم الأساسي
للقضاء نهائياً على الفترة الثانية
وتدبير مساحات قضاء الثانية
٢٢ مدرسة



المصدر : حريري

التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ١٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع طلاب الثانوية العامة وحامليهم النهائية
لحل تعويل بسيط على طوية
حين طلب التلا سهر للآلالي
لتصبح من طلب التلا دفع للآلالي
لم يعد الحصول على المجموع
الكبير هو المؤشر على تفوق
الطالب ، بل البحث عن الجبهات والدورات
لتصبح التلقى مجرد مسألة حسابية يجب على
ولي الأمر أن يحفظ أن قامها جيدا ..
يتأكد أن حصول ابنه على المجموع المطلوب

له جوعه ومطالب منه فقد دفع للتأخرة
ترتفع قيمة الثانوية أحيانا لتصل إلى ٦٠ جنيها عن كل درجة
تتأذى ميزانية الثانوية العامة من أزمة حرب صغيرة
ولمنا لا والدروس الخصوصية لها الآن مراكز خمسة نجوم
وحسبها مدرسو المجموعات الخيرية وطبقات «الثانية»
تنتشر بينهم الدعوى قويا لترتفع «القرضات»
ومقارنة الأسعار تخضع لاختلاف المكان
حيث تباين المستوى الاجتماعي ..





المصدر: حريتي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٢

**ولى أمر دفع ٤٠ جنيهاً
لكل درجة حصل عليها ابنه!**

«دريس فيزياء
رفع «الفيزياء»
إلى «٥٠» بسبب الدور السابع

**بعر الحصة في المهندسين (٨٠)،
وفي الحقائق يفضون المجموعات**

الشقق المفروشة.. تحقق المعادلة الصعبة



المصدر: حـ ر تـ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤ / ٧ / ١٩٩٨

المختلفة .. حيث ان هذا الامر .. وكما يقول الدكتور بصره، مصحفي الأستاذ يطلب نصر العوني ليس له الانتيبة واحدة وفي اعلان حالة الطوارئ داخل الامرة .
يقول : ولقد خرج اوبنتي للحصول على الدرس القصصى خارج المنزل وقررت ان باقى الدرس فيها شخصيا مهما كان لثمن .. وقد تصادف في نفس المامان كان لاني الصغير في الاعاذية وقد احتاج بدوره ايضا .. الى الدرس القصصى فكان المنزل اشبه بالمدرسة الخاصة .. وكثيرا ماكن يصادف وجود مدرسين احدهما لاني ومدرس لاني في نفس الوقت بالمنزل .. مما خلق لنا مشكل كثيرة اقلها تعيد كدنا داخل للثة .

• نجوم ا

لما محمد لمد محمود حاصل على ٩٧٪ في الصف الثاني يقول : ان الدروس القصصية في المنزل تراجعت الى حد ما في مقابل انتشار المراكز الخاصة بها .. ولانسان الاسمار تنقلت فيما بينها طينا لتجيزات هذه المراكز .. فهناك المراكز المكيفة (• نجوم) والمراكز التابعة للخيرية التي تناسب ظروف «العلاية» .
قد تكلف محصلي على ٩٧٪ في الصف الثاني الثانوي هـ الالف جنيه .. والان اسعد لاسقبال الصف الثالث بكل ابعده خاصة انه يحتوي على مدة الفرياء التي تعد كثر الدروس لارتفاعا في مسرها وريتا سكر.. (١١)

الصغير بالدور

اذا كان الاتفاق على الدروس قد اصبح امرا طبيعيا لحصول الطالب على المجموع الكبير .. فلاامى الامر ان يام «الصغير» وفي النهاية لا يحصل الطالب على المجموع المطلوب .. للحصول على ٨٢٪ في بروسه الثانوية الحديثة لايفي للاتحاق الطالب بكلية التربية مثلا ومع ذلك فهذا المجموع مكلف .

تعد هدى محمد على والدة طالب مقربة بين انها الذي حصل على ٨٢٪ بعد التصنيف وتكلفت لدرسه القصصية ٨ الالف جنيه وبين انبنتي التي حصلت على ٨٧٪ في ظل النظام القديم .. ويميل هـ الالف جنيه فقط (١١) الطريف في الامر والكلام لهدى محمد .. ان احد المدرسين كان قد اتفق مع انها على ٣٠ جنبا للصة في مادة الفرياء .. الا انه قرر رفع السعر الى ٥٠ جنبا عندما اكتشف اننا نسكن في الدور السابع (١١) .

وتقول سمية ابراهيم .. والدة طالب بالقاهرة .. حاليا في مازق من نوع اخر تقول : حصل ابني في المرحلة الاولى من الثانوية على مجموع ٩٧٪ بعدما نجحنا ثم قلنا في الدروس القصصية والكتب الخارجية والان نسي بكل ما نملك لتفري الميزانية المطلوبة ليمكن من الحصول على مجموع كبير في المرحلة الثانية حتى لا يضيع علينا كل ما انتقله في السنة الماضية .

في المهندسين والزمالة والمهورة الدوايح لاسمار الحصة الواحدة مابين ٦٠ إلى ٨٠ جنبا اذا كان الطالب بمفرده او معه زميل .. بصفة بسيطة يحصل المدرس على ١٥٠ جنبا على الاقل في حصة لانجاز وفيها مائة ونصف الساعة .. مع العلم ان الطالب يحتاج الى حصتين اسبوعيا على الاقل .. أى ثلثي حصص في الشهر ٥٠٠٠ جنبا مطلوب ان يتفها ولي الامر في المادة الواحدة .

في حقائق القية يتفانون على المشكلة وينتظم الطلاب في مجموعات تكون من خمسة أو ستة افراد .
تختلف اسمار الحصص ليشا من مدة لاخرى فليست الفرياء كاللمة العربية مثلا .. والانجليزى ليس كالدراست .. وهكذا .

وقد ضرت مادة الفرياء الرقم القيلي ووصل سعر حصتها إلى ٤٠ جنبا (في المجموعة) .
في الوقت الذي تراجعت فيه مواد للغات فقد اصحبت دروس للغة العربية هي الارخص وبلغ سعر الحصة الواحدة ١٥ فقط وفلوجياش (١١)
عيادات الدروس ا

لكن يبدو ان شبرا المي الشعبي قد تدر على اتقادة .. حيث اخفت ظاهرة الدروس القصصية شكلا اخر ولجا أغلب المدرسين إلى استلجار شقق مفروشة مهجرة لاستقبال مجموعات الطلبة الذين يتردون عليها كما يريد المرضى على عيادة الطبيب لئلا في العلاج من امراضه .
من الواضح ان فكرة هذه العيادات قد حققت الممادة الصعبة للمدرسين يرى ان الوقت الذي يستغرقه في الذهاب لكل طالب على حدة في منزله ان يخله للحصول على مبلغ مجموع من الفصل في «الشقق المفروشة» .. بينما لواباء

الامور يرون فيها التخفيف بعد ان ارتفعت طاعة الدروس القصصية .. واصبح الاتفاق مع طالب الثانوية العلة (بنتلمها الجديد) في حلجة إلى ميزانية حرب ولبس إلى ميزانية موزلف لالامك الاربعة (١١١) .

واليت مأساة الدروس القصصية تنصر على مجرد انفاق المبالغ الباهظة .. فقد ترتب عليها مشكلة اخرى كما يقول لمد على (الحاصل على ٨٠٪ بالثانوية العامة) وهي ان الطالب اصبح يشعر بأنه عينا نفولا على والديه ولاسيما ان نفقة ترق نفقات اخره جميعا .. مما يلقي عليه بالمزيد من المدة والنفق والشرف أمام أهله .. اضادة إلى عبء الثانوية العامة نصها .. حيث ان تقسيم الثانوية على حلين بالحو الذي تم جعل الدروس القصصية مستمرة طوال شهور السنة وليس أثناء الدراسة فقط .. وهو مايفي له لالامكان للفراء في النظام الجديد .

ارتباك منزلي

تمت المشكلة لتزدى إلى حدوث خلل داخل الامرة فذلها إذا كان الاچ لديه كثر من ادين في مراحل التعليم



المصدر : **حريري**

التاريخ : **١٤ / ٧ / ١٩٩٨**

للنشر والخدعات الصحفية والعنومات

بالدرجة ١

لما محمود مبدله الضلعي (إلى أمر) فقد مر بتجربة التلقية الأليمة ثلاث مرات، فالتأت في النظام القديم وواحدة في الجديد ويقول : أشكر أن كل درجة حصل عليها كل ابن من ابنتي كلفتني ٤٠ جنيهًا .. ورغم تراجع السعر نسبيا في المراكز الخاصة فلنأنا نفضل إعطاء الدرس في المنزل حتى لا يشجع وقت الأولاد في الدخول والأياب .. ويكون تحت إشرافنا المباشرة.

ويوضح السيد درويش - موجه أول لصفه بالمعاش (أز) الدروس في المراكز الخاصة أثبت فشلها .. فالمركز تحول إلى مدرسة مستغلة تغيب فيها الرقابة والآداب السليمة .. كما أصبحت تلقى للمراهقين ومكانا للزور وفي النهاية يشكر ولي الأمر من عدم حصول ابنه على النتيجة المرجوة .. رغم آلاف الجنيهات التي دفعها.

مشكلة مجتمع ١

لكيف كيف يرى خبراء التعليم هذه المشكلة .. وما الحل ؟!

الدكتور عبدالرازق عبدالفتاح - عضو المجلس القومي للتعليم ورايس جامعة حلوان الأسبق - يقول : ظاهرة الدروس الخصوصية جاءت كنتيجة طبيعية لمشكلاتها :

● مدرس غير مؤهل لا يعرف مايقوله ومجتمع يقول هذا الوضع للدروس الخصوصية أصبحت مشكلة مجتمع .. والتعليم الصعي لها يجب أن يبدأ بتعديل - ثقافة الدولة - في التعليم فإذا كان التعلق الطالب بالكلية المتطورة يتم بناء على المجموع الذي يحصل عليه لئلا شك أن الجميع سينضمون نحو تحقيق ذلك بكل السبل، هذا مع العلم بأن هذا المجموع لا يهر لطلابنا عن قدرات الطلاب .. والنايل هبوط مستوى الطلبة الجامعيين .. وأو سألت أي طالب صا كته بورقة الإجابة فأن يفكر شيئا .. بعد نصف ساعة .. والسبب أن هذا المجموع الكبير لم يأت إلا بالقيس .. لم نضعف على أنفسنا ونقول أن الأولاد نفروا .. أنه ليس نفروا .. إنما مجرد حفظ لكلمات كتبهما للطلاب وانتمى الأمر عند هذا الحد.

ويقف معه في الرأي صر عبدالرازق - أمين المجلس القومي للتعليم والمجالس القومية المتخصصة - يقول : أن دراسات المجالس القومية توصلت إلى أربعة أسباب لانتشار ظاهرة الدروس الخصوصية هي :

● إن ظاهرة الدروس الخصوصية نتيجة عن أوضاعنا التعليمية خاصة أن معظم المدارس ليست لديها إمكانيات لتعليم أولادنا بشكل جيد بالإضافة إلى عدم استكمال المدرس للمادة التي يدرسها.

● إن التباين نحو الدروس يأتي نتيجة لتضيق ومروايت لجامعة تدر في التعليم الجامعي أنه الأرقى

واعتباره السبيل الوحيد للتعليم الجامعي .

● إن إنشاء الجامعات الخاصة لم يساعد في حل مشكلة التلقية العامة ... فأولياء الأمور يضاهون الانفاق على أولادهم في الدروس الخصوصية .. حيث أن ذلك يعد أولئك يكثرون من مصاريف الالتحاق بالتعليم الجامعي الخاص الذي يصل سعر السنة فيه إلى ١٠ آلاف جنيه.

● المستوى المادي للمعلمين مازال ضئيلا ولهذا يهتدون في الدروس الخصوصية فرصة للارتقاء بهذا المستوى ولا سيما بعد أن غلقت مجموعات التلقية المقررة بتمسك في الحد من ظاهرة الدروس .

ويستطرد صر عبدالرازق : وقد توصلنا من خلال كل ما سبق إلى أن علاج مشكلة الدروس الخصوصية والد منها يجب أن يبدأ من الارتقاء بجودة البداية التعليمية في المدرسة وإزالة اليوم الدراسي لأربعة كبر وقت ممكن للطلاب للاحتكاك من اليوم الدراسي مع نصيب المستوى المادي للمعلمين.

سماح مسخروس
عمرو الصاوي - وليد رشاد



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٧

طلطاوي يعتمد نتيجة الشهادة الثانوية الأزهرية غذا كاتب - سعيد أبو نومة:

يعتمد غذا لجمعية الأهرام الكبرى الكاتب سعيد طلطاوي شيخ الأزهر نتيجة امتحان الدور الأول للشهادة الثانوية الأزهرية بقسميها العلمي والأدبي، وبلغت نسبة اقتراح العتبة ٨٦ ٧٪، وفي القسم العلمي علوم دين بلغت النسبة ١٠٠ ٥٪، وبلغت نسبة اقتراح ٨٦ ٦٪، وفي القسم العلمي رياضة ٨٣ ٦٪، أما القسم الأدبي، لده بلغت نسبة اقتراح ١٠٠ ١٪.

صرح بذلك لصحيفة فتوح مصرية، عيسى طنجي وكيل لقطاع الأنشطة الأزهرية ورئيس لجنة نظام ومراقبة وأستاذ أن الجمعية الأرائل في القسم العلمي علوم دم دة محمد عبد الجليل سمعد فتيات مدونة نفس وسعد سرحل أبو الجيد من معهد تكريسي محمد عبد الوهاب من معهد كافر الشيخ وشجر أبو القاسم الططاوي من معهد دمياط والبطا محمود السعيد من معهد فتيات النصارى.

وفي القسم الأدبي رياضة كان النسبة الأرائل دم الأحد عازق إبراهيم من معهد طاعت القنطرة بطنية لشمر وسعد عبد الصمد سمعد من معهد حسن أبو بكر بالأكبر بالقاهرة وحسن طنجي حسن من معهد للتدوير وسعد أمين عبد الوهاب من معهد طوط وعمر محمد محمد من معهد طاعت التدويري لخدمة نفس أما لخدمة الأرائل في القسم الأدبي فهم محمد فوزي حسن من معهد الكليجات ورشا عبد السلام سمعد من معهد فتيات ورقفاة لمخيلة وحنى إبراهيم جهاج من معهد فتيات لمتنهور وبرة عبد الرحيم سليمان من معهد فتيات محمد وجب بالقوية وسهام أحمد بدرى من معهد فتيات طبا.



المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٢

كتب - أيمن المهدي:

تبدأ امتحانات الدور الثاني لمصفوف النقل والتهنئات لليوم بالقاهرة والجيزة
ويصرح السيد محمد طرخي وكيل مديرية التعليم بالقاهرة
بأن امتحانات الصف الثالث الابتدائي ستستمر يومين
والصف الخامس من بعد غد حتى ١٩ يوليو الحالي ونقل
الاعدادي من اليوم إلى ١٩ يوليو بينما تبدأ بعد غد
امتحانات الصف الأول الثانوي، فقام والرياضي وتستمر
حتى يوم ٢٧ وتبدأ للتهنئة الاعدادية العامة والهجينة
والرياضية من ٢٠ إلى ٢٧ يوليو الحالي وقال إن تخصصات
سبهما أولا بأول. وستعلن نتائج الدور الثاني لجميع
المصفوف على نهاية الامتحانات في أوائل أغسطس المقبل.

بدء امتحانات

الدور الثاني

للمنتفي والتهنئات

اليوم



العدد : الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٧

رئيس جامعة طنطا:

لن يضار طالب من برنامج التدريب التحويلي



د. مختار الديوي

١٨٠ مليون جنيه
لاستكمال وتطوير
منشآت الجامعة

طنطا - علاء عبد الله:

أكد الدكتور محمد مختار الديوي رئيس جامعة طنطا أنه تم إعداد برنامج التحويلي التحويلي بالتنسيق بين الجامعة ومديرية التعليم بالمحافظة لحل مشكلة وجود عمالة أدارية زائدة يقابلها عجز شديد في مدرسي بعض التخصصات الفنية في التعليم الأساسي وتم الاتفاق على تأهيل هؤلاء العاملين طبقاً للوائح الجديدة لتوفير سداد الرسوم المقررة.

وقد وافق مجلس الجامعة على اللائحة الرأىة للدراسة في هذا البرنامج، كما تم عرضها على لجان القطاعات المختصة بالجهاز الأعلى للجامعات وقد بدأت الدراسة في شهر الزايع وأستحارة والصناعة بضرورة أن يكون التدرج من العاملين التدرجياً والتقدم وبمضي على تهيئة عام على الأقل وأستأثرت أنه تم عرض شواهد هؤلاء الطلاب على الدكتور عبد الحبيب رئيس التعليم العالي وكذلك على المجلس الأعلى للجامعات لدراسة اعتماد الشهادات التي يحصل عليه الطلاب في ضوء تقرير اللجنة التدرجية التي تم تشكيلها لهذا الغرض، وأنه لن يصدر أي طلب من طلاب البرنامج مادام مستوفيين كل الشروط المحددة وأشار رئيس الجامعة إلى أنه تم إصدار خطة عاجلة لتطوير استكمال الباني الجديدة. وقد وافق الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء على اعتماد ١٨٠ مليون جنيه خلال السنة الاستثنائية المالية للجامعة لتخصص ٩٦ مليون جنيه للتدرجات الجديدة بمقتضى سرياً بطنطا ومجمع الكليات تكفى الشيع وتخصص ٨١ مليون جنيه لاستكمال المشروعات التعليمية التي جرى العمل بها حالياً إلى جانب تخصص ٢٨ مليون جنيه لاختلال وتجديد المباني القديمة المتراكمة والتوسع في إنشاء التدرجات الجديدة لاستيعاب الطلاب العدد الذين يريد عدمهم ٢٥ ألف طالب وطالبة وأستاذ ٤ عشرات جديدة لحد مشكلة استئجار الطلاب والطالبات

إنشاء فرع للجامعة خطاً بديلة المحلة الكبرى بضرورة أن تكون المحافظة ومجلس المدينة يتوفر الأراضي اللازمة لها فإن الجامعة على استعداد لافتتاح فرع بالغة يشمل تخصصات تقدم الجامعة والفنية والتخصصات التي لا يوجد غير التوافرة بطنطا لكن ليس هناك تفكير في إقامة فرع للجامعة بمدينة المحلة وذلك لاستيعاب فروع الجامعة بطنطا وكفر الشيخ وأياما الصالحين بالاصافة للطلاب المقربين

وقال إن الجامعة تشجع نظام التعليم المفتوح بعد نجاحه في الجامعات الأخرى، وقد قرر مجلس الجامعة الموافقة بصفة مبدئية لكافة التجارة للمشاركة في نظام التعليم المفتوح، ويرى حالياً بحث الامكان التي سيتم التدريس فيها وبوعية المسورات التي يدرسها الطلاب لارسالها إلى المجلس الأعلى للجامعات ولجان القطاع لراجمعة والقرار مع وصحت يتم الانتهاء من المشروع مع بداية العام الجامعي الجديد، وفي حالة نجاحه سيتم تطبيقه في بعض الكليات الأخرى مستخدماً إلى أن الجامعة تهتم كذلك بالتمويل والامانة اامرية والعربية والاسيية في محلات النشار العام والاشيية والاسيية حيث تم توقيع ١٦ اتفاقية مع الجامعات العربية والاشيية للاطلاع على أحدث ماركات اليه تلك الجامعات من طرق تدريس حديثة

المستويات طاراً لتكس حيلوات الفن الجامعية الحالية مهم حيث تم اعتماد ٥ ملايين حصة للدراسة خلال السنة المالية، وأشار رئيس الجامعة إلى أنه تم تخصيص ٨٦ مليون جنيه لاستكمال المنشآت التعليمية الجديدة على مرحلتين، حيث سيتم تجهيز ٩ طوابق تضم العديد من التخصصات الفنية هناك تم ومركز ٤ غرف للمطبخات وتسم الرعاية المركزة، بغض المستشفي ألف سرير لخدمة المرضى من أبناء محافظات وسط البلدا يشي العمل به خلال عامين مشيراً إلى أن وزارة التخطيط قد أرسلت لجنة لزيارة موقع المستشفى تمويلاً للدراسة في استكمال أعمال البناء بعد حل كافة المشاكل المتعلقة مع الشركة الملفة

كما أنهت الجامعة من تطوير جميع أقسام المستشفى القديم والمباني المملقة به بتكاليف ٢٠٠ مليون جنيه، وإنشاء قسم جديد لزراعة الكلى بتكلفة ٢٠٠ مليون جنيه كما تم الانتهاء من تجهيز وتجهيز معمل الباثولوجيا الكليوي بتكلفة ٢٠٠ مليون جنيه وإجراء جهاز تحليل الكلىوي بمبلغ ٢٠٠ ألف جنيه وشراء جهاز تحليل الكلىوي بمبلغ ٢٩٠ ألف جنيه، وكذلك تركيب جهاز أشعة رنتي بتكاليف مليون ٨٠٠ ألف جنيه، بالإضافة إلى تطوير قسم العظام وشراء الأجهزة الحديثة الخاصة به بتكاليف مليون جنيه، وأكد الدكتور مختار الديوي أنه في حالة موافقة المجلس الأعلى للجامعات على



الصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ٧ / ١٩٩٨

لجنة تطوير القبول بمدارس التمريض: تحديد أعداد المقبولين بمدارس التمريض طبقاً للاحتياجات الفعلية لكل محافظة

والإختبار النفسى واخبار
القدرات للشاكد من صلاحية
المتقدمين على القيام بأعباء
هذه المهنة.

ويتم وضع برنامج تدريبي
للخريجات لمدة عام تلحق به
الخريجة الجديدة كضرب
لخريجين مزاولة المهنة يتفق
هذا البرنامج مع مكان
توزيعها للعمل على أن يتم
تنفيذ هذا البرنامج في أماكن
عالية المستوى من الخدمة
بالمحافظة المكلفين للعمل بها.
على أن يصرف للخريجة
مكافأة شهرية توازي المرتب
وأن يتم وضع البرنامج
التربى بالتعاون بين الإدارة
العامة للتمريض وإدارة تنمية
القوى البشرية بالوزارة
ويستعان بخبراء من ذوي
الكفاءة.

برنامج تدريبي للممرضة لمدة عام كشرط لمزاولة المهنة

تشكيل لجنة على مستوى كل
محافظة تضم رؤساء الجهات
التي تتبعها مدارس تمريض
ورؤساء الجهات التابعة لها
وحدات تقديم الخدمة
الصحية على أن يتم
اجتماعها قبل القبول
بالمدراس لتحديد الأعداد
المطلوبة لكل عام تبعاً
لاحتياجات العمل مستقبلاً.
كما يتم تنسيق داخلي على
مستوى المحافظة والمدارس
طبقاً للمجموع بشرط أن
يجتاز الإختبار الطبى

وافق الأستاذ الدكتور اسماعيل
سلام وزير الصحة والسكان
على توصيات لجنة تطوير
القبول بمدارس التمريض حيث
استعرضت اللجنة مشاكل
الخدمة للتمريضية وتتمثل في
وفرة الخريجات ببعض الأماكن
ونقصها بالبعض الآخر
والشكوى من تدنى المستوى
الغنى للخريجات عن المستوى
المطلوب وكيفية معالجة
القصور وربط القبول بمدارس
التمريض مع الاحتياجات
الفعلية للمجتمع ووضع شروط
للقبول بمدارس التمريض
ووضع تصور لمعالجة أوجه
القصور السابق ذكرها
صرح بذلك الدكتور محمود
أبو النصر وكيل أول وزارة
الصحة وأضاف: أن توصيات
اللجنة التي اعتمدها الوزير
تضمنت.



العدد : ١٨٠٠ رام

التاريخ : ١٧ / ٧ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سما العريش تفتتح بأبنائها المنشآت الاقتصادية سما سيناء.. نموذج مشرف للعمل الجاد



رضوى حسن راتب	عمر أحمد عثمان	سريع نيل	لبنى أحمد امام	هبة محمد حجازي
٢٨٥	٢٨١	٢٨٥، ٢٨	٢٩٤	٢٨٥
أديب	أديب	أديب	أديب	أديب

بالتنوع لتستجيب مع كل المستويات فتضم القرية قصور فاخرة وفيلات لوريين ودور واحد وشاليهات ومباني ولا تحصى نسبة المباني في القرية ٢٨% والباقي مسطحات خضراء وحدائق وخدمات عامة هذا بالإضافة للخدمات التي تقدمها للمعامل من حيث استئجار وحدائق وصيانتها عن طريق الإدارة . وفي المرحلة الثانية من خطة تنمية القرية ٢ خضمان سياحية - ملاعب كروكية - محطة صغيرة - مول تجارى - محطة استقبال وتزويد عملاء القرية سما العريش (سوبر جيت) ماهى مصرقة .

والمبيمات : ان النجاحات الكبيرة التي حققتها قرية سما العريش جعلت الإدارة تفكر في انشاء قرية اخرى لتلبية رغبات العملاء المزايدة فكان مشروع قرية سما سيناء وهي امتداد طبيعي لقرية سما العريش وتضم القرية سوقا تجاريا وبحيرة صناعية ومسرحا مكتسوبا وحدائق للأطفال وحديقة حيوان وساحة بانديج وملعب تنس وكرة سلة وطائرة وحمامات سياحة كنادي للفرسية بالإضافة الى مسجد وقاعة مؤتمرات ومركز اتصالات وقاعة طعام رئيسية وكافتيريات . وتنتميز وحدات القرية

ان نجاح قرية سما العريش في تميزها عن باقي القرى السياحية : بأنها كيان اقتصادي متكامل اوجد للمنطقة مجتمعا يتصف بالمظهر الحضارى الذى اعطى بعدا اجتماعيا لنواة مصر الجديدة ، قرية سما العريش بالإضافة الى انها قرية سياحية وتلبي رغبات كثير من العملاء والزلاء من حيث توفير الخدمات والأنشطة المختلفة سواء كانت رياضية او اجتماعية او ترفيهية وتتميز نواة القرية سياحية وعمرانية بشمال سيناء وتقول مديرة التسويق

السنة الضائعة

بالإضافة على ما قوره الأزهر من خفض سنة دراسية في المرحلة الثانوية حتى يتسارع مع المرحلة الثانوية في التطعيم العام. مازالت تطفر على السطح مشكلة الصف السادس أو السنة الضائعة أو التي يُسمونها الدكتور مسروق بقراره في ذلك الحين القائم على أسباب غير منطقية أو واقعية من عدم كفاية القبول الدراسية للأعداد من التلاميذ. فنرى - ثمة - ذلك. حذف الصف السادس من الأعداد كان يفعل للمثل فرغلي في مدرسة المشايخين أما تضاعف الخطة حاجية - فخطم السنة السادسة؛ إن الأزهر بقراره هذا يحاول أن يمسح القضية التي كانت قائمة منذ أيام «عظيم» المستشار الاتحادي للتعليم المصري في ذلك الحين من القول «هناك مشكلة في مصر» ورغم أن لكل تطعيم طريقته وأوضاعه ومفاهيمه. أقول مازالت هناك مشكلة قائمة تؤكد عدم تكافؤ الفرص هذه المرة أيضاً مع الأزهرين ونظرانهم من خلال التطعيم العام. ذلك أن طلاب الأزهر يمرضون في المرحلة الابتدائية ست سنوات كاملة وهم لا يستطيعون على الإطلاق تلقيحهم إلى خمس سنوات. ومعهم كل الحق في ذلك. حيث إن تلاميذ هذه المرحلة يحتاجون إلى تأسيس واستيعاب لا يمكن اختصاره في خمس سنوات بل بالكاد في ست سنوات.

من هنا يجب العودة إلى إعادة السنة الضائعة في سلم التطعيم الإبتدائي حتى لا يقال بل التطعيم في مصر يدار بالأعراء أو بأشربة القناديين على أسره وحتى لا نقول مشكلة طلاب الأزهر قائمة بشكل آخر والغريب في الأمر أن كل المتولين في مصر واقتصر أيضاً أجمعوا سراً. أقول معنى هذا أن نفس سرور الذي من كل هؤلاء على كائن هناك ما ينتج إعاقته بقرار بسيط مع قرار إلغاء التقييم؟ القضية للصف السادس سابقة عليه. لقد ذكر لي عضو لجنة التعليم بمجلس الشورى أنهم قرروا عودة الصف السادس رغم شيق الدكتور سرور قبل المجلس. سيد أولاد. في هذا أيضاً. لقد تم بحث هذه القضية قبل ذلك ووافق مجلس الوزراء على إعاقته وأعطى الرئيس في تصحيح له بموافقة. ومقترحات تطوير التعليم وألغت على عودتها واعتبر ذلك جزءاً من تطوير التعليم. فجمود الذي لم يوافق حتى الآن هو الدكتور سرور! فمضى يرثى الدكتور سرور ويثنى مواقفه. حتى تستطيع الوزارة أن تتخذ إجراءاتها وتغير مناهجها وتمنع نفسها للجميع هذا الشط القاتل في حق التعليم القريب أنه لم تأخذ قضية تعليمية حقلها في المناقشة والبحث مثلاً أخذت هذه القضية. والأغرب أن ترضع في «لجلاء» المجلس طوال هذه الحق. بإسادة كيف يشاء القرار في مصر!.. نريد أن نطعم

محمود الزلاقي



المصدر: الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٢

□ وزير التعليم العالي:

إعادة النظر

في القبول

بكاليات

الطب

كعادته في المحاضرة عند الحديث تحت القبة طرح الدكتور حمدي السيد عضو مجلس الشعب بياناً عاجلاً حول تدهور مستوى خريجي كليات الطب بسبب تكس أعداد الطلاب ببرجة لا تتوافر فيها للطلاب فرصة الممارسة العملية، وبذلك يتخرج الطلاب بدون دراية وكثرتهم الجلاء بالوصف النظري والدراسة الشفهية فتكون النتيجة خطراً ووبالاً يقع على المواطنين. وقال: إن زيادة أعداد كليات الطب أدى إلى تدهور الخريجين، كما أن أعدادهم تجاوزت العشرة آلاف طالب

سنوياً بينما اتصمى إحتياج من خريجي الطب لا يهاجز ألفي طالب فقط وهذا هو المصمى ما يمكن أن تستوفيه وزارة الصحة. ومن هنا تنشأ البطالة بين خريجي الطب، وهذه السياسة تؤدي إلى ضعف المستوى وهو ما يشكل خطراً على مستقبل الطب في مصر.

وقد أجاب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي على هذا البيان فأكّد على أن التعليم الجامعي يحتاج إلى إعادة نظر بحيث يكون التوزيع فيه تدريجياً وأن يرتبط القبول في الكليات بمدى توافر للمعامل وتوافر أعداد الاساتذة اللّازمين، وطبقاً لإحتياجات سوق العمل، وبخاصة في كليات الطب حفاظاً على المستوى المناسب للعمل بين الأطباء. وإن كانت شهادات الجامعات الأجنبية لا تزال تؤكد حتى الآن أن خريج كليات الطب في مصر لا يقل في مستواه عن أي مستوى عالمي آخر. وإن كان الأهمول بالنسبة لنا هو الحفاظ على مستوى الفصيل لخريجي الطب بالذات لأن هذه الهيئة أخطر وأكثر أثراً في حياة الناس. ❦



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ٧ / ١٩٩٨

محاولات لحل أزمة الجامعة الفرنسية

في محاولة لاحتواء الأزمة التي فجرتها الجامعة الفرنسية داخل مجتمع الأعمال دعت جمعية الأعمال المصرية الفرنسية جميع المنظمات الفرانكفونية وجمعيات رجال الأعمال لحضور اجتماع يهدف إلى تكوين لجنة تأسيسية للجامعة .

وقد علم «الأهرام الاقتصادي» أنه من المنتظر أن يتولى السفير سمير صفوت رئاسة اللجنة التأسيسية . وسوف يتم أيضا الاتفاق على تشكيل لجان قانونية ومالية لبدء دراسة مشروع الجامعة الفرنسية . كما سيتم أيضا ضم كبار الشخصيات العامة في مجلس اوصياء للجامعة .

والمعروف أن الملتقى الثقافي التعليمي قد دعا منذ مايقرب من شهر إلى اجتماع مماثل للتعريف بالجامعة وأهدافها إلا أنه شهد خلافات حادة بين الحاضرين حول أسلوب البدء في تأسيس الجامعة وحول الاتفاقية التي أبرمها الملتقى مع أحد اصحاب التجمعات العمرانية والتي أبرمت على حد قول أحد أعضاء مجلس إدارة الملتقى دون علم بقية الأعضاء .

وعلى ما يبدو فإن المنافسة ستدور بين التنظيمات على من سيتولى الخطوات التنفيذية لإنشاء الجامعة .



العدد : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ٧ / ١٩٩٨



من حق الكتاب الذي أصدره الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن يخصص له العديد من الصفحات المباشرة، وروايت أهمية ذلك بعد أنصاره من قبل جبهة الكتاب، كتحصيل كتاب صدر عن التعليم في أقاليم القمامي... فكتاب يعمل رؤية بالغة الأهمية لمستقبل التعليم في مصر وتعرض للتحديات في الرؤية العلمية العميقة بالضرورة التي اكتسبتها تحديات وتناولها بأسلوب متميز في الرؤية العلمية العميقة بالضرورة التي اكتسبتها الألف سواء من رصده السياسي أو العلمية في فترة الثورات البائسة التي شهدتها مصر في السنين، ومنزل في محنتها الحالية كمنسول للول عن التعليم ما يحدث فيه من معلومات لا تترقى عند الكثيرين.

هذه السطور يحدد نايجي الشهابي مدير مدارس جمال عبد الناصر الثانوية بمصر الجديدة رؤية مبدئية أن صلبها الكتاب بدأ للتشاور الجاد والمباشر في تطوير التعليم في بلادنا وما زالت الفزاة المصرية في معاناة التعليم الرديئة والتي تتناف من الانتاة التعليمية والمعلم والناجح والمطالب مجول أعصاب وتغيير الكثيرين من الشغليات في الحياة والمعيشة بها إلى احتلف معها البعض.

لقد قدم المؤلف كتابه إلى ستة فصول، يبدأها الحديث عن التعليم كإرادة للتقدم ويشير فيه إلى أن جوهر الصراع العالمي هو سباق في تطوير التعليم وأن حقيقة التنافس الذي يجري في العالم مع تنامي تعليمي وبنيه إلى أننا نستطيع أن نحصد الصراع بينا وبين العدو الصهيوني عن طريق التعليم وثلاثة التعليم الجامعي لكل أبناء الوطن يؤكد أننا نستطيع ذلك أيضا بما يملكه عالمنا العربي من ثروات ضخمة ومساكنات مائة ومفردات طبيعية لتشكل وحدة عربية وقد أن الأثر للثروات موزرة وبثروات إقليم العربي من ثروات تتنقل مع القرن في الحضارات أن أقبية الشرق أو وثائق تصوع مع راي جديد أو سبيل صاخ مستحقة إلى الأمة الجديدة الفائرة قتالة للاستثمار للتجند على القرن الحادي والعشرين المتطبة إلى نظم والمعلومات وثورة التكنولوجيا التي تعرض علينا التحرك بسرعة وعاطفية لتلحق بركبها ولا لقنا صدماتنا وأوقاتنا.

ويتناول الفصل الثاني أزمة التعليم في مصر والتعطل والتخلف قبل ثورة يناير ويعدها ويعلم للاستثمار الاجتماعي الذي لاقى للتعامل العليا والدارس التي اكتسبت في عهد محمد علي لتوفير امتيازات الدولة إلى مفسدتها لمجملات الجيش المصري ويشير فيه بقاء مصر الوطنيين أمثال مصطفى كامل ومحمد فريد وسعد زكaria الذين حاربوا راية الحرية وعلم وتمكنوا مساهمة شعبية من إنشاء الجامعة الأزلية عام ١٩٠٨ وساروا إلى جامعة كوكبية عام ١٩٢٥ ويؤكد أن التعليم بانيام ثورة يناير دخل مرحلة جديدة حيث امتلأت الفزاة محتاجة القليل وقتا ودموعهم في استحقاق الفائزة العامة لأي اعقبه تتوسع في التعليم الجامعي وانتشاره في أرجاء البلاد كافة وفي عناصر العملية التعليمية يتحدث د. كامل بهاء الدين عن الأيدي التعليمية يهيمها أيها كانت إحدى الأعصف حركات العملية التعليمية وإلى أكثر من نصف الدارس كانت لتصلح بكل القليل للحفاظ على الحد الأدنى فكرامة الأسانبة خلاف

لأدريس ليس بها دورات مياه وآلاف الدارس إلى المسطوط والآلاف الدارس دون ثرائد أو أيوا ولا معامل ومكتبات لممارسة الأنشطة المختلفة ومع التكتسات المبالغ السكنية ومقتنع مع من تزايد أعداد التلاميذ في سن التعليم الأساسي وتعدد الفزات الدراسية في اليوم الواحد كعزيت العملية التعليمية وتفاقم الأزمات بشكل خطير مما أحدث تغيرا سلبيا على كل مكونات التعليم وعناصره الأخرى من مبالغ دراسية ومعلم وأدبي بالحد د. حسين كامل بهاء الدين بضرورة منح الأجور المثل الذي يملكه من موجهة أبناء السنية التزايد ويؤكد حدوث نقصان بين نظم التعليم والاحتياجات المتمتع والفزاة أجياد فرصة عمل مناسبة ومع حصوله على الشهادة تاليا لا تفرق للاحساب في حركته السبع

وعسى للزاد يبينه على طرفة سومة عالية من الكثيرين وفي غير أبنائهم المستحقين من مامعنا التعليمية ويرجع ذلك إلى اهتمام مؤسساتنا التعليمية بالادرس سدد عدم تفرتا على التحليل العلمي الحركات الملوحة في هذا الفران ويتفقد الترويض قذرا من حرج المجتمع لفرارها بكتاريا حرج وتحتويتنا مع من وطروقة المالب حاسرة لشر من يتشوقوا وإلى يتألموا في حرج من يتشوقوا إلى أعلامهم أراملهم مع وأيس فرام حرج ويواجه الدارس التعليم في حرج تحتل نتيجة سبقت لثة الأسرة في الدراسة وأيضا سبب، مبال الآف الذي يعمل في الطريق وكذلك هو إلى عشي طاعة الكتب الفزانية التي كان من أهم أسبابها عدم توافر الكتب الدراسية ولتباعها إلى مسطرة الامتياز السنية في التعليمات ومحدود الحدوي وتوزيع وعش الفزات التعليمية منها من محترفي الدروس الخدمية ويتناول المؤلف في الفصل الثالث تحديات الدولة والاقتصادية والمالية التي تواجه الأمة العربية وهي تحضر نحو القرن الحادي والعشرين والذي يبدل من تطوير التعليم



العدد: ١٠٠٠

التاريخ: ١٤/٧/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات جريئة

الدكتور.. المتطوع.. بدون مناسبة!!

عندما طرحنا غائرة حصول الطب في كليتنا من دراسة إلى ورادة لم توجه إتماماً أو مسامحة بشخص أو كلية يعنيها لأننا كنا نطرح الموضوع كقضية عامة خاصة أولئك الطلاب الذين فشلوا في الحصول على الثانوية العامة من مصر وسافروا خارج مصر وعادوا بشهادات أحققهم بكلليات الطب حيث فجأة نبهوا ونفوقوا وأحلقوا المراكز الأولى على زملائهم وكانوا جميعاً بالصدفة أبناء أساتذة في كليات الطب.

وبدون سبب واضح أنشئ الدكتور محمد فريد وكيل كلية الطب بجامعة عين شمس برسالة عبر الفاكس كرز إرسالها أكثر من مرة لتأكيد من وصولها دافع فيها بحجرات شديدة عن وراثة الإثبات لنبيوغ ونفوق إبتائهم الذين هم أساتذة في كليات الطب.. وما لم يكونوا يستحقون التفوق فانهم لا يحصلون عليه، واستشهد الدكتور وكيل الكلية المحترم بما تحقق على يديه لشخصياً في امتحانات ماجستير الأمراض الباطنة حيث أكد سيادته في مذكرة رسمية أنه لا يوجد أحد من الناجحين في الماجستير من أبناء هيئة التدريس، وأن هذا رأى أساتذته وكيل كلية محترم شربناه.. غير أننا فوجئنا برسالة بتوقيع طلبه الماجستير المقبولين على أمرهم مكذبوا الشهادة التي تطوع بها وكيل الكلية المحترم وطالبوا سيادته بأن يعلن عن اسم صاحب رقم الجلوس رقم واحد مؤكداً أنه لعل أساتذته شهور في الكلية.

ولم تصمد تكتيد الطلاب لأستاذهم وكيل الكلية، المتطوع، للشهادة والدفاع ونشرنا كلاسهم، ونأشأنا الوكيل المتطوع المحترم بأن يرد عليهم، ولكن للأسف من يوم والثاني واسمعوه والثاني وسادة الوكيل المحترم مخفياً تماماً ملتزماً مايسمونه بالصمت الرطب أو الرطب.. وهو صمت يثير الدهشة خاصة وأن سيادته يادر متطوعاً وبلا مناسبة لأن يدلي ذلك بشهادة لم يطلبها منه أحد.

وكانت المفاجأة!

وكانت المفاجأة أن تلقيت اتصالاً هاتفياً من الأستاذ المعروف والعالم الشهير الدكتور على مؤنس وبشهادة فارس وتواضع عالم ورغم عدم المعرفة الشخصية من قبل، قال الدكتور على مؤنس أن صاحب رقم الجلوس رقم واحد الممثل إليه في الفقرة السابقة هو شعله الدكتور أحمد على مؤنس وهو يطلب أن نعال عنه في أي موقع خلال سنوات ترأسته.. فهو حاصل على الثانوية العامة من مصر، ويحمل من مؤنولته بالعمل في هذا المجال ويمكن أن يطلق عليه بالفعل أنه راهب في محراب العلم.. وأوضعت للدكتور على مؤنس صورة قاطعة أنما لم تكن تسمى للمناسبات أشخاص خاصة المحترم لادلاء، بشهادة غير شخصية وشعر مطلوبة مؤكداً أنه لا يوجد بين الناجحين ابن لأحد أعضاء هيئة التدريس، بينما صاحب الشأن وهو الدكتور على مؤنس ونجده لإيجان مراراً لذلك فليس على رأس أحدهما مطبوعة يتقدمها.. ولأننا حاول وكيل الكلية المحترم أن يبدو وكأنه يفتخر، على، والقة في حين أنه ليس هناك مايدعو للتشتر، بالنسبة وكيل الكلية المحترم.. يادكتور رد علينا ساكت له^{١٤}

ويادكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس هل يسمح وقتك بكشف غموض موقف الوكيل المحترم.

ضحية.. اسم وفعل!

ضحية عبد الشافي عبد الحليم.. هذا هو اسمها وهو أيضاً والعها، ويبدو أن والدها كان يفتيا لها بأن تصبح يوماً ضحية لأنها من البسطاء أو بمعنى آخر زين اسم لهم ظهر بصميتهم، وذلك قصورهم عن معرفة خلافاً أن يريد أن يضرب.

ضحية خريجة كلية التربية بجامعة قناة السويس شعبة تعليم الابتدائي قسم الدراسات الاجتماعية عام ١٩٩٧ وكان تربيتها الذاتية على قسم الدراسات الاجتماعية والرابعة على الشعبة وانتظرت تعيينها معيدة خاصة من الدرجة الأولى التي يتم تخرجها.

ولكن حتى يتحول اسمها إلى واقع وتصبح ضحية، فعلا فوجئت بالكلية تقوم بتعيين أول وثاني القسم التعليم العام العربي والفرنسي وثالث القسم الإنجليزي دون اعتبار للترتيب العام لشعبة التعليم العام.

بينما أكلت بخيرين معيدة واحدة في كل قسم من الأقسام التعليم العام بضجة أن في ذلك الكلية.. وبعد كل اكتشفت ضحية بالصدفة أنها فعلا ضحية، فقد اعتذرت أولى قسم الدراسات الاجتماعية عن التعيين، بوندك أصبح حتماً قانوناً شغل الوظيفة الخالية والتعيين معيدة وأكرز الكلية ردت عليها بإيجان.. أسخبر بالضحية، أنه أجابوا لأن تعيينها بالضحية سيخضع للخارج الثاسي في قسم اللغة العربية فرصة للتدريس، وبمعرفة الكلية لإيراد هذا الخرج وعقد:، بموجب اسم ضحية دعاء لتدقيق رغبة الكلية في سد الفراغ أمام باقي اللغة العربية.

هل يتذكر الدكتور معيد شهاب وزير التعليم العالي بأنقاز ضحية^{١٥}

ليبيب السباعي



المصدر: مايو

التاريخ: ١٧/١٢/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استجواب



بقلم:
د. فوزي الحادي

● في شكلون الجامعات والبحث العلمي امور في حياجة إلى اعادة نظر وتعديل خاصة وان مسؤوليات جساماً ملقاة على عاتق رجال الجامعة. والبحث العلمي نضام ايناء هذا الوطن وقد أكد الرئيس أن امر النهضة العلمية والتكنولوجية اصبح ميسوراً بعد أن بلغ عددهم ما يزيد على خمسة وأربعين الفا حصلوا على أعلى الدرجات العلمية في مصر والخارج.

● لكن الالات للنتظر حقاً أن بعض رجال الجامعة والبحث العلمي ما زالوا يغيثون تحت ظروف صعبة سواء في جامعاتهم أو في مراكز أبحاثهم، منها ما يتصل بمعاملة خائفة من بعض الرؤساء «العمداء» أو رؤساء الجامعات، ومنها ما يتصل بمعاملة مالية متذنية خاصة مكافأة المشرفين على رسائل الماجستير والدكتوراة أو المشاركين في فحصها ومناقشتها.

● ومعالجة الأمر الأول يتطلب حسن ترشيح واختيار القدرات بالجامعة خاصة وأن الأمر قد صار بالتعيين، وبمد الحكومة سواء بالنسبة لاعداد الكليات والمعاهد أو رؤساء الجامعات، وبكفي لذلك أن يشاور في شأنهم العمل والاتصال. والموضوعية والحزم. والبعد عن التبعيات. والشللية! واجمالاً حل القضايا خلا

موضوعياً عادلاً. ونفع الاثر. ورفع القلم عن الاساتذة. ولدى حالات بكتيات الطب. والتجارة. والحقوق. بجامعة القاهرة. وعين شمس. والتقازيق تحصل باحتكار متوزع المواد والتجارات والجزارات. بل والإمتناع عن تنفيذ القوانين واحكام القضاء. وعلى خلاف القانون.

● أما عن الأمر الآخر فينتطلب اعادة النظر في قانون تنظيم الجامعات ولائحته الصانرة منذ عام ٧٢ رغم ما طرا عليها من تعديلات عام ٧٢، ٧٤، ٧٦، ٨١ ثم عام ٩٣ وأخيراً ٩٤. وهذا حسن لملاحقة التطورات. لكنه مع ذلك فالحق بقيت بعض المواد في حاجة إلى تعديل إذ بقيت مكافأة لفحص البحوث والمقالات بوالع جنينهم على لكل بحث مستقلاً. ويعد أدنى عشر جنيهاً! ومكافأة المشرف على رسالة الماجستير في معاملة جنيهاً ١١ ولكل مشترك في فحصها مائة جنيهاً! ومكافأة المشرف الف جنيهاً. ولكل من يشترك في فحصها مائتان وخمسون جنيهاً! ويخصم منها الضرائب.. ثم يبقى منها.. وكل هذا بعد أن زينت منذ عام ١٩٩٠ إلى أن بلغت هذه القيمة.. فهل تكفي هذه المعاملة المالية. لمعلماء الجامعات والباحثين. مكافأة للمشرفين على رسائل. وهل يكفي لذلك أيضاً ما هو مقر للمشارك في فحص ومناقشة هذا الإنتاج العلمي في أعلى درجاته!

● أن الجامعة عطاء وأمانة. وعلم. وقدر. فهل يكفي هذا المقاييل. للمشرف يطلب متفرغاً! تحقيقاً للأمانة العلمية!

● إن هذا الاستجواب بمناسبة تولية الدكتور مفيد شهاب مسئولية التعليم العالي. والبحث العلمي. والمجلس الأعلى للجامعات. وقد عاش

في محراب الجامعة استاذاً ثم قاضياً عادلاً. وبرلماناً نائباً. وهكذا بدأ معاملة المصريين. محسن للترويج. والأختيار. وتحسين المعاملة المالية للمشرفين والباحثين في الرسائل والاشتراك في أعلى درجاتها. وهذا استجواب يبعث عن أجابة!

الاستجواب

● زيارة الرئيس مبارك لافتتاح ومشاهدة محور ٢٦ يوليو ويعدا يستقل الطائرة لزيارة العقيد الضابط ليطمن على حالته الصحية. يجتمع بين امرين.. العمل. والمودة. ● ورقة التعليم. والتعليم العالي. من الأهمية بمكان. اعدادها. وعرضها بواقعية امام مؤتمر الحزب لواجبه القرن القادم. ● التقييم والاداء. والحصاد. لنقضايا الجامعات. بصراحة. هل يمكن أن تكون ورقة سادة متفلسة. ومعالجة أيضاً في المؤتمر!



المصدر: الأمانة العامة

للتوثيق والخدمات المكتبية والمعلومات التاريخ: ١٢/٧/١٩٩٨

٢٨٨,٦٥ نسبة النجاح

بكلية التربية النوعية بالدقي

اعتمد الدكتور مغير شهاب ربيع فتحليم
الداعي والبعث الطبي أسس نتائج امتحانات
طلاب بكالوريوس كلية التربية النوعية بالدقي
وبلغت نسبة النجاح ٢٨٨,٦٥
وحصل طالب واحد على امتحان ١٠٠ على
جيد جداً و١٠ على جيد. كما اعتمد نتائج
الامتحان النوعية الخمسة للمجموع
التكاديمي الداعي بالمعشر من رمضان



المصدر: المساء

التاريخ: ١٤ / ٧ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ميرور
Mirror
تعليم الرياضيات
الطريقة التي تدرس بها الرياضيات
للأطفال في المدارس البريطانية خلال
السنين القليلة الماضية لم تتغير
جديداً. فقد منع الأطفال باستخدام
الأدوات الحاسبة وإذا لم يعد الأطفال
قادرين على الاستغناء عنها في حياتهم
اليومية وأصبحوا عاجزين عن إجراء
العمليات الحسابية الأساسية بدونها.
لذا يجب حظر استخدام الآلات
الحاسبة على الأطفال من الآن
حتى لا يفتقدوا قدراتهم العقلية.



المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ١٢/٦/١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في المؤتمر السنوي الثالث

إدارة الأزمات

والكوارث

في جامعة عين شمس

المؤتمر السنوي الثالث لإدارة الأزمات والكوارث، سيعقد تحت رعاية د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي والمهندس سامر أباطة وزير الكهرباء والطاقة ود. محمد زكي أبو حاسر وزير الدولة للتنمية الإدارية ود. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس

مقرر المؤتمر د. مفيد رشاد الحمالوي مقرر المؤتمر ومدير وحدة بحوث الأزمات بكلية التجارة جامعة عين شمس قال إن المؤتمر سيعقد بدور الضيافة بالجامعة على مدى يومين ٣ و ٤ أكتوبر القادم وسيناقش موضوعات الكوارث الطبيعية، والكوارث البيئية، والآثار الاجتماعية والاقتصادية والصحة النفسية الناجمة عن وقوع الكوارث، وإدارة الأزمات في المنظمات الحكومية ومنظمات الأعمال، والأزمات الدولية والاتطعية ودور أجهزة الإعلام ونظم المعلومات في إدارة الأزمات والكوارث





المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٧ / ٧ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الف بـ

لييب السباعي

نتائج الامتحانات

والقبول... هل هناك علاقة؟

تستعد الجامعات خلال أيام لإعلان نتائج الامتحانات لطلابها وعلى القابعة الأخرى يستعد مكتب التصحيح والقبول بالجامعات لبدء إجراءات قبول الطلاب الجدد.. وعلى الرغم من أنه قد يبدو عدم وجود علاقة بين الاجراءين.. إعلان النتائج وقبول الطلاب الجدد.. إلا أن النظرة التفصيلية تكشف عن وجود علاقة وثيقة بينهما.. فحينما تؤكد المؤشرات أن على الجامعات أن تستعد هذا العام لاستقبال نحو ١٧٧ ألف طالب وطالبة فإن ذلك معناه أن على الجامعات أن تعمل على توفير أماكن في السنة الأولى الجامعية لهذا الجيش القادم لها من حملة الثانوية العامة ولا تصورتها.. محيرة تصور.. أن الجامعات تستعد بالفعل في عمليات التصحيح وإن تلك ترتب عليه كما يحدث في بعض الكليات في الالتحاق ١١ تيجاز نسبة النجاح في بعض السنوات ١٠ من الطلاب فإن ذلك معناه أن الجيش القادم من الثانوية العامة سوف يدخل ليجد أماكن مشغولة بالفعل بهؤلاء الباقين لأغراض من الماضي وذلك تيميم الكلية عن

العامية ومع الطلاب الراسب نسبة تصل إلى ١٥٪ من مجموع درجات الراسب إذا كان ذلك كليا بالجامعة وتقدر هذه النسبة من الرابطة التي تعمل اسم قواعد لجان المتحدين لتتبع الطالب الراسب ٢٠٪ من الدرجة.. فإذا تصورت أن ذلك يحدث بعد أن يكون مجلس الكلية قد أجرى مراجعة لنسب النجاح في كل سنة دراسية وكل مادة على حدة ثم يطلب من استاذ المادة التي تقل نسبة النجاح فيها عن ٢٥٪ أن يتكرم مرفوعه.. النتيجة مرة ومرة حتى تتجاوز ٥٠٪ أو ٨٠٪ إذا حدث كل ذلك يصبح التصرف من قضي مستوى الفرصين تدعوا مشروعا طالما أننا نقدم الدعم العلمي لاتحاد الراسب.. والحقيقة أن العلاقة قوية جدا بين ترقى الجامعة والكلية كجيش القادم لها عبر حصر الثانوية العامة وبين هؤلاء الذين تفتهم الكلية بالمثل حتى وصل الأمر في بعض الاحوال إلى استمارة الطلاب باستمارة كراسي البلاط والجلوس على الفوائد والسلام وعبرها حتى يسبح الطلاب من «التفسي» فسادا بالكلية»

فمسية مخددة يجربها متشاكاة هل نوقف تيار الفوضى للفتح إلى الجامعات أو نثبت له عن قوتات متعددة التصرفه قبل أن يعود معه.. آخر ما تبقى من مستوى لكلية وجامعة!!

تعمل هذا الطريق ويحسب للتساؤل وهو هل تعمل الجامعات في عملية التصحيح وفي تطبيق الباطن الحرف من هذا الطويل القادم وبالتالي تعمل على ازاحة الفوق من طريفه هذه المواقف للتحقق في التي يشتمل رسميون من اعداد من الطلبة في ظل الالتزام بالقواعد وحتى يمكن ازاحة طلاب السنة الأولى إلى السنة الثانية فإن الأمر يتطلب نفس الشيء وهو ازاحة طلاب السنة الثانية إلى الثالثة والطلاب الثالثة إلى الرابعة أو الخامس وبالتالي تخريج للجيوشين في تلك السنة الأخيرة حتى تتاح الفرصة أمام الجيش القادم وأمل ذلك يلهم ما يجري في معظم الكليات إن لم يكن جميعها من حيث تطبيق ما يسمى بقواعد المرافة العامة والخاصة وفي ظل الرتبة



الصدر : الأهم رام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٢

**.. وإعلان نتيجة الفرقين الأولي
والثانية بالخدمة الاجتماعية في أسبوط**

أسبوط . من مكتب الأفراد: اعتمد
الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة
أسبوط نتيجة السنتين الأولى والثانية لثانية
الخدمة الاجتماعية بالجامعة حيث بلغت نسبة
النجاح بالفرقة الأولى ٦٢ ، ٥٨ حيث حصل
١٣ طالباً على تقدير جيد جداً ، وبالنسبة
للفرقة الثانية بلغت نسبة النجاح ٣٠ ، ٨٤
حيث حصل ٤٤ طالباً على تقدير جيد جداً



المصدر: المصري

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

موقف مشرف لوزير التعليم العالي

العربية لمشروعاتها أيا كانت
فصلاً عن أن تكون هذه
المشروعات ثقافية فالمعارضة
كما نلقها ليست مجرد نقد أو
مصرم على الحكومة، ولكننا
ريـمـوسـوعـية شديدة تؤيد كل
المواقف الوطنية والقومية، وكل
ما نرى فيه خير مصر قادمة



د. مفيد شهاب

الاستاذ العربية ورائدة لها. وموقف
الدكتور مفيد شهاب يعبر عن أصالة
مصر وضميرها ومواقف شعبها الثابت
من الصهاينة .
مرة أخرى تحية للدكتور مفيد شهاب
على موقفه الوطني.

نحن - ومن موقع المعارضة -
نرسل التحية والتقدير للدكتور
مفيد شهاب على موقفه هذا
الأسير من العدو الصهيوني.
فقد أكد رفضه لمشاركة
إسرائيل في تمويل المشروع
المالحي لإعادة إحياء مكتبة
الإسكندرية، مؤكداً أن مصر
قادرة على تمويل المشروع الذي
يتكلف ١٨٠ مليون دولار. وهذه هي مصر
التي نعرفها ورائدة للأمة العربية، أياً
ترفض المساس بكرامتها، كما ترفض
المساس ببلدتها.. وأيست مصر أبداً هي
التي تتلقى معونات أو دعماً من الدولة



المصدر: الوقف

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هجر فيها السياسية للواقع ولكن في السياسة والأستراتيجية التاريخية والمعاصرة. لتعرف على فترات الانتماءات الفطرية والانتكاس الفطري.. مصر الإنسان المتكاملات.

ان (مستقبل تعليم في مصر) يدعو الى ان نتحول في نهج التكنولوجيا ونستوعبها ويدعو الى التعلم الذاتي والبحث الذاتي عن البرامج والبرامج والمطالع الإيجابي في عرض الفكره ومناقشتها واستكشاف الإبعاد للكيفية و الفعالية والانسيابية للعمليات التعليمية و بدون دور الانشطة التربوية باعتقاد ان الدراسة ليست حسب مكان التعلم وإنما أيضا للثريه وبالقائمه للثقافة. هذه بعض معطيات المؤلف.

و لأن هذا علي خضراء إلا ان يضعوا كل تلك في شكل برامج تعليمية وإن كنا الانشطة التربوية ومشروع الفكرة للجميع في وضع برامجها الاستراتيجية والآلية بعيدا عن الجوانب أو الثقافات أو شكلات تنتمي في كل الى توزيع جوائز رمزية. هذه الثقافات أو الاجتهادات هي بقسمة لبعض مجرد اضافات هامشية ترفيحية.. وهذه السياسات المستوفاة والممارسات لشكلية في بغضبية الآخرين مسبوقة.. والانشطة الدراسية عما ترى.. ليست لرفا.. وليست سيوية.

تجد الزهني عريضة



مطلوب مدرس خصوصي

●● يسبح في السادة مرسو الدروس الخصوصية ابلاغهم بشري أن الغاء التحسين في الثانوية العامة لن يؤثر على عملية الطلب التي تزداد شدة عليهم. اطمأنهم ان موسم التحسين الاخير هذا العام وما يحمله من رواج وتدل من جانبهم .. وبالتالي رفع الاسعار ليحقق الطالب باوكانزون العسطن سيجل محله طلب اوسع واكثر هذا العام والسنوات المقبلة. من قبل طلب المرحلة الاولى للثانوية العامة (الصف الثاني) المتكلمين في السنة الثالثة. وايضا الطلاب المتقاولون في الصف الثاني. منذ الآن والى ان يقرر المسئولون تغييرا جذريا في الثانوية العامة المظلمة. والسبب ببساطة ان سياق الدرجات والمجموع اصبح اكثر سخونة واشد قسوة بعد ان سدت منافذ التحسين. ولقيت فرص المستوى الرابع العلمي علوم .. العلمي رياضة .. اللبني .. والتركيبية الشاملة .. علوم نظرية بعملية بدوى ان الطالب يجب ان يجيد تخصصه .. ولم بالتخصص اخصاد .. هذا الامر حصر السباق كثيرا .. قاسيا ..

الملة بالمائة .. فاصبح مطلوبا من الطالب ان يتجاوز مجموعه الـ ٩٥٪ في بلحق مقعد في كلية مقولة .. في الوقت الذي تعترف فيه الدولة بان ٨٥٪ من المجموع هي بداية حد الاختيار ويغطي الطالب الصائل عليها مكافأة شهرية .. وخلال رحلة مله أوراق الإجابة بما ضمن الدرجات النهائية .. واصل هؤلاء الطلاب إلى ابواب الجامعات .. كانت الصدمة متوقعة. أيضا حال في نسبة النجاح في أولى سنوات الدراسة الجامعية لهذه الملقوقين على الورق .. ربما لأنهم لم يستوعبوا جيدا درس والدروس الخصوصية.

●● والملاحظة الآن من خلال استقرار نتيجة المرحلة الأولى للثانوية العامة حصول أعداد كبيرة على جامعات عالية .. الأمر الذي زاد من شدة الهجوم على الاتفاق على اخصائيس الدروس الخصوصية .. وزاد بالتالي من نسبة تدلهم وشروطهم العرفية مثل البحث عن واسطة حتى يتكرم المدرس بالموافقة من حيث المبدأ وعرض شروطه .. عن مصدر الخصصة .. والوقت الخاسر بالنسبة له .. وعدد الطلاب المشاركين فيها .. وثبتت أن الاختبار المطلوب من الطالب اجتيازها .. يحتفل خاص حرصاً على سمعة المدرس .. ومع مراعاة أن البقيق لا يتناول عن مستوى مدى واجتماعي معين للتدريس لئلا ينفذ اكتشفت علما من العلاقات الاجتماعية والقواعد العرفية .. وايضا تالز للبرصة باسم المدرس .. والطالب على المادة .. واقتراب الوقت من الامتحان او بعده .. وتلقبها على للتخصيص وعلاقتها بالتأهل لكتابات للكمة .. واللفة التي تدور بها .. وبالطبع هناك مواد عليها الطل قليل جدا او كذا وكذا .. يجعل اصحابه والحق معهم .. غير راضين عن مهنة التدريس دائما الشكوى .. وما لانسب لايوب الزبون (الطالب) دائما على حق .. بل صاحب (للمضاعة) الى المدرس .. مما جعل الامر يشعل صداما بدا مبكرا .. لأن موسم الدروس الخصوصية يتواصل بمجرد اعلان التحسين .. ولن تدخل في حسابات المكسب والخسارة .. او الحل للتخصيص سوى سواد في وسط النهار .. يقر عائلها بعقدات البعجات .. (البعض يشترط المعامل الصعبة) لكن اعتقد ان وزارة التعليم تستطيع توجيه ضربة لها في الصميم ان هي تتخذ الطلاب اصحاب الجامعات العلمية في المرحلة الأولى للثانوية العامة .. بمصاغة مبتكرة لمجموعات التقوية قبل ان تفلد احيائياتها.



قلم :
صالح إبراهيم

الخصوصية في انهاء المنيعة حتى الساعات الأولى من الصباح .. والآن ان يؤدي قرار .. حينئذ كمال بهاء الدين وزير التعليم اطلالة عصر العلم الدراسي عدة أسابيع. مع تصاوب المعلمين المتكلمين والتضاوب ورسالتهم .. وهم ايضا كخبرون .. وشجاعة الآباء .. والتضاوب مع ادارة المدرسة .. وتشجيع الآباء على التعامل مع القاعة التعليمية .. ومجموعات التقوية التي يلاحظ بكل اسف انهيارها الواضح في مرحلة الثانوية العامة. الأمر في ان تصبح هذه الخطوات مجتعة من الموقف الذي وضعنا عليه .. لكن هذا الامر لن يتحقق بسهولة .. لأن المجموع والدرجات النهائية .. قد استقرت في نهن الأيام والأيام .. وهم يرون للجامع السحرية والمخيفة التي تعود ابواب باسيسي بكتابات للكمة .. وما للوزنة سنوات التحسين والمستوى الرابع من مجاميع تقديرية تجاوزت



المصدر: الشعب

التاريخ: ١٤/٧/١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انتزاع العلم.. وموت العلماء

فكان من الغلائل الذين حظوا بإجماع الأمة وإذرت علمه ومكانته لخدمة الشعب، وقد أمد الإسلام الإسلامية خير ما يليق به في الدين والدنيا.

وهم اختللت مع بعض الترويسات والعلماء إلا أنه كان دائم الفجوات على سبيل في كثير من الفئات المهمة ومنها (أساتذة البعثات - إشتان - وأهملوا قضية تطوير الأئمة).
وقد جمع بين النوعي العلمي والأدبي والسياسي بل وتوارك لها الكثير من المواقف والتكبر والفتنة ثم أذا تستدير به فيأرك الله له وجعل ذلك في سبيل حسماته وأخذه لبيع جناحه وهكذا ينتزع الله العلم وموت العلماء.

عصام محمد أحمد سلطان

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:
"إن الله لا ينتزع العلم إن شاء ولكن يقره بموت العلماء صدقوا رسول الله

أما الأئمة الأربعة، وبعث مصر العالم الجليل الشيخ العامية الكبير عبدالحاميد كشك رحمه الله وحمة واسعة
ثم أتته أخيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر الشريف الشيخ الجليل جواد الحق على جاد الحق رحمه الله وأخذت لبيع جناحه، ثم ودعا حديثاً أعظم نجم في سماء الدعوة وهو الشيخ الجليل العلامة الدائمة الكبر محمد متولى الشعراوي، الرجل الذي ألقى حياته في سبيل نشر الدعوة الإسلامية وظل يوتد بعلمه البسيط فأجتمعت حوله الكثير من عامة الناس لسماعه أسبويه، فأحب الناس وأحب الناس



المصدر: الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٠

ثورة اسمها .. التعليم عن بعد القنوات التعليمية تحقق زيادة كبيرة في أعداد المتعلمين وتواجه الدروس الخصوصية



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ٧ / ١٩٩٨

مطلوب الاهتمام بنوعية البرامج واختيار الكوادر المدرية

التكنولوجيا الجديدة مكسب كبير للتعليم ونحن على أبواب قرن جديد

من خلال نظام حوى ثنائى الاتجاه، يصبح لكل الطلاب بالمشاهدة والتفاعل مع الدرس أو من خلال وضع الكاميرات فى مواقع معينة يسمح للمدرس بأن يرى كل الطلاب المشاركين ويمكن أيضاً أن يتم تصميم النظام بحيث يرى الطلاب فى كل الزاوية تصميم الآخر وتوليد ومن هنا تبرز أهمية إحدى توظيف المؤسسات التليفزيونية التفاعلية فى التعليم فى بعد

وكما يقول الدكتور مازوق اسماعيل دعى باعتباره أداة فعالة يمكن استخدامها فى بيئة التعليم عن بعد ويمكن استخدامها فى محروقات التعليم عن بعد من تطوير أبنائنا أو تحقيق أحد الأبنائى من التطوير الحديث والدرس بتدعيم التفاعل التليفزيونى فى التعليم

ويشير إلى أن استخدام التليفزيون المتعدى إلى إرسال على الأتار المسائية يتيح الصلحبات التى تستجيبه فى برامجها التعليمية أكتات كثيرة فى العمل إلى الطلاب المستفيدين من خلال النظام للقرن أو للقرن

وفى هذا الصدد تشق جامعة القاهرة الآن قلة للتجريبى برامج التعليم للقرن من خلال استوديو التعليم عن بعد لبرامج المسائى الكلية

وإذا لم تنتج بشكل مهنى جيد فإن برامج التليفزيون التعليمى قد تبدو بصورة إيجابية برامج التليفزيون للتعليم لا يمكن إعتدائها أو مراعاتها

دعى أن التليفزيون كوسيلة للتعليم عن بعد يمكن أن يوظف فى مثل الناحية على ثلاثة مستويات الأولى مستوى الدرس للبعد وفى برامج تقديم فكرة واحدة أو موضوع واحد تغطي مقدمة عرض عام أو ملخص

والثانى مستوى الوحدة المختارة وفى سلسلة من البرامج تروى ومعدى أساسى لخدمة تعليمية فى محور دراسى والثالث للتمرين الكامل وهو سلسلة برامج فى تليفزيون تعليمى واحد أو أكثر لدمج مستوى العمل دراسى كإسأل مع الورق التعليمية للتمرين

والتليفزيون التعليمى من بعد أسهل من الأول الاتجاه للبعد أو السلبى ويمكن على البرامج للخدمة مسبقاً والتي يتم توزيعها بواسطة لشبكة الفيديو كاسيت أو للتكنولوجيا المستندة إلى الفيديو بشكل أساسى مثل الإرسال التليفزيونى للناشر الأرضى أو عن طريق الكابل أو من خلال القمر الصناعى

والثانى للتعليم التفاعلى واللاتجاهين وذلك بحضور تشغيل المشاهد إما من خلال موجة أو موقع طلابي مشترك

الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة يوضح أهم مزايا التليفزيون كوسيلة تعليمية عن بعد فى قوله : أن التليفزيون وسيلة جماهيرية ومحددة مزجها فى شكل واحد ويمكن من خلاله تبسيط مفاهيم معقدة أو معقدة بوضوحها فى شكل بصرى إلى جانب إمكانية أخذ الطلاب إلى بيئات جديدة واكتساب على عنصر الزمن والمساحة حتى أن الأحداث يمكن أن تلتقط وترسل وقت حدوثها وسيلة فعالة لتقديم وتخصيص وعرضها للأشخاص فى حين أن شرائط التليفزيون كوسيلة تعليمية تتناول فى أى تحقيق عنصر الجدية فيه مكلف وكذلك إنتاج الفيديو ومشتراكه ولذا يتطلب تجهيزات ومعدات إنتاجية عالية التكلفة وأيضاً المواقع المختارة للتفاعل فى برامج للتليفزيون التعليمى تتطلب تجهيزات مكلفة وتسهيلات وتكاليف بشرية، وأن معظم المقررات للخدمة مسبقاً للتليفزيون التعليمى تستخدم مختل الاتصال الجماهيرى فى تعليم موجة إلى طالب متوسد وكثيره لذلك فإنها قد تكون غير فعالة فى خدمة طلاب اليوم

محاولات خاصة ومنها تشغيل بشكل سلبى عن نظام فإن عاملينا للتعليم تكون محدودة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٤

والتحارية وتكنولوجيا استصلاح الأراضي والدراسات الفيزيائية والامداد والتقويمة اضافية الى برامج جديدة مستوحاة من كليات الاستخدام والاطم السكانية والزراعية والاعلام والفنسة والعلوم

وهذا اكثر من كونها متخصصة تصم اساتذة ومدرسين في التعليم والاتصال والادارة والقانون والتمهسة الاراضية والاتصالات تشغل الان وتدرس وتضع الخطط فوق العروق بالنسبة لبعض الكليات الانسية التي يلزمها استخدام نظام التعليم عن بعد والتي تشغل بمكوثها الانسية وهي لخاصيا تشغل بيوته عمدة ، جانب الهدف الانسي من النظام الجديد وتضم برامج تعليمية رسمية وتعليميا مستمرا وتطبيقية لشطة جامعية

وجانب المجهز للخدمات والخطط والبرامج الخدمة التعليمية عن بعد سواء ككل تعليميا او تقنيا او اداليا ومعدات الحاسوب والادارة وسرع المصدرات الدراسية ولها شتات وتوزيع المصمر الشبكي الاراضي والشمي والاتشاجي والتدريس والشارات التكنولوجية الى شط

ارسال المواد التعليمية شرائط فيديو وكتب وارسال التليفزيون والشمي عبر الانترنت والتدريس والتدريسات الفنية وتشكيل البرامج الزاوية والتليفزيونية والتحويل البشري للخدمة التعليمية عن بعد جانب شتات تخصص الخدمة التعليمية وتحويلها واسلوب الاستقبال وجوانب اخرى عمدة وشاملة تعدد الابر الماسية لهذه العملية لتحقيق اكسر قدر من الاستفادة

مختصون

ويرى الدكتور عبدالفتاح جلال استاذ العلوم التربوية انه ايا ما اخصر لعداد هذه الفترات المستحقة بالتخصصين الشبكيين الى تدريس المواد التعليمية بصورة ميسرة وسليمة و لا تامة لخدمة التكنولوجيا المستخدمة سيكون ذلك ممكنيا كبيرا ، لانه سيسهل عديدا من

للقوائد باعتبار انه سيقدم من خلالها دورسا تكنولوجية يمكن ان يستفيد منها المطفون في تطوير اداتهم التربوي كما يمكن لكل هذه الفترات التعليمية ان تقدم الجديد في التربية وطرق التدريس ما يولى الى رفع مستوى الراء لدى المعلمين وخاصة والقاصين ، العملية التعليمية تعلم ، لذلك فالهدف من الفترات دورا عاما تجاه ليلتنا مستخدمة لعدد طام الطموحات ولتعمل اساليب العرض بما يتكهن من رفع مستوى المادة والاتصال بمصادر المعرفة وتطعيم القدرة على تدريسها

بالضمير وبالتالي يمكن من خلال هذه الصورة تحقيق اهداف العملية التعليمية دون حاجة الى تدريس خصوصية ومن الطبيعي ان تعلم ان ما يلزم من الدرايا التي تشتملها هذه الفترات التعليمية ، الا انها ستقل عملا معارفها في اتمام العملية التعليمية على نحو ان يكون حاسما الى حد كبير في اكتساب المادومات والمهارات لكنه ليس حاسما في اكتساب الامامات والقيم والقيم التفكيرية هناك مناهج لتدريس العلم والالفة للتدريس بيه وبين تعليمه سيد

الموقف في العمل التربوي ولا استغناء فيها من العلم فمهما تدمت التكنولوجيا العلمية فسوف تظل خصوصية العلاقة والتفاعل بين العلم والطالب ايا قد سبها فتن تعدد العملية التعليمية الى عمن عاملاتها التي تعكس عليها الايجابية

ومن جانب يقول الدكتور مصطفى عبدالمصعب وكيل معهد الدراسات والبحوث التربوية للدراسات العليا والبحوث انه اذا اردنا الصديق في الفترات التعليمية فانه يجب ان تشتمل على تكميها على الواقع المجتمعي ، لذلك يمكن ان تركز على ثلاثة مستفيوت اساسية الاول الفلاس والفيلسوف له تلمذيين التعليمي كدرا في ادراك التعليم عن بعد فرض عمدة حيث يمكن ان يستفيد من تدرا في الدسة شتة الدروس المتدرة كما يمكن ايضا ان يستفيدون بالازدات مافية لتدريس الخصوصية الامدة من الملين التدريس ، وكذلك كمار الس من الشاء في بعض الاماكن وعما يمكنه لشدة التعليم عن بعد والتعليم للارتاح في

ان التعليم حق للجميع ، والتي العلم حيث أصبحت الشكوى شائعة وعلما من كثر مستوى معظم المعلمين الكاديين ومجديا وهذا يمكن القضاء عليه العلم التميز الذي يقدم البرامج التليفزيونية التعليمية مستفيوتا من الامكانيات التكنولوجية للوسائل المتعددة اما في دعم للعلم ارفى الاحال دلا عنه ، كما بعد قيام معلم الفلاس بشايرة الدرام مع طلاء نورا من التدريس عن الماتر الذي قد يسهم في رفع مستوى كفاءته لوليا اما الثالث فهو املحة التعليمات والتي تأتير كثيرا لا يخفى على احد شوجيا للاستزات التي تأتي في الدروس الفعورية لذلك لان يكون معلم شدي يتي ببرامج متنوعة في اوقات متداية الى الطالب في مقر الائته مما يمكن وارة الى الل والوجهة والطلاة والرات اللاب ، وهذا بدوره ينشئ الشهاد الاسرة

ثقافة واحدة

ويرى ان في الفترات التعليمية تدسر ثقافة مجديا وترسع رة استخدام مودع مدرس مجدي وتوفر مالا لجهدا ووقتا ولكي شتق الى التواصل المباشر بين العلم والطالب والذي يمكن ان يؤثر سلما في ابحاره وتعليمه وفي بيئة الشتم والتدريس امل هناك تلميحات مصاصرة الان يمكن الاسادة منها تدريجيا لتكس روح الفصير وايضا وعدي التطور المائل الذي يولي العملية التعليمية ، لذلك فان هناك رة لادراا والذي قد تسد به تدريس نفس الدراا الفعورية في مودعين للدروس حيث يمكن للعلم والطالب والاملا الاامدة ما يقدم ولها للامعة الزمنية الموضوعة حيث يلزم معلم الفصل هنا بفور اللوصة له لاملل الدروس ، اما الفترات التي يقصده به تقديم نفس المقررات في اوقات غير موافق للفرصة يمكن منها ان يستطيع ان موافق متامتها ليتمد في ازواا لاامتلح في نهاية العام ولا اكل التواص لاملل العصور الجيدة الفترات التعليمية ، ولكل من لائنة العملية والفصير والوسائل المتعددة والبرائط التي من حيث توتشاة التعليمات والاملا التي يمكن ان يقدم في موار مختلفة والاملا التواص بين المعلمين والطالب والامد من كل ذلك تيسير استقبال هذه الفترات حتى يمكن تحقيق اكبر قدر من الاستفادة لاعد غير معد من الطلاب لتكس روح العملية التعليمية ويرة الطموحات



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١ / ١٩٩٨

تحقيق:
علاء ثابت
عبدالرؤف خليفة

نهضة شاملة

ومن جانيه يقول الدكتور على احمد
مفتكر عميد معهد الدراسات والبحوث
التربوية انه لا شك في الدور الفعال الذي
تلعبه القدرات التعليمية في دعم وترسيخ
مساحة التعليم في مصر وتحقيق نهضة
شاملة فيه وبأسلوب علمي متاح للجميع
خصوصا التعليم الجامعي والذي يمكن
ان تلعب فيه دورا اكبر اهمية باعتبار
عدد المستفيدين فيه مائلا محمدا. راي
تم استغلال هذه القدرات بالشكل المطلوب
فسوف تحقق امالا عروضا تشييدا في
الوقت القصير لكن القشره للام كبيرة
استخدام وتشغيل هذه القدرات بحيث
يمكن ان يستويها الطلاب وهذا يعودا
الى الاهتمام بتوجيه البرامج للخدمة من
حاصلها والتي يجب ان تعتمد على
عناصر التشويق التي يجذب الطالب الي
التعامل مع المادة العلمية المقدمة من
خلالها. لذلك نلحق في حاجة الى بناء
كسائر تحصل لواء تدريب المعلمين
القادرين على توصيل المنهج من خلالها
بالشكل المطلوب. ومن مختلف الجالات
الطبية واعتقد ان نجاح هذه المهمة من
ادم المحطات التي تحتاج الاستحسان
الرأعسية لهذه القدرات وتذلل خرافات
العملية للتعليم الى الطريق السليم. بل
وتساهم في تحقيق زيادة لطيفة في عدد
التطمين.



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٤

د. مفيد شهاب :

القنوات التعليمية.. دفعة للتعليم والبحث العلمي

الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والعودة للبحث العلمي يؤكد أهمية دور القنوات التعليمية للجامعات والمعاهد العليا التي تتيح عن طريق القمر الصناعي المصري «ناتيل سات» في تدعيم العملية التعليمية وبشرى الزرع بالبحث العلمي لدى الطلاب والمواطنين .. باعتبارها نقلة تكنولوجية مهمة يجب أن يستلزم بها في تقديم برامج تعليمية متميزة يستفيد منها الطلاب في كافة التخصصات العلمية بالجامعات والمعاهد العليا.

ويقول أن البرامج التي ستقدم على هذه القنوات سوف تسهم بدور مهم في حل مشكلة الكتاب الجامعي وتطوير نظم التدريس والامتحانات وتقليل ظاهرة الدروس الخصوصية وتخفيف الضغط على المنشآت الجامعية .
لذلك ملأه من الاهتمام بمستوى البرامج التي يتقدم على هذه القنوات عما يستلزم ضرورة التخطيط السليم لبرامجها حتى تبدأ هذه القنوات بداية قوية تمكنها من اجتذاب الطلاب حول برامجها وزيادة حجم الاستفادة الطلاب من البرامج المقدمة مما يساعد على تدعيم العملية التعليمية والارتفاع بمستواها

ويشير الدكتور مفيد شهاب إلى أن برامج هذه القنوات سوف يتم إعدادها بالتعاون بين الجامعات والمعاهد العليا واتحاد الإذاعة والتلفزيون مؤكدا ضرورة تحديد أهداف كل قناة بدقة مع ضرورة وضع خطط قصيرة وطويلة المدى للبرامج المقدمة على هذه القنوات وتوفير أجهزة الاستقبال في المراكز للمشاهدة الجامعية في الكليات والمعاهد حتى يمكن توصيم قاعدة الاستفادة من هذه البرامج لدى جمهور الطلاب.

وكذلك مزج برامج هذه القنوات بين الإنتاج المحلي الذي يقوم به الأساتذة والمصريون والإنتاج الأجنبي رفيع المستوى والتي تسهم بعض الجامعات والشركات في الخارج بحيث تساعدنا هذه القنوات على تطوير المناهج الدراسية، ونظم الامتحانات مما يستلزم ضرورة أن يواكب ما يقدم على هذه القنوات تطوير تعليمي في المناهج وأساليب التدريس ليكون هناك صدق واسع لها واستفادة حقيقية للعملية التعليمية والطلاب في نفس الوقت.



المصدر: الشـبـح

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٤

إضراب لطلاب الأزهر احتجاجاً على أوضاع المدينة الجامعية

أعلن ألف طالب من طلاب السنوات النهائية بكلية الطب جامعة الأزهر استمرار إضرابهم عن الطعام -لثبم الثالث على التوالي- داخل المدينة الجامعية والاعتصام وعدم الانتظام في الدراسة مطالبين بإقالة نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب، وذلك لإصراره على إصدار قرارات تصفية نفس بمصلحة الطلاب.

هذا وقد أعلن الطلاب إضرابهم عن الطعام بدءاً من الأحد الماضي، ويستمر الإضراب حتى يستجيب ونيس الجامعة أحمد عمر هاشم لطلباتهم والتي تتلخص في الآتي:

١- فتح المدينة لطلاب السنوات النهائية غير القاطنين بالمدينة والمشردين خارج أسوارها بالرغم من كونهم من مناطق نائية، مع العلم بأن بالمدينة تضم ١٠ مبان خالية، كما أن الدراسة بكلية طب الأزهر تستمر ١٢ شهراً متواصلاً.

٢- تحسين الخدمات بالمدينة الجامعية بشكل ملائم.

٣- التعامل مع رغبات الطلاب الإجماعية بعيداً عن التصفية، ومن منطلق النزول على رأي الأغلبية الطلابية.

هذا ومما هو جدير بالذكر أن رئيس اتحاد كلية الطب قد توجه مباشرة إلى نائب رئيس الجامعة بهذه القضايا، فما كان من نائب رئيس الجامعة إلا أن طرده من مكتبة وهدده بتحويله إلى مجلس تأديبي، فاضطر الطلاب إلى الإضراب السلمي والاعتصام داخل المدينة إلى أن يتم حل مشاكلهم.



المصدر : الألف - رام

التاريخ : ١٤ / ٨ / ١٩٩٨ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين : ٢٠٠ مليون جنيه للأنشطة بالمدارس



كتب - أيمن المهدي:

قرر الدكتور كمال الجزوري رئيس مجلس الوزراء تخصيص ٢٠٠ مليون جنيه للصرف على الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية بمدارس الجمهورية واعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خطة توزيع المبلغ على المديريات التعليمية طبقا لاحتياجاتها وعلى نطاقات:

وشرح محمود متولي وكيل أول الوزارة للحيطة بأنه تم صرف ١,٧ مليون و ٧٠٠ جنيه كدفعة أولى لشراء أدوات رياضية وزعت بالفعل على المدارس عبر أدينتها للصيفية مشيراً إلى رصد مليون جنيه لأهواء ملاعب المدرسة للصيفية وقال خلال اجتماعه بمديري الإدارات التعليمية لمناقشة خطة الأنشطة الصيفية إن الوزارة أصدرت توجيهاتها وبضرورة فتح المدارس لاستقبال الطلاب في العطلة الصيفية والاهتمام بجميع الأنشطة وعلى رأسها مهرجان القراءة للجميع الذي تشارك فيه ٢٨٠ من مدارس المحافظة.



المصدر: البيان

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ر. حسين تامل بهاء الدين:

الكمبيوتر والإنترنت في ١١ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة
من العام الدراسي الجديد

کتاب : مجدی الشیخ :

أعاضد. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن إلغاء مجانية التعليم يمسّ
المصمصة الأكثر من ٩٠٪ من أبناء الشعب المصري وبقوة الانتاجية.. مؤكداً أن
الاجانية على كل مواطن وأن الذين يتألمون بالاجلها والذين يريدون لكساي طاقة
لا يتج عنها سوى الخراب والدمار. رغم أن اصحاب هذه للكساي للأسف كانوا
اول من استغفاد من هذه الجانية التي
انقلبت عليها الآن.

يقال في لقائه بمجلس مصدر الجديدة الذي حضره حوالي ٥٠٠ معلم أن رسالة المعلم يجب أن تتجرد من المال والجشع لأن مهنة التعليم رسالة سامية.

اضمان ان للتحقق يقدم سنويا ٧ ملارات
جنيه افرسي للدراس الخصوصيه وانه
لا بد من الاستشاره من هذه الاسال
وتوجهها في مساره الصحيح لعدم
مجموعات الثقافه بالدراس حتى يستفيد
بها اكبر عدد من الملحن لتضمن احوالهم
الماديه. على ان يتم ارتقاء مستوى هذه
المجموعات لتكون منافسه لبقوا للظاهرة
الدراس الخصوصيه.



المصدر: السماعة

التاريخ: ١٦/٧/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أكد أن الرئيس جيمي مبارك هو أول من وضع التعليم على رأس أولويات العمل الدينامي وجعله للشرع القانوني فصدر دوق مبرمته من ٦٠ مليون جنيه عام ٨٢ إلى ١٦ مليار هذا العام أوضح أنه تنفيذاً لتعليمات الرئيس مبارك لشد تم تزويد ١١ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة بالكمبيوتر والمعامل للتطوير وشبكة المعلومات لتكون جاذبة للطلاب اعتباراً من سبتمبر بداية العام الدراسي الجديد. طالب الوزير الطلبة المبرزة من المعلمين بضرورة التصدي لكافة العناصر التي تسمى إلى الهيئة وسعياً المعلم المصري من شاكل تفسيهين الفرص أمام هذه العناصر حتى لا تترك أي تجارزات تفسد الشرف والأساة والرياسة العادلة للتعليم قال وجب الاهتمام الصحافة على ما تشهده من هذه التجارزات لأنها لا تنشر إلا الحقيقة ولا تخلق الأحداث ولعلنا أن نوجه هذا اليوم للمحسرين الذين أتاهم الصحافة هذه الفرصة من خلال إرتكابهم هذه التجارزات التي تفسد بالهنا.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤ / ٧ / ١٩٩٨

تبادل الأستاذ والطالب بين الجامعات المصرية وجامعة سانت جونز بأيرلندا

كتب - محمد حبيب:

أكد وفد جامعة سانت جونز الأمريكية برئاسة توني مونابرت نائب رئيس مجلس الجامعة خلال زيارته والافتتاحية لمفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أمس لتقديم واحترامه للجامعة الرئيس حمدي مبارك ومراحله ووهجروح سياسته الداخلية والخارجية.

وسد الوفد خلال اللقاء عدد من القضايا المتعلقة بت. الجامعة الأمريكية والجامعات والأكاديمية للجمعية الأمريكية على دعم هذه العلاقات في مجال تبادل الأساتذة والطالب واستقبال وإعداد المبرمجين والطلاب المصريين للدراسة والتمهيدات الجامعة الأمريكية كما تم استعراض أوجه التعاون في مجال التعليم والبحث العلمي واقتضية للتكنولوجيا في إطار اتفاقية الشراكة المصرية الأمريكية المعروفة بمبادرة مبارك. دور وتطلع المجلة الأخيرة من الاجتماعات التي عقدت في واشنطن لشهر الماضي وبك الدكتور حمدي عبد العزيز رئيس الأكاديمية البحث العلمي بتكوين للدارين في مجال استخدام الخبراء والأستاذة الأجانب عند تسمية في مصر لتدريب الباحثين الشباب على التقنيات الحديثة في البحث العلمي وإشراك الدكتور طارق السعيد رئيس جامعة القاهرة في أنشطة الدارين في مجال الدراسات العليا في مجال إنشاء برامج مشتركة على غرار البرامج الخاصة في كليات الحقوق والتجارة واستفادة الشباب الأمريكي من تجربة الدراسات المصرية وبطلب الدكتور حمدي رئيس جامعة حلوان بالاستفادة من مدرسة الصيدلة في جامعة سانت جونز مركز علمي متميز في تطوير كلية الصيدلة والفتح الدكتور حسن شهاب رئيس جامعة عين شمس التعاون في مجالات التعليم والاعلام وإدارة الاتصال.



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٤

مواجهة عنيفة بين وكيل الجيزة وشرفى الأندية الصيفية متولى: أرجوكم.. جربوا مرة واحدة فى حياتكم.. العمل بإخلاص نضك على بعض وعلى الطلاب والوزارة والمحافظة بتقارير: كله تمام!

الرياضية بأن كفاءة العمل بالمدارس لانتزيع على
٦٠٪ فقط مؤكداً أن هناك أجهزة ملقاة بالخازن من
العام الماضى قيمتها ٧٠٠ ألف جنيه لم يستفد منها
الطلاب وماتم توزيعه على المدارس لم يستفد منه

كتب - مجدى طنطاوى:
أكد محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة أن
توجيه التربية الرياضية فاشل ولايقوم بعمله
المطلوب وإن كل الخطأ المكتوبة ماضى إلا ورق فقط!!
وأشار متولى إلى اعتراف موجه عام التربية

ومهندس سميح
والأسماعيلية يستفيد منها
١٥٧ طالباً وطالبة
وشدد متولى على ضرورة الالتزام
بكل الشروط سواء للطلاب المشاركين
فى المسابقات أو للشرفيين مشيراً
إلى عدم الجمع فى مشروع واحد بين
مشرف ولية بحيث لا يهمل الشرف
فى متابعة الطلاب لاهتمام بابه فقط
بالاضافة لاختيار الطلاب المتميزين
علمياً وثقافياً رياضياً فى
المسابقات.

وأوضح وكيل الوزارة أن مهرجان
الثروة للجميع شارك فيه ٥٩١ متفدية
بمختلف المدارس ووسمعت للمدارس
التي لم تدخر ضمن الخطأ أن تلتحق
مكتبتها وتشارك ويصرف لها مكافآت
مساندة من الوزارة.

وكذلك أن هناك لجنة مشكلة من معلمي

أحد!!
بالإدارات التعليمية مشيراً إلى أن
الأندية الاجتماعية بالمديرية ٩٧ يستفيد
منها ٧٥٠ طالباً وطالبة والأندية
الرياضية ١٠٧ يستفيد منها ٨٦١٧
ومراكز الرياضة للجمهور ٦ لعدد
٩٧٠ وأندية العزف ٨ يستفيد منها
٣٥٥ والصحافة ٢ يستفيد منها
١٦٠ طالباً وطالبة والنسبة لراكنز
تنمىة القدرات ٨ للمسنوح
١٢ للسويقي و١ التربية الفنية
يستفيد منها نحو ٢٠٠٠ طالب وطالبة.
والنشطة جمعية أصدقاء الرقص
١٣ وتعليم التفصيل واحد والطلاب
المتج ١٠ ونزل للثروة ٢ وتصفيظ
الفران ٣ وتعليم الكمبيوتر واحد
يستفيد منهم نحو ١٢٠٠ طالب وطالبة.
والنسبة للمسابقات التالفة يوجد
٤ أفواج لمرسى مطروح والراس البر

وقرر وكيل الوزارة خلال مناقشة خطة
الأنشطة الصيفية مع مديري عموم
الإدارات التعليمية وموجهي الأنشطة
حسم ٥ أيام من راتب جميع الموجهين
لتأهيلهم عن الاجتماع بدون عذر
ودرجة متولى القوم لغير عام إدارة
البيدرشين لعدم لاقامه بالأندية التي
توجد فى إدارته ولا معرفة مكانها!!
وحصلت ممارسة طلاب المدارس
للأنشطة الصيفية فى مركز الابداء
والأمل بالهرم وليس فى مفرسة.
طالبه وكيل الوزارة من الموجهه
استكمال النشاط بالمركز طالا أن
الظروف على من التربية والتعليم دون
أن تستجيب لاي مبادرات أو تهميدات
من قبل موجهي الوزارة
لا استمروا مشرفى عمدة الأندية
الصيفية ومراكز تنمية القدرات



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إدارات الأنشطة المختلفة وتعدد من
الصحفيين للتعرف على جميع المدارس
لتقديم أفضل ٢٠ تانياً بالمدارس في
مختلف المجالات بحيث يتم تكريم
الشرفاء فيها بمسرف ألف جنيه لكل

مدرسة بخلاف مكافآت الإشراف مع
إحالة المدارس المحالفة للتحقيق فوراً.
وطالب متولى بشروط أن يحصل
الجميع بحسب وليس تادية وأحب
أولئك عليه تصوره للمدرسة إلى
مأكولات عليه مشيراً إلى أن معظم
البرامج الجديدة حالياً ماضي إلا خبر
على ورق فقط ولذلك مطلوب أن نجرب

مرة واحدة العمل بصديق وإخلاص
وأشاد متولى بمشروع كفاءة التقييم
الذي تم بمدرسة أم جنان بالحوامدية
حيث قام -تصديقاً من المدارس
الشخصية بتكريم زملائهم الأيتام وعدد
... التقييم وقصروا معاً يوماً كاملاً
صاروا فيه جميع الأنشطة وتم
تسليمهم الهدايا المخصصة



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحية والمعلومات ١٤ / ٧ / ١٩٩٨

برامج خاصة جدا

من المؤكد مع بداية تشغيل القنوات التعليمية.. بالإضافة إلى العديد من البرامج للتنمية التي تخدم العملية التعليمية بصور مختلفة لتحقيق العائد والهدف القوي الذي انشئت من أجله وتوفر أمام الطلاب المادة العلمية المنشودة

لذلك فهناك احتياجات علمية مختلفة ومتطورة يحتاج إليها الدارسون لثراء تعاملهم مع هذه القنوات.. لذلك فانه من الأهمية بمكان حتى توجد التواصل بينها وبين الطلاب أن تحتوي على العديد من البرامج التي تكون عامل جذب يشبع رغباتهم واحتياجاتهم التعليمية.

وحسب ما يقول أكرم ثروت عرفان مدرس انه يجب إتاحة الفرصة أمام جميع الطلاب في مختلف المراحل التعليمية لكي ينهلوا من المواد العلمية التي تقدم دون حواجز أو عوائق تحول دون ذلك.. كما أنه من الأهمية توفير الخبراء القادرين على التعامل مع الطلاب عبر شاشة التلفزيون وإجبار الطالب على التعامل معه لتوصيل الرسالة بسهولة، واعتقد أن أعداد الخبراء القادرين على حمل لواء هذه المهمة ليس سهلا.. بل يحتاج إلى أعداد جيد وجهود شاق لتوفير كم كبير من هذه الكوادر التي تتعامل مع الطلاب.. فبالتسا الرسالة يمكن توصيلها صعب كلما خال الاحتكاك المباشر مع الطرف الآخر.. لذلك فبطبيعة التعامل مختلفة وتحتاج أيضا كرايس مختلفة

في حين يرى محمد عبدالرحمن محمد مهندس أن الاهتمام بجوعية البرامج التي يتلقاها الطلاب أهم عوامل نجاح واستمرارية هذه القنوات.. فكلما كان مضمون هذه البرامج يميز عن احتياجات الطلاب العلمية وقادر على تحقيق الإشباع لهم.. فكلما كان هناك تواصل معها دون وجود أية حواجز تذكر أيضا يجب ألا تنسى التحديث المستمر في المادة العلمية للخدمة مختلفاها ضرورة أخرى يجب توفيرها.. لأن هناك العديد من المعارف التي لا يتوقف فيها التطور وإذا لم يكن هناك اطلاع واسع من جانب الخبراء الذين يقومون على أمر هذه القنوات فسوف تلفظ جديتها ويرفضها الذي يجب أن يكون متجهده بصفة مستمرة. واعتقد أن مسألة ربطها بالذائع العلمي الخارجي يحقق ذلك بينما يفجر حازم عزت العدد مدرس نقطة ماسة في قوله انه لو أحسن استغلال هذه القنوات وتوجيهها في الاتجاه المنشود لها فانه بلا شك فسوف نستطيع تحقيق طفرة علمية لتساهل ربح مستوى الطلاب المعرفي ومن الطبيعي انه عندما يتوافر أمام الطالب مساحة معرفية للمواد الدراسية التي يتلقاها داخل المؤسسة التعليمية خلال قنوات تعليمية فإن ذلك من شأنه ان يحقق طفرة قوية في توسيع المعلومات لديه.. خصوصا وأنه يتلقى هذه المعلومات في ظل مناخ جيد يساعد على تصديق ذلك.. وهذا بالتالي يسد الفجوة الموجودة بين الطالب وحصوله على المعلومات.. مما لا يدع فرصة لاحتياج إلى الدروس الخصوصية.. ليس هذا فقط.. بل تدعم هذه القنوات المستوى العلمي للمعلم وتمنحه القدرة على تحسين خبراته ومعارفه والاسلوب الامثل لتوصيل الرسالة إلى الطالب.



المصدر : آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/١٥

أيام قديمة داخل أقدم جامعة إسلامية : لكل رواق شيخ .. وجراية خير لكل طالب علم !

مرسوم السلطان برقوق : « من مات من مجاوري
الأزهر دون وريث .. يذهب ميراثه الى المجاورين »

جامعة من الفقهاء لاطلاق لهم ما يكفي كل واحد منهم من الرزق وأمر لهم بشراء دار وبناؤها فبنيت بجانب الجامع الأزهر فإذا كان يوم الجمعة حضروا الى الجامع وتطافوا فيه بعد الصلاة الى أن تصلي العصر وكان لهم أيضا من مال الوزير صلة في كل سنة وكانت عدتهم خمسة وثلاثي رجلا.

وقد بدأت عملية تلقي العلم من فقهاء الدين وشيوخه وعلمائه داخل الأروقة التي يقول التقرير في خطه عنها «كان عدد الأروقة - في عهده القرن التاسع الهجري - خمسة وعشرين رواقا.. كل رواق فيها يصل اسم ساكنيه من الأغراب أو من أهل الدorf إلى السعيد وكانوا أكثرية وكان لكل رواق شيخ وجراية من الخبز يعطاهما الطالب كل يوم».

وقد صدر مرسوم المؤاخاة في عهد

خطه (منذ مائة عام) مكان بالأزهر ١٠٧٨٠ مجاورا منهم ٣٦٥١ شافعيًا ٢٨٢٦ مالكيا و١٢٧٨ حنفيًا و٢٥ حنبلية..

ونشأ بالأزهر نظام حلقات الدرس.. طلبة علم يفتشون أرض المسجد.. يتحلقون حول شيخ جليل يجلس على دكة مستندًا بظهره الى أحد أعمدة المسجد يتلقون عنه العلم.. وكانت طريقة التلقي هذه تحصل الكثير من مبادئ لإجلال العلم والعلماء لقد كان الكلية يجلسون مدورين الأتاق لأعلى عطشى للمعرفة تجاه الأستاذ الذي يجلس مثالا بمراسه تجاههم وكانت يسكب عليهم من فيض علمه وتقويه.

وقد بدأ هذا النظام التعليمي في التلقي عام ثمانية وسبعين وثلاثمائة كما ذكر للتقرير : «سأل الوزير أبو الفرج بن كاس الخليفة العزيز بالله في صلة رزق

الجامع الأزهر .. ذلك الخبير البديع.. والمعمق الروحي المتمد لأكثر من ألف عام.. يحتل مكانته الجامعية قبل أن تظهر الجامعة الأوروبية بأكثر من قرن من الزمان.

وقد كان للمساجد الجامعة أهمية كبرى خلال القرون الثلاثة الأولى للهجرة الى جانب دورها الديني.. فقد كانت تهيئ مركز القضاء الأعلى .. وكان للقاضي والمفتي داخل الجامع أيام معلومة.. وكان للشيوخ والطلبة حلقات للعلم في أوقات معلومة.. وكان الأمير يخطب في الناس أيام الجمع ويجمع فيهم الناس لكل شأن جليل..

ولمست درس الأزهر طلاب من مختلف البلدان جاسا فسكنوا في جوار الجامع وفي صحته لذلك سموا مجاورين.. ويذكر على باشا مبارك في



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: آخر ساعة

التاريخ: ١٥ / ٧ / ١٩٩٨

السلطان يرفق بنص على أن من مات من مجاوري الأثر من شهر وارث شرعي وترك شيئا فإنه يؤول إلى المجاورين في الجامع. وقد نقش هذا المرسوم على حجر.

وعن المجاورين ومغنى التكاليف الاجتماعية.. والعلوم التي تدرس داخل الأثر كتب المقرري في سنة ثمانية عشر وثمانمائة كان لم يزل في هذا الجامع منذ بني عدد من الفقهاء والأئمة الإقامة فيه ويملت عنهم في هذه الأيام سبعة وخمسين رجلا ما بين معجم وزبالة ومن أهل ريف مصر ومغاربة وكل طائفة رفاق يعرف بهم فلا يزال الجامع عامرا بتلاوة القرآن ودراسته وتلقيه والاشتغال بأنواع العلوم، اللغة والحديث والتفسير والتجو مجالس الوعظ وحلق الذكر فيجد الإنسان إذا دخل هذا الجامع من الآنس يراه

والارتياح وترويح النفس مالا يجد في غيره. وحار أرباب الأموال يقصون هذا الجامع بأنواع الخير من الذهب والفضة والفلوس وإعانة للمجاورين فيه على عبادة الله تعالى وكل قليل تحصل إليهم أنواع الأبطى والخير والحالات لا سيما في المراسم.

هذه الصورة التي خدمها المقرري لتتبع دراسة علوم القرآن عبر التاريخ داخل الجامع الذي ارتبط به تاريخ القاهرة منذ نشأتها. نجد أنه علوم القرآن واللغة والسنة كانت تدرس أيضا داخل الأثر منذ أكثر من قرنين ونصف من الزمان مختلف العلوم الأخرى ومن بينها الطب والصيد واللك فقد ذكر رفاعة الطهطاوى في كتابه «مناجى الأتباء» أن شيخ الأثر الشيخ أحمد

المنهوى الذى تولى الشفعة عام ١٧٦٧ ذكر أنه درس العلوم العظمى كقول الشيخ المنهوى: «أخذت عن أستاذنا الشيخ الزعترى خاتمة العارفون يعلم الحساب واستخراج الجوهولاء وما توقف عليها كالفرائض والميقاتة - وسيلة ابن الهائم ومعه في الحساب

» والمقنعة لابن الهائم ومنظومة البياسني في الجبر والمقابلة، ودقائق الحقائق في حساب الدرج، ودقائق السبب للمارديني في علم حساب الأرباع».

ويستطرد الشيخ المنهوى: «وأخذت عن سيد أحمد القرافي، الحكيم بنار الشفاء بالقرارة على كتاب المولج والمحة العقيقة في أسباب الأمراض وعلاقتها.. وبعض من دقائيق ابن سينا.. وبعض من منظومة ابن سينا الكبرى» وكلها في الطب.

هذا المنهج الدراسي الشامل للفريد داخل الجامعة الأزهرية أكدته حديثا بثرة معارف كوايز: «ويبدأ إلى الأثر الألف من دول العالم الإسلامى ويستمر أقدم جامعة في العالم تدرس علوم القرآن والشرعية مع العلوم التطبيقية والأكاديمية».

• ناطمة على



المصدر: الأخضر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٥

مذكرات من السجن - الأمل والحرارة

بـقلم:
عوني
الحوفي



سلامة ونجوم كرمه فيها مسجونون مبرهنا
جيباً..

كان المسروقة قبل القديم هذه للمسرحية
على الشخصية تارة وعلى شاملة لثلاث تارة
أخرى الأثر الذي تلمسه حالها في حوادث لم
تكن مسروقة من قبل لثقل عليها بلشينة
الطلاب.

لا أدين هذه للمسرحية بعدما في لتسبب
هذه الظاهرة إنما أضع يديها أمام الكارثة
ورامبو وكوسونو وكوتا الجبار وهزل رتبة
ومسرحيات الظلمة التي يلقى فيها أرحل
النساء من من الوسط واليمين والشمس والشمس
صباحاً للام.

وعندما جعل السيد الرئيس الطلاب
البلطجية تار علماء، قذرية وإلياء الأمور لنا
بذلك نحصل الطلاب الجاهل في متصرف
والعمل على تهذيب، وإليه للشارع دلاً من أن
تخصصه للفرسة والقوة.

وعندما رفضت محكمة تطييب قرار مجلس
إدارة إمام، وعلمى مدرسة نموذجية بفضل
طالب أعظم على زجله، والفرص، تار الأرواح
وآباء، والطلاب، ومسال العلاج صحياً بفضل
أولا تفصله نخل الشبكات أن تخلصه الأرواح
عنى مستخدم من ضرورتها أفراد الأقارب
والمتقارب، هكذا فكتحة سلبوس بالصور
العمودين، فإذا لا تكون في كل منطقة مدرسة
البلدات عين تحوي صورة للمدرس الترويض
والقوة، وبني نفس الوقت - وتكون وإيضاً
البلد من أن يتصوروا بالتمثيل في باقي نفس
الوقت تحثون فيتمتعين من الطلاب فلا
تحرمهم من قذرية بين التمثيل.

● ● ● كتابات الثلاث صغير مسابق
جيباً - الإسكندرية

يجمع علماء، قذرية على القننير الصمد
لوساط الأعلام من صحافة وإذاعة وتلفزيون
ومسرح وسينما ويعبروا على نشئة الأطفال
ساليا أو إيجابيا
لذا كانت البيل الواقعة المرحومة على
تنشئة إيمانها على القيم الدينية والبرائت
الخلفية تخير ما يقدم للأطفال عبر وسائل
الأعلام للخطوة بحيث تبت القيم المطلوبة
وطنية ودينية وسلوكية عبر الاتصال الدرامية
حتى تتلبس المصانغ المباشرة التي غالبا
مسلكون مكرهة وعصر مؤثرة تدخل أتنا
أنتخرج من الأخرى، غير القيم والمبادئ التي
تترسخ عبر مواقف ومشاهد ترتبط بوجود
الطفل خاصة إذا أتت من نجم أو نجمة يسمي
أبوها الطفل أو العلة.

كما تركت تلك القول لأبنا، والاشتهات الدور
الاجتماعي في تربية الأبناء فصارت تنتج أعمالا
فنية خاسرة والتفكير تحظر دخولها على
الصغار، وكثيرة لبرامج التلفزيون فاتها
تذاع في وقت نوع الأطفال أو يظهر على
الشاشة مربع أبيض يعني أن العمل للقيام
فقط وعلى الأباء باقي المسؤولية.

● ● ●

لما في البلدان التي لا تهم باختيار ما يقدم
للصغار - ونحن للأسف منها - فلا تخير
والتميز والتخصص لهم إلا لثلاث على دور
السينما، مفعول أقل من ١٨ سنة تكون
عامل جذب أكثر للعلم، متساب عبر قنوات
التلفزيون وشراء للسينما وأعمال المسرح
أعمال تجمد الوقت وتضي قدر الاستمتاع
والعلمي المرحبة علما.

نعم، في إثارة الفركز والمزج على وتر
الجس الترويج العمل أو الاستفاد للفظي
نبدأ يعرف بالآلية، الذي، يلق، مع الجديز
ونظا للعلم، يرتد مع مشد، دال، شمل
أفتر، دمره، ومتد، لأن العمل لاني سماحا
مكتس، لدميا، ولتدري أي سهم مدى التحريم
القصير، الذي تركه هذا العمل في محروس
فناشئة سلوكا وقويا وترديا.

● ● ●

عند سيرات الفورت مسووعة مسووعة
للشاعرية، كاتر، مصرص، متكر، على



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لماذا زاد العام الدراسي أربعة أسابيع؟

القرار لصالح المصلحة التعليمية



صنقر قرار وزير التربية والتعليم بمد فترة الدراسة ٤ أسابيع في مايو لتصبح ٣٦ أسبوعاً بدلاً من ٣٢. قالوا أنّ هذه الزيادة لصالح الطلاب والعملية التعليمية. أولياء الأمور أعترضوا.. فقالوا: هل ينقصنا المزيد من الأعماء المادية والنفسية؟ وكيف نرسل أولادنا إلى المدارس في حر مايو الشديدين.. الأطباء حذروا.. قالوا إنها دعوة لانتشار الأمراض واكدوا أن قدرة الطلاب على التحصيل والتكيف تقل مع ارتفاع درجة الحرارة.. أما الخبراء فقد تساعطوا هل أعبت الوزارة المدارس بمسائل نهوية مناسبة؛ وناقشوا تأثير القرار على السجاجة الداخلية ومصير بعض الأسر وكذلك على مهرجان القراءة للجميع.. وبين تبريرات الوزارة وأعتراض أولياء الأمور وتحذيرات الأطباء وتحفظ الخبراء كانت للأخبار هذه الجولة.. وإليك المزيد من التفاصيل في هذا التحقيق..

أولياء الأمور والخبراء:

بلى هو قضاء على الأسرة
ودعوة لانتشار الأمراض



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصر : الأخبار

التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٠

تحقيق:

مايسة عبد الجليل

معمول مسبقا وسلم العدة في نهاية العام الدراسي القديم ، ويضيف أن بكل فصل ٢١ تميدا لحظا وأن الفرمسة مجهزة بالروح وكليات لواء بحملات السباحة والقفزة المرسمة وتبدأ بالمراسم في الساعة صباحا وتتلقى في الواحدة ظهرا ، ويضيف د. مصطفى أن ممارسة الرياضة وصحى الانتشاة والحجالات حل مقصن للتلاميذ هناك ، وأنشأ أن تسأل : مصطفى من تأثير قرار زيادة فترة الدراسة في مدارس تطبق قرار زيادة فترة الدراسة في مدارس غير مجهزة لتقبل أن يلتحقوا في نهاية العام ، ويشرح الأخطاء للنسب كذا : أراضى التلاميذ والامراض والتلوث في غير التوفيق كالرمد الحميدى والحمى ومع التجمعات

تزداد الفرمسة لتتسلسل المعوى ، وتتسكك أن ناهد منصوص عليها في الأطفال المعيد لتبدأ في طيا مبرود أن زيادة درجة الحرارة تقل الفرمسة على التلاميذ والتركيز والتسلي لتتسلسل فمودة الطالب على الازاد المعيد سبوا في الماكسة أن الانشادات

القرى والسياحة

وكن في تربط جريدة الخدمة التعليمية بعلوم العالم

الوراسي بيوم من هذا الأسبائل بعين شعلة استبائل التربية بجامعة عين شمس وعوض للمعالي القومية للخدمة التعليمية لتربط على العام الدراسي ولكنها ترتبط بالعلم كعلم والفتح المرتبط بالخدمات الجديدة والموافق الاقتصادية والتعليمية مع التعليم - طلبة الانتشة بمصحات عودتها حتى يتم التمتع من حرم في البيئة والعرة بوى حوس شحانة أن زيادة مدة العام الدراسي مستوى من مؤثر من الاعباء على الأسرة المصرية خاصة الأسر الفقيرة التي تعتمد على تولدوا للعمل في القرى

الاجرة السنية سواء في المناطق الساحية حيث الحافيل أن التلحق فرامية لحي - التخصيل زروا على ذلك في انفراد من قصود واقتطاع في الطلاب من التليم

طروفا في مصر كشفت عن طروب البلاد التي سيقنت في ركب الحضارة ولأنه في تلك طريقة منسلة لتفيد ما يريد - على سبيل المثال كود سيجتصل اولاد : شهورا : آخر من الفرمسة بلا مصل مبررة يوساقل توبى

الهداوى السطيس نسية أخرى يتروما مصر التي جلال مدون أول إدارة لتسا التعليمية بمحافظه قنا ، حتى إذا فكر تطبيق هذا القرار على طلال الوجه البحري ككود سستليم تلك في محافظات الوجه ، فحتى أن مارول هناك الكثير من القارى لوس بها مدارس حيث يسفر الطلاب إلى السبر مسافات طويلة تصل إلى ٧ كيلو مترات للوصول إلى أقرب مدرسة حتى في الكثير من الطلاب يبدلون قدياب ليشاء من منتصف مارس إلى نهاية مارس بالمصعد مجهزة يوساقل توبى نسي التلاميذ من مواصلة الدراسة حتى اولى بى في

الانتشة ، حمى على ورق وإذا كانت ممارسة الانتشة وفوروا في القوية الفعالة التي توجب التمدد في مقدمتها ، وتكون على طول وحذف الفترات الدراسية فإن قرامة سريعة في البحث لدى تقدم بى مصر الذين جلال في إدارة لتسا التعليمية تحت عنوان تطوير التعليم الوراسي بالمدارس تعلم من خسلالة أن مصير تحويل التعليم بالقرية عن التقليد ناهس حين سيد لتعليم الابتدائي ٨٠ قرشا للتعليم أيضا يتم تعيد الامدادى فيها ولماذا في العام ٧٠ - قرشا بدفها طالب الفرمسة ، والفرم من هذه المبالغ يتسهم منها ٢٠٠ المصالح كن من البورية التعليمية والفرمسة والصرف على تجهيزات الفرمسة الجديدة ، والتمرف سدا شفى من هذه المبالغ لشراء الاثبات الرياضية واللاسى الرياضية ، وهكذا ككتف كذا يتل الفرمسة في ممارسة الانتشة الوراسية مامى الآخر على وقى حاضرة ادا طلتا في معالج الفرمسة تمت وافتها مبرود من فقصيل لاستثمار الزيد من الطلاب

تجهيزات مكتوبة د - مداه مبرود عام توتريته والتشم د - ٣٠ - تطبق زروا التمدد الفرمسة يستمر تجميع الفرمسة لاستند ٧٠ الملامب في كح على أن يزداد برامد زروا مختلف يتألف من هذه الفرم من العام وتضيف د

سبحان أن هذه التلالم ملى من بعض الفرمسة الدولية الموزعة بمصر ولكنها تولى التلاميذ الكثير من الامكانات التي تمكنها من اداء رسالتها

ويؤيد من التخصيل بحثنا بها د مصطفى حسمى استشارى ع - بمرجة المعوين بمبرود لمرمد السكارى د - ١ - د - ٢ - المجدى الفرمس الفرمسة مبرود في ماضيل تندا كودس ٢٨ اعطسنى وتتمهى يوم ٨ يونيو ويخبره بالمدارس الاسكندرية

أعان د حسين كامل بها الدين ويتر التعليم أنه ليزداد من العام الفرمسى القديم تقدر زيادة مدة العام الدراسي ١٠ أسابيع ليستمر خلال شهر مايو على أن تبدأ الانشادات في نهاية مايو ، وأن هذا القرار يعم كل بيت في مصر فقد هدبت في الفرمسة تسأل : لماذا هذا القرار ؟ هناك استقطابا للوراسي محمد رجب شراوى وكلى أول الفرمسة ويتسبب قطاع التعليم العام لتقبل في هذه الفرمسة الفرمسة للفرسات للتربية التي تحلق التركيز وتزيد لاهلوات وخدمات الفرمسة على سستليم مواكبة لتغير الطبي التمدد الكثير من الفرمس ويوصل للموسر رجب شراوى أن كثرة الاجراءات بمصر التي تعمل العام الفرمسى تقلل من هذه الفرمسة وإذا احسنتا في اختيار مصر الفرمسة على مواكبة الانتشة التربوية مع تفتتات القويوس الحديثة بما فيها وسائل التكنولوجيا المتطورة واستخدم الكمبيوتر والاعمال المتطورة كمصير فاعل في تروير للمام فودا يتجانا على مساهمة زمنية للتلم ويضاه الفرمسة لعدو الاسراع للالتحاق مع القارى في الوقت المحدد ونظرا لكثير دور الفرمسة ككل ادر الاسرة فلا لوليد الطلاب بالقرية اقول ان هذه مسكة وضى حماة لهم من أن مؤثرات خارجية هذا في ظل اختلاف مفهوم الاجرة المصرية حيث توبى في رعايا التمدد بالقرية لياول فيها الانتشة للتخلفة وفوروا وكراذته بالانساب الوراسي

أصاء التعليمية كانت هذه هي السبيل التي تمت الفرمسة في كذا قرار زيادة العام الفرمسى مساندا كان تطابق اولىباء

الانور؟ السيدة هالة عبد الستار أم لثلاثة ابناء مبرود لتعليم المتخلفة طلت قائلان أن هذا معاه شهر آخر من الماعانة مع اولادنا في الماكسة ومصاريف أصابع الفرمسى الشخصوسية التي مازالت حقيقة قامة في كذا لسة بيضا تسمى السدة ليريس عبد الحميد كيف ليريس اولادى في الفرمسة خلال شهر مايو ونهى الانشادات التي سستمر بتأجيل حتى اوتال يونيو وكذا بالكلد برسلهم في ابريل مع ظروف سناحية معية رجو ملى مع قصور السستيد ريواف التلاميذ والاتري لوزعة إلى ويلد ذلك على مسحة اطفالا بتركيديا كمال السعيد إلى أسر المعوين بالمدارس فودا ، أن الامداد التي تكتونها افرزوه حيدة في سجمها ولكن



المصدر : الأخصائيات

التاريخ : ١٩٩٨/٨/١٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعوة للمشاركة

كان هذا رأي أولياء الأمور والمعلمين وكان من الضروري أن نورد آرائهم ونسج شهادتهم ونكتب أول الفقرة الأولى على الاقتراحات والاستفسارات التي ظهرت

فإن عامل الجو أو الطقس قد يتحكم في طول اليوم الدراسي وأيسر المسألة الرئيسية المصممة للدراسة وكذلك شاملات الترتيبات الخاصة يمكن التحكم فيها بتوفير المناخ المناسب داخل الفصل سواء بالإناء الجديد والتجوية وهي أمور مبطنة ولكن هناك أدوات تسمى أدوات في المقدمة وهي ما أتد من مشاركة المجتمع في تمويل التعليم فالمدرسين أن يساهم ويشارك في الأعمال والمدرسين في استكمال من هذه المرافق لأن الجميع يستفيد من مخرجات التعليم أما بخصوص ما قيل من أن القرار سيؤيد من أعضاء الأسرة المصرية لزيادة قدر من الخصومية فهذه مشكلة تخص الأسرة التي مازالت تفسر على فكرة المدرس الشمسية نون النور إلى أن الفلاحين من الطلاب يتسرفون دون حاجة إلى درس خصوصي خاصة وقد ظهرت الدولة القليل وهو مجموعات تقنية ناسمار رموية ويصنف مهتمين ربح شرفي أنه عند القرار بين استهلاك الأدوات الفرنسية وروعة مبرلة تعليم بالغة التي ستعود على الطلاب بعد أن الفاعلة ستكون أكبر بكثير من أي تكاليف.

لتجني كلام جميع الأطراف ونشر بقتلار تطبيق القرار بدء من العام الدراسي ٢٠٠٠ نرى ما تفسر عنه التجربة وأن كذا تسمى أن شدا أول مرة من آخر في تسيير المدارس خاصة في الحدوث الاستعدادي الطلاب أو إضافة الفطر في مسعود بدء قراءة والاجازات الكبيرة التي تتخلل العام الدراسي



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/٧/١٩٩٨

حرية العقيدة وسهاحة الإسلام

الله الصهبوني الرسمي مكسيم روينسون الذي ملاه طعنا وسبابا وحقدا على الإسلام والرسول، وعندما علم وزير التحليل العالي بذلك طلب وقد تدرس الكتاب ونقد قراره فوراً، واعتذرت الجامعة الأمريكية لم تسامحت مصر وصفت وقد كان الصحفي الكبير صلاح مختصر من أول ثبات الألفاظ إلى هذا الأمر، ولكن المصريين أن تعلق بعض الإصوات في مصر بمعارضة ومسطرة قرار الدكتور مكسيم شهيد، يتبع تدرس الكتاب بزعم مخالفة القرار لحرية

د. محمد مجدي مرجان

الراي والتفكير وحرية البحث والاستفسار، والآراء بأي منطق بنسخت مؤلفه، ولأى هو يدفع مؤلفه أن مصر لم تصار للكتاب ولم تصاحم وتعاين للدرس الذي عرضه لقسرا على الطلبة المسلمين، بل وحتى لم تلعب منه مفارقة البلاء، وكل ذلك طبعي وعسير ومقبول للرد على لصرفه للشائين، ولكن الكتاب مازال موجودا في المكتبات المصرية وفي مكتبة الجامعة الأمريكية ويستطيع أي باحث أو قارئ أيا كان دينه أو جنسه مطالعته على نشاء، والدريس مازال موجودا في مصر، فقاما، دريس في جامعة كذا كان، وهذه أكبر شهادة على صحة مصر ومصر على التسامح دائرة الحرية الفكرية والتعبيرية والبيئية فيها، ومن ساحتها في تقي الأراء الخاطئة وأو كانت تضمن علما وتجريها في بنما وعقيدتها ومصر هذا إنما تضمن على كريمة الإسلام السمعاء التي أياحت للخلالة بل والنسوة في التدخيش على بناتها، وعدم التعرض له أو المساس به فإدام لم يظهر غيرهم على عقيدته ولم يفته عن دينه بالقوة والقسر والدعوى، ولكن السابق شامع وشخص ومهول من الدعوة والتخمين بل نشاء بما يشاء، وبين أفراد غيره وقهره والزأمة بترك ملته والأزراء بشريعته ودفعة بالضغط والقوة إلى اعتناق فكر الداعي وعقيدته، خاصة إذا كان هذا الداعي صاحب سلطة وسطة على غيره وإساءة استغلال هذه السلطة، واستعملها لتخليق غرضه الخفين، والفرار هنا ليس في الدرجة لطف ولكن في النعم والجسب والأصل والمادة بما تستحيل معه القاربة أو التضييق، إذ لا يتحول التصرف من مجرد دعوى وإساءة إلى إكراه، كان مقروا ومضروبا على الطبيعة، ومعظمهم من المسلمين، جري، امتحانهم فيه لم النجاح أو الترويح وليس مجرد حرج اختصار في إراد الإطلاع عليه، ولوخذت مله هذا المسلك لكانت في أي بلد آخر لاسرأوا للعلم والكتاب دون محاسنة أو حجاب، وهنا تكمن عقلة مصر وسماحتها علما بدينها وشريعته التي أساء إليها الصغار لغت وتفاقت وصفت وسماحت، نعم شاء فليؤمن ومن شاء فليكفر والله أشد من العالج

زيارة ليبيا

سعيد المبارك لتقول كمرة، ولتأشهر عن فضل ولاتواني في عطاء، تأسيا بسنة معلمه العظيم ورسولنا الكريم، زعامتك لتعرب أفعال لاوأل، وواقع ملموس بخير أفعال، وسلك دالم وليس أفعالا زعامتك برضاء واختيار لإنشوء مشطه والأقهر، وبقناعة وحج يشجواك المسلك والأنسر عقائد في تواضع، وأوتك في صمعة الجبراد في مساطقت وروعت في حلم، وبلاغتك في صمعة الجبر من كل شيء.

بيننا في اللقال السابق مدى سماحة الإسلام مع أصحاب الديانات الأخرى، واحترامه شعائهم ومعتقداتهم، حمايته ورعايته وتكريمه لهم وقيام المسلمين بتلقيهم على أقدحهم، ومن للأخار التي يزعم بها الإسلام أنه امر الباطنة بلصديق جميع الرسل الذين أتوا قبل محمد عليه الصلاة والسلام، ولم يصح ذلك بالتشبه أو التكرار أو التقلد منهم، بل ولم يفرق مطلقا بين أنبياء الله جميعا في التقدير والاحترام والتوقير والتكرير والإيمان بما أنزل الله عليهم من رسالات ومعجزات، يقول سبحانه وللمؤمنين قولوا آمنا بالله وما أنزل

الينا وما أنزل إلى إبراهيم وإسماعيل ويعقوب وإسحاق، وما أتى موسى وعيسى وما أتى النبيون من ربهم، لاتفرق بين أحد منهم ونحن له مسلمون، وإيمان المسلم لا يكتمل إلا بإيمانه بجميع الرسل، بحيث أنه إذا من بعض الرسل وصف بعض الرسل كان، وكذب بعضها الآخر، أو أساء إلى أي رسول مهما كان، لقد خرج عن حظيرة الإيمان وأصبح كافرا مهما صلى وصام وزكى وتصدق، فالتسلم الذي يؤمن بمحمد وإبراهيم وإسماعيل وعقلم الأنبياء ولكنه ينكر عيسى أو موسى، أو داود أو نوحا، فإنه لا يمكن له ذلك، ولكنه كالم يستحق النار من الذين يكفرون بالله ويستهزئون ويبريون أن يفرقوا بين الله ورسله ويؤمنون بربهم ببعضهم وبعضهم ويؤمنون أن يتخذوا من خلقه سبيلا، أولئك هم الكافرون فقا، وهنا في الحقيقة خلافتا لمسلم عن غيره من أتباع الديانات الأخرى، فالتسلم فإن بعضا من غير المسلمين يتكفرون رسالة محمد ليس هذا فقط ولتقهر يتصورون أن الإساءة للإسلام وتزوير شيعه التكريم هي تأكيد لعقيدتهم وإنتصار لها رغم أنها في حقيقتها تخرجه عن رايتهم وإيمانهم وتسخط عليهم ربهم ورسولهم، لأن الله الواحد هو أصل ومنبع جميع الرسل السماوية والأرضية سبحانه بالإساءة إلى أي من رسله أو تكذيب إحدى رسالاته ونسب الله على أن هذه الظاهرة الفأدة لمرعبة تارة تماما ولاتصبر مطلقا عن إنسان عاقل أو سوى، مهما كان دينه أو جسده أو لونه، بل تكلموا ماتكون هذه الظاهرة اكبرية مدفوعة بالغايات السياسية وشيعية وإن تسبحت براء الدين والدين في جميع رسالاته وأهملهم يدعو إلى الحب والتعاير والسب والقتال في جميع ألقا والتشعير والتحل والتكذب السياسية والتسامح والأعراف السياسية والأعراف الدنيوية الزائلة التي قسمت كل شيء حتى بين أبناء الدين الواحد، والحدود المشتركة ومن لطف الرحمن أيضا أن هذه الصورة الشائنة محل استهجان وإزدراء وإذانة ليس من المسلمين فقط ولكن من جميع أصحاب الديانات السماوية الأخرى حتى من بعضهم بعضا، صحتها ذات الدين والوطن، لأن هذا التشنؤ والأعراف تدام كل فترة سليمة، وتتغير منه كل نفس سوية، وتنبه كل شريعة سماوية ولذا نعمتنا قامت الفتاة الصهيونية المتطرفة برسم بعض الصور المهيبة للإسلام والرسول وألقاها بمكة إسرائيلية على فعلتها المريرة، وعندما أراه أحد المتخلفين تقليد بعض سور القرآن ويدها عبر شبكة الانترنت أستهجن العقائد جريمتها، وألت الشركة المشكولة عن البيت اشتراكا وولدت صغاره وغواره، وفي مصر قام أحد أساتذة الجامعة الأمريكية بتدريس كتابهم الذي



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ٧ / ١٩٩٨

تبادل التدريب الطلابي بين جامعة أميوط والجامعات العربية

اسميوط . من عهده الثاني .
قرر الدكتور محمد رافت محمود
رئيس جامعة اسميوط وضع برنامج
لتدريب طلبة الجامعات العربية خلال
فترة الصيف في مستشفى الجامعة
ومصانع وشركات الوجه القبلي
ويشمل تدريب ٦٩ طالبا بجامعات
« دمشق » و « حلب » و « اللاذقية » و « تشرين »
بسوريا و « صنعاء » و « إب » و « عدن » باليمن
والقبريوط بالسودان و « بيروت » في
لبنان و « عمان » بالأردن وذلك في
مجالات الطب والهندسة والطولم
والطب البيطري والآلة و « لتيبارية »
والقانونية .

وصرح الدكتور منير بدوي
المستشار الاعلائي لجامعة اسميوط بأنه
سيتم بالتبادل تدريب ٣٣ طالبا من
الجامعة بجامعات هذه الدول وذلك
في إطار التعاون العلمي والتبادل
الطلابي مع الجامعات العربية .



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعوة مصرية

بالتعليم ندخل القرن القادم برباط خفاقة

تشغلي قضية تحديث التعليم بتكنولوجيا جديدة، فلن ندخل القرن القادم إلا بهذه التكنولوجيا، وهي تحتاج إلى جيش مقاتل من المعلمين، وفي الآونة الأخيرة ليميز مدرسة خاصة أو حكومية إلا بتدريس الكمبيوتر، واللغات وتطوير المدارس، وإدخال الأنشطة العلمية - بكل ما تستلزمه هذه الأنشطة من معامل وآلات حاسبة - بالإضافة إلى المعلم الذي يمكن أن يعلم أجيال القرن القادم هذه المفردات لدخول القرن القادم مرفوعاً الرأس والتخلص من تصنيف دولة عالم ثالثاً! فمعصر لا تستحق أن تصنف من الدول المتخلفة أو دول العالم الثالث!!

الرجل الذي يستوعب هذه الحقيقة هو الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، الذي يحلم بتحقيق هذا الحلم، ويعلم جيداً أنه لا يستطيع تحقيقه إلا بالمعلم القادر على تعليم أطلاب هذه التكنولوجيا، والأدوات التي يستخدمها الطالب.

● ● ●

أسعفتني الدكتور حسين بهاء الدين، وهو يشرح لي خطتين متوازيتين لتحقيق هذا الهدف:

الأولى: إنشاء مركز مصادر المعرفة في كل مدرسة، ويشمل المركز، معامل مطبوعة وكمبيوترية، وألباناً صوتية، والانترنت، وفي سبيل الانترنت لابد أن يكون في كل مدرسة خط تلفوني، وليس سراً أن هناك مدارس كثيرة لا يوجد بها خط تلفوني، لقد الاتفاق بين الدكتور حسين بهاء الدين والمهندس سليمان متولي وزير الاتصالات على أنشاء خط تلفوني على الأقل في كل مدرسة، وتقوم مسيريات التربية والتعليم بتسيويل تلفونات المدارس.

وتأتي مشكلة المشاكل، وهي إيجاد المعلم القادر على استيعاب أدوات العصر من تشغيل الكمبيوتر، والاستفادة من شبكة المعلومات التي ترسل برامجها إلى المدارس من مركزها الرئيسي بالوزارة.

ملحوظة: شبكة وزارة التعليم أهم إحدى شبكتين في التعامل الأولى في استراليا - والعمل بأنوات المعلم المتطورة. هذه هي المشكلة، فالإنسان قبل الآلة دائماً، لذلك شرع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، وهو يسابق الزمن أن يشكل هذه القاعدة من المعلمين، ومن خلال شبكة الوزارة، تم تدريب ٨٧ ألف معلم ليتأهّنوا في المدارس، بالإضافة إلى ١٢٥ ألفاً يتم تدريبهم حالياً في اتحاد الطلاب ومراكز اللجان، وأيضاً مركز معلومات الوزارة، ويكتمل تدريبهم قبل سنتمبر القادم.

ولأتمية شبكة المعلومات التي أقيمت في وزارة التعليم، قال عنها «أشهرينجر» وزير التعاون الاقتصادي الألماني «التمني أن يكون في ألمانيا، مثل هذه الشبكة».

● ● ●



المصدر: الأقباط

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٥

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

احلم بمصر، بتعليم يؤدي إلى المزيد من النهضة، احلم بأن يحقق الدكتور حسين كامل بهاء الدين احلامه كلها التي بدأها، فهي احلام عملاقة تستحقها مصر، ويسمح لي الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن استعين ببعض من كلماته: لقد أصبح هدف التعليم - في الثورة الثالثة - هو التميز والتفوق للجميع، وهو هدف يتعارض مع الفكر التقليدي الذي رسخ مفهوم التخلف للبعض والتدني للأغلبية، ويحتكر للأقلية التميز والتفوق، أن التعليم للاتقان والتفوق والتميز للجميع هو الهدف المستقبلي للعملية التعليمية، والذي يجب أن تتضافر كل الجهود المخلصة للوصول إليها والاتجاه نحو تحقيقه..

● ● ●

سيدى الوزير:

في يدك أنت ورفاقتك، رفيع رايات مصر خفاقة، وتخلصها من التخلف وتراكمات سنوات مضت لتدخل القرن القادم وراياتها خفاقة.

وجيه ابونكرى



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٥

نتائج البكالوريوس

في كليات ومهاكل

اعتمد الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة أمس نتيجة بكالوريوس كلية الآداب وبلغت نسبة النجاح العامة في الأقسام الثلاثة ٩٤.٥٪
وصرح الدكتور فاروق أبو زيد عميد الكلية بأن نتيجة الفوتوش الأولى والشادية مشجعة خلال أيام بعد أن أعلنت أمس الأول نتائج الفرقة الثالثة بتسامحها المختلفة كما اعتمد رئيس الجامعة نتيجة بكالوريوس زراعة العموم بتسامحها المختلفة حيث بلغت نسبة النجاح ٨١٪. واعتمد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي نتيجة بكالوريوس الهندسة العالي للتكنولوجيا البيصريات وبلغت نسبة النجاح في بكالوريوس المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالإسكندرية ٧٥.٦٣٪. وفي بكالوريوس كلية التربية النوعية بالمنصورة ٨٤.٦٥٪. وبلغت نسبة النجاح في الدراسات العليا للدفاع الاجتماعي ٩١.٧٪.



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٦

شامش المصوى

ما حدث بالأزهر ليس نهاية المطاف

لم تكن خالية من السرية والكمائن هذه الاجراءات التي اتخذتها وزارة الأزهر لإقراض سنوات التعليم العالي بالمعاهد الأزهرية إلى ثلاث سنوات بعد أن انقضت من خمس سنوات إلى أربع وكذلك تغيير المناهج الدراسية لتتبع لها السنوات للقائمة، وهذا يجب تذكير في سلوك المسؤولين من هذه المؤسسة التعليمية الكبرى للمسلمين في العالم، لأن هذا السلوك خطير كان من قبلهم مثاقفة الأسر في مؤامر يعنى إليه التخصيص تفكير والمؤمنين بدراسة الإسلام وبخاصة في الأزهر، مما دعا إلى إعلان الاختلاف مع هذا السلوك للمعير.

ومن السرية بطول النفس أن دعوة قيادة الأزهر إلى عدم الاختلاف في شئون الأزهر والانضمام مع السريان فيه بعد أن أعلن العلم والجامعة أن ذلك يدعو غير المسلمين في مؤلفاتهم من الاستلام أن هذه القيادة لم تكن في قوات تنسج عن كيفية لقاء المتناقضات بين معنى من الأزهر للاستمرار من الأثرة العامة لحوال إلى إدارة المعاهد ليعال له مثلك

إن الأمر قد انتهى ولا مجال للمناقشة أن الذين يطعنون هذا بالتعليم في الأزهر لنما يعمدون بالقول، لكن هذه القائلين تحرق أصابعهم إنما تحقق معها معنى هذا للمعير المعير، الذي يدين له كل فرد مسلم في شتى أنحاء العالم بالفضل لانه تعلم فيه مباشرة أو بالوكالة، وحفظ لأمة كتابا شريفة الله ولغة كتابية بل وتصعد للاستعمار ليس في مصر وحدها وإنما في بلاد الإسلام فاطمة لانه أئمت إليها العامة الذين طردوا إيمانها أن من ولجهاهم للاستفادة من قوة الاستعمار وحريه.

ولم يعد لولا سجيلا أن تخطيط سنوات التعليم بالأزهر هدفه للمساركة في سنوات الدراسة عند الإحالة إلى العمل في سن الستين لأن مجلس الدولة أصدر حكما بأن إحالة الأزهرية إلى العمل متأخرة إلى سن الخامسة والستين لأن سببها هو الحصول على الشهادة الأزهرية، كذلك لم يعد مقبولا أن سبب تخفيض السنوات هو وضع الحديث والتفكير من الزور الدراسية الأزهرية، ولكن الذين تطهروا بهذا الحشو والتفكير فحقت عقابهم مع أن منهم كثيرين من علماء التاريخ والفقه في بلاد الأزهر وغير ذلك الأزهر ومن يرى أن ما حدث هو نهاية المطاف في الأزهر دور سراج لظن أن التاريخ يقل غير ذلك.

سيد الطيف فايد

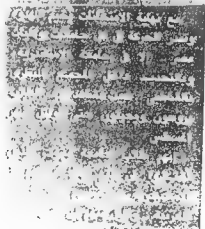


المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/٧/١٩٩٨

«على أبواب مولانا جامعي جديد» جامعة بيروت تغير ثوبها..

تحت إشراف الأكاديمي والطبي
جامعة بيروت العربية
جامعة القاهرة وقتها كانت تعرف حل فرح
الخرطوم ، وبالتالي فإن ثاني أقدم جامعة يمر من



بكلية الآداب :
إن جامعة بيروت العربية أمة خاصة ، لاسيما
أن الذي تشهده الزعيم الراسل جمال عبد الناصر
عام ١٩٩٠ ، لذا كان من المفترض أن تسمى جامعة
جمال عبد الناصر ، لكنه رفض وطالب أن يكون
اسمها جامعة بيروت العربية لتكون نواة لأكاديمية
علمية عربية تضم كل العرب ، وطلب أن يكون
الإشراف الأكاديمي والطبي لجامعة الإسكندرية لأن
جامعة القاهرة وقتها كانت تعرف حل فرح
الخرطوم ، وبالتالي فإن ثاني أقدم جامعة يمر من

بعد أكثر من ٣٥ عاما على إنشائها .. عادت
أخبار جامعة بيروت للظهور مرة أخرى بعد تعيين
رئيس جديد لها أكد على الانتهاء جميع مشاكلها ..
ويشير المحررين بمستقبل أفضل سواء في الدراسة أو
الامتحان أو حق بعد التخرج .
يقول الأستاذ الدكتور فتحي أبو حيان رئيس
جامعة بيروت العربية ، والذي تقلد مهام منصبه
هذا العام بعد أن كان نائبا لرئيس جامعة
الإسكندرية لشئون الطلاب ، ولستاذ الجغرافيا



المصدر: صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/١١/١٦

بمقتضى ما الفرق بين مواد جامعة بيروت وجامعة الإسكندرية، وهذا القرار الذي سبب فتح مصر للجامعات المفتوحة.

● يلتحق من نسبة الشبان خفيفة في جامعة بيروت حتى يظل الطلاب يدفعون الرسوم الباهظة؟

● ليس صحيح قداما، نسبة النجاح قد تصل إلى (٦٠٪) في بعض الأحيان، كما أن الرسوم ليست

مرتفعة كما يتبع الناس، رسوم كلية الآداب ٨٠٠ دولار، ورسوم التجارة والحقوق ١٠٠٠ دولار، أما الكليات العملية تتراوح بين ٢٠٠٠ إلى ٤٠٠٠ دولار، وأعلى نفقات هي رسوم كلية الطب، فهي ٥٠٠٠ دولار، ٣٠٠٠ دولار للهندسة والعلوم والمهندسة المعمارية.

وربما يعود السبب إلى انخفاض نسبة النجاح للطلاب من جهة وبرامج أمان لنظم المحاضرات فيها، وخاصة أنهم طلاب متسبون ولا يذكرون لأنفسهم، فترجع بعض المواد الصعبة التي لا يمكن أن يتعلموا على أنفسهم فيها.

● ولماذا نجد المستوى المنخفض للتعلم في الجامعة؟

● ليس صحيحا، فعلا الكليات العملية تقيم امتحان قبول للطلاب الذين يقدمون، والذين يصل منهم إلى (٤٠٠٠) طالب في البكالوريوس والإنجليزية والرياضيات والكيمياء والمهندسة، وتظهر النتيجة لتأخذ أهل (٤٠) درجة لأربعين طالبا لكلية الطب، ثم تنقسم الباقين حسب درجاتهم التي حصلوا عليها على الكليات العملية الأخرى، لكلية الطب لا تقسم سوى (٤٠) طالبا فقط من المتفوقين في امتحان القبول.. صحيح بجامعة قوتربا لا يلزم الطلاب بالمحصول على درجة نجاح عالية، وإنما أي مجموع من الدرجات في الثانوية العامة أو الثانوية التجارية بالنسبة لكلية التجارة، ولا يهم ستة المحصول على المؤهل المتوسط، لكن معظم التفتحين عندهم الخاسر والرغبة في التعلم، ثم إن معظم الأساتذة من جامعة الإسكندرية، والنتائج هي من نتائج كليات جامعة الإسكندرية، ومعظم الطلاب يمحرون المواد التي يكون الناتج فيها واحدا.

● ثلاثة جديدة.. ومستقبل أفضل

ترك الحديث مع رئيس جامعة بيروت قليلا وسأل الدكتور حلمي خليل صيد كلية آداب

الإسكندرية، فكان لجامعة الإسكندرية الإشراف على جامعة بيروت وإمدادها بالأساتذة منذ تلك التاريخ حتى الآن، وكان عدد الطلاب وقتها أكثر من (٥٠) ألف طالب، الآن (١٢) ألف طالب.

● وما السبب في تقلص أعداد الطلاب؟
● أولا الحرب الأهلية في لبنان، والتي استمرت لعشرين سنة، ثانيا: فتح جامعات أممية في لبنان، وأخرى في العالم العربي، سواء للامتصاص أو المتفرقة، وعندما في مصر الكثير من الجامعات المفتوحة.

● وما كليات الجامعة؟
● جامعة بيروت كانت تضم قديما ثلاث كليات نظرية هي الآداب والحقوق والتجارة، حتى إن الآداب كانت قاصرة على بعض الأقسام فقط، الآن أصبحت الجامعة تضم سبع كليات عملية ونظرية، بالإضافة للكليات السابقة توجد كليات الصيدلة والطب وطب الأسنان، العلوم والمهندسة المعمارية

والمهندسة الميكانيكية والمهندسة المدنية.

● وظلما أن الجامعة في بيروت لعمدة يمتحن الطلاب بالإسكندرية؟

● يقيم دوران لامتحان للكليات النظرية، واحدة في لبنان، وأخرى في الإسكندرية، فمن حق الطلاب اختيار إحدى المبتحنين للامتحان بها، وهي للطلاب المتسبين، أما الكليات العملية وهي التي ليس بها إمتحان فإن الامتحان يعقد في بيروت إجباريا، واختيار الطالب إحدى الدولتين يكون حسب ظروفه الشخصية، ونظرا لهذه الحرية في الاختيار فإن الطلاب يختارون مدينة الإسكندرية، وهذا ليس للطلاب المصريين فقط، بل لكل طلاب الدول العربية، ولجامعة طلاب من السعودية والإمارات وقطر وعمان والكويت وسوريا ولبنان وللساحل وتونس والجزائر والسودان وليبيا، وعندما من الطلاب في الكليات النظرية والذين يمتحنون هنا ٣٥٠٠ طالب منهم (٨٥٠) طالبا مصرية، وهذا التيسر في صالح الطلاب المصريين، لكن عندما يرسل طالب في السنة النهائية في مادة أو اثنين لا يرد أن يمتحنها في بيروت في منتصف الصيف.

● المعروف أن جامعة بيروت بلا خلفي لدخول جامعة الإسكندرية وتساوي الفرص بين الطلاب المغتربين وغير المغتربين في الثانوية العامة؟

● كان هذا النظام قديما منذ خمس سنوات تقريبا عندما ينتج الطالب في السنة الأولى بتقدير جيد ليحول لجامعة الإسكندرية للسنة الثانية مباشرة



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة تفتتحت على ذلك وستكون أجياد من العام القادم الدراسة على مدار السنة وليس شهراً فقط ولدى الإكستندية وشهدا الدراسة في قسم اللغة الإنجليزية يتنص النظام المعمول به في بيروت للطلاب المتقنين في الإكستندية تماماً. ولدى يناير بدلاً من أن يذهب الطلاب العربي والمصري لأداء امتحان مادة التخليق في بيروت سيكون له حق الاختيار ما بين بيروت والإكستندية إما في يناير أو منتصف الصيف. والنقطة الهامة جداً والتي ستوفرها جامعة بيروت لطلابها هي موضوع الإقامة، فظننا لأن الطلاب العرب يأتون من بلادهم للإكستندية فهم يلجئون في الشقق المروشة ويسلموا باهظة وليس للجامعة أي إقرار عليهم لذا ستوفر لهم الجامعة أماكن للسكن والأماكن الخالية من ميقن المدينة الجامعية التابع لجامعة الإكستندية ويكون تحت إشرافها كما ستوفر فنادق وشققاً مرفقوة تحت إشرافها طالما أن الدراسة ستكون انتظاماً وطوال العام.

● لماذا يختارون الإكستندية ١؟

انتهى حديث رئيس الجامعة لكنه أروىح نظيرين هامين أن الطلاب العرب يختارون الإكستندية

بدلاً من بيروت للاصطناع فيها ثانياً أن الطلاب هم الذين يتولون الإشراف على أنفسهم في الإقامة سواء من الأولاد أو البنات فيقرى ما هي حياتهم في الإكستندية؟ نجيب أن تنوع أن إقبال طلاب جامعة بيروت على الإكستندية منذ أبريل من كل عام يفتح أبواب الموسم السياسي بالإكستندية خاصة أن معظم الطلاب العرب يظنون بالمدينة حتى نهاية الصيف، كما أن الأسعار الخاصة بتصوير الأوراق والكتب تصل إلى ثلاثة أضعافها، كما تزداد أسعار إيجارات الشقق المروشة خاصة في مناطق الأزارطة والشاطئ فيض إقبال الشقة الواحدة في الشهر إلى (٥٠٠٠) جنيه،

(زويدي بن حل، من قبل نقول. أحب المجهز للإكستندية كل عام قبل الامتحان بشهر ونصف تقريباً لأجيب المحاضرات التي أجيدها مع زميلاني من مصر من طريق الكورسول أو أحاول أخذ كورسات مكثفة وأقيم مع بعض صديقاتي من السعودية والإمارات والتي لا تعرفت حلين من خلال الاصطناع منذ أربع سنوات في شقة بالأزارطة ولقيت وقتاً جيلاً جداً أعده من أجل لحظات حمري تقريباً. نذكر ونعزج ونسهر

● يلمح من سوريا وحمرة (٢٨) ستة طالب في السنة الثالثة بكلية الحقوق يقول: أراغب في حضوري للإكستندية منذ أن كان حمري مشرين

بيروت من نظام الكتب والفراسة والمحاضرات لطلاب الآداب والحقوق والتجارة فيقول: إن الكتب كانت تصل للطلاب في أنحاء البلاد العربية من طريق الجامعة في بيروت، وهذا بالإكستندية تنتشر بعض الكتب وترسل لهم، والطلاب يواظب على حضور المحاضرات شهر في السنة في بيروت فقط، وبقيّة العام يذاكر في بيته، والمعروف أن معظم الطلاب يحضرون محاضرات طلاب جامعة الإكستندية بشكل ودي، ولكن هذا العام حدثت جامعة الإكستندية في كلية الآداب والتجارة والحقوق في مبنى كلية الآداب دورة مكثفة للتدريس للطلاب المصريين وغير المصريين، ولعلنا حضر حوالي (٧٥٠) طالباً في نهاية مايو جينا، وكثفت المواد الدراسية التي لا يستطيع الطلاب استيعابها بأنفسهم، ولقيت نجاحاً، وبقية حل ذلك سيتم إفرح جامعة بيروت في الإكستندية وسوف تدخل أسام جديدة لكلية الآداب وتكون الكلية انتظاماً. وقد أصدرنا لائحة جديدة لكلية الآداب حيث

اللتصت الدراسة إلى الانتساب وانتظام، وطبق في هذه اللائحة نظام الفصلين للدارسين فبعد تطبيق نظام الساعات للفصلين في جامعة بيروت فشيأ مع النظام العالي للتعليم، ولطلاب أن يختار إما الانتظام أو الانتساب، وهذا يعني أن يحضر جميع المواد في بيروت بلتان، وستكون نسبة الحضور ٧٥% على الأقل إما في يومها الطلاب لا يدخل الامتحان، أما من يختار نظام الانتساب لفحوص شخصية ليدخل الاصطناع منفصلاً في جميع المواد.

● المعروف أن مستوى طلب بيروت ضعيف لذا فإن فرض عمله ضيقاً؟

كيس صحيحاً، فحق العمل مفتوحة أمامه

وجامعة الإكستندية تفتح جميع الدرجات العلمية التي تعطيها جامعة بيروت والإشراف الأكاديمي لجامعة الإكستندية وبالتالي فإن التعامل واضح بين الجامعتين.

● وعمل نفس السؤال يؤكد الدكتور فتحي أبو هباتة رئيس الجامعة بأن سوق العمل الآن لا يبعدها إلا المعلومات السليمة التي يطبقها الطلاب سواء كان غريب جامعة بيروت أو القاهرة أو الإكستندية، ثم أن شهادة جامعة بيروت معتمدة من المجلس الأعلى للجامعات بمصر.

وإذا كان الإقبال يوجه للجامعة بالنسبة للكتابات النظرية حل أن الطلاب لا يجيئون مقرأً بمصر فيحضور المحاضرات لذا يذاكرون في بيوتهم فإن



المصدر : صباح الخير

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/١/١٩٩٨

علماً فقد التفتت بالكلية وعمري ٢٢ عاماً ومنذ ذلك التاريخ وأنا أن مع زوجتي والأبن مع والدي فهي فرصة للفضله وقت طيب ولي نفس الوقت يكونون بجماري أثناء الامتحان وخاصة أن جريت الإلتزام مع زملاء في سنة واحدة أثناء الامتحان ولم أسمع بها حيث وجدتهم لا يذكرون ومشغولين بأشياء تافهة ويسهرون حتى ساعات متأخرة في الفنادق ، ففرت عدم إعادة هذه التجربة مرة ثانية وأدعو الله أن أرفق هذا العام خاصة أن النجاح في هذه الجامعة من عجائب الدنيا السبع !!

● مواقف خالقة بين الذين طالب بكلية التجارة يقول : من حتى اختار لبنان أو الإسكندرية لكن

اختار الإسكندرية لأنها فرصة جيدة للتصرف عن قرب على الأستاذ الذي يكتب الكتاب الذي نقرأه ونذاكره ونصنح فيه ونسأله عن أشياء غير معلومة منه لأن الأستاذة من جامعة الإسكندرية ، كما أنني أسمعهم بالأجر بأحد الطلاب من نفس الفرقة من جامعة الإسكندرية حتى يذاكر لي ويشرح ما لا أفهم وهذا الطالب يكون متوقفاً وأنا ملتزم كل عام بطلاب من كلية التجارة من كبار الشيخ ومعلم بلدينة الجامعة ومن أجل ذلك أجمعهم بقمم ممي

طوال فترة المذاكرة والامتحان حتى انتهى منها

● وعديّة الجاهليين من السعودية شكى عن تجربتها الأولى مع الفربة هذا العام من خلال التحاقها بالأساتذة الأولى بكلية الآداب لفظول : هذه أول مرة ترك لها بالدي وقد بكت بحرقه شديدة أثناء توبيخي لأهل وقد اعتزت الإسكندرية دون أن أأعرف شيئاً عنها ليس بسبب قصور ممي ، ولكن لأنني كنت أفي بالقول أن أمتحن في بيروت حتى ألاحظ هذه اللبنة وهذه الزبارة لن تتكرر لكن

خوف أسرق ممي من أتياء المغرب هناك جيلهم لا يتكرونها مطلقاً في إرسال بيروت بل للإسكندرية وقد أرسلوا ممي إلى أكبر ممي حتى يقيم ممي ويتولى شئونها ويرتب لإقامتي في العام القادم إن شاء الله وأحمد لله سحبت جداً بهذه اللبنة الساحرة ولم أتوقع أنها بهذا السحر والجمال فهي تشبه مدينة جدة حننا .

شهيرة النجار



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ٧ / ١٩٩٨

تعاون مصري، فرنسي في البحث العلمي والتقنيات التعليمية

بحث الدكتور محمد شهاب، وزير التعليم العالي والبحث العلمي، خلال زيارته لمباريس مع نظيره الفرج زهير التعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا الفرنسي سبيل مع التعليم بين الجامعات ومراكز البحث العلمي في البلدين، وتبادل السرايح والاستماع بالحيرة الفرنسية في الفنون التعليمية وفترات البحث العلمي وصرح الوزير - لدى عهده من باريس أمس - بأن الوزير الفرنسي أشاد بجهود مصر لاحتلال السلام في الشرق الأوسط وأكد ضرورة دعم المجتمع الدولي للحوارة المصرية الفرنسية وأضاف أنه بحث في باريس مع نائب المدير العام لليونسكو تقديم مشروعاتها بمصر وخاصة مشاريع الأبنية، وأنه تقدم بمساعدة طلبات لليونسكو للمساعدة في إنشاء مشطف للعلم وتطوير التعليم العالي



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٦ / ٧ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كتبت - سالي وفائي:

يمتثل المركز الديموقراطي اليوم بتفويض اللجنة الخامسة من الدارسين البرنامج التدريبي الدولي في السكان والتنمية الذي ينفذه المركز بالتعاون مع صندوق الأمم للتنمية للسكان بتوجيهه. وكان قد تخرج المركز ٨٢ دارسا من ١٩ دولة خلال السنوات الأربع السابقة.

وأوضح الدكتور هشام مطوفه مدير المركز في هذا البرنامج ومهدف تدريب القيادات الحكومية وغير الحكومية على ادماج التغيرات الديموقراطية في خطط التنمية الاجتماعية والاقتصادية في مجالات التعليم والصحة العامة والصحة الإنجابية. وتعزيز دور المرأة والتنمية البشرية. واصحاب البيئة.

وقد اثنى على مشاركة ارباب المشاركين في باكستان والبرازيل، وكولمبيا، والسودان، واليونان، وإيطاليا، وإسبانيا، والهند، ونيجيريا، وبنغلاديش، واليابان، وكوموريات، والصومال، والعراق، وسوريا، والفلبين، بالإضافة إلى مصر.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦/٧/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تاريخي

عشرات السنين مرت على إنشاء الجامعات الإقليمية.. وكان من بين أهداف إنشائها. هو الإسهام في نهضة المجتمع المحلي.. ولكننا لم نر شيئا ملموسا لتحقيق هذا الهدف حتى الآن صحيح أن بعض المحافظات تحاول أن تستفيد من الجامعات الإقليمية في بالترتها.. وتعتبرها بالنسبة لها «بيت خسارة لأجراء دراسات جدوى للمشروعات .. أو وضع تخطيط عمراني لبعض المدن.. وهذا بالفعل دور مهم.. ولكن لا يتم ذلك إلا بطلب من المحافظة.. وأبست هناك مبادرات تقوم بها الجامعات الإقليمية بنفسها دون أن يطلب منها ذلك.

لم نسمع أن جامعة إقليمية قامت بتطوير قرية.. أو النهوض بمدينة.. ولم تر قافلة علمية من الجامعة تنزل إلى قرية أو مدينة لتجرى لها مسحا شاملا لما فيها من مشاكل اجتماعية واقتصادية وبشرية وثقافية.. ووضعت خطة علمية للنهوض بها في هذه المجالات.. فالجامعة هي الجهة العلمية التي تمسك بزمام كل العلوم.

لقد كان الأمل أن تستعين الجامعات الإقليمية بطلبة السنوات النهائية وتحت إشراف أساتذتهم.. ومن خلال التدريب العلمي سواء خلال العمام الدراسي أو الإجازة الصيفية في حل مشكلات بمركز من مراكز المحافظة أو حتى بإمرة من القرى.

لقد كان الأمل أن يخرج طلبة السنوات النهائية بكتيبات الهندسة مثلا.. ليسهموا في تشييد مبانى الفلاحين وفحصها وتطويرها بأسلوب علمي.. ويساعدونهم في اختدار خدمات المياه ومعالجة

عشوب شبكات التهرباء والتلفونات والمصرف المصحي والمجاري المائية. ففي ماذا كله منفعة عامة ويضيف للطلاب خبرة في المجال العلمي قبل أن يخرج للمجال العملي.

كان الأمل أن تقوم كليات الآداب وكليات التربية بإبلاغها ببرنامج لتكافح الأمية في القرى.. وتسهم في تعليم الكبار.. وكان الأمل أن تقوم كليات الطب.. وبصفة دورية.. بزيارة القرى والكثف الطبي على أبنائها.. ومعالجةهم.. وعمل مسح طبي للقرية وتوعية صحية ميساةشرة.. ومكافحة للامراض.. لا أن تكون زيارتهم.. مجرد قافلة طبية تهر على القرية مرة واحدة.. أن هذا الكلام يصح على كل كلية من كليات الجامعة الإقليمية يمكن أن يكون لها دور في النهوض بالمجتمع المحلي وتكون الجامعة الإقليمية قد حققت أحد أهدافها المهمة.. وأساس نشأتها.

صبرى سويلم



المصدر: الأهرام - زار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ٧ / ١٩٩٨

طلاب الأزهر يواصلون إضرابهم

كتب - هاني النكاوي

واصل طلاب كلية الطب جامعة الأزهر أمس إضرابهم عن الطعام بلغ عدد الطلاب الذين تم نقلهم إلى مستشفى الزهراء الجامعي في حالة أمهات ١٠ طلاب وأعلن اتحاد الطلاب استمرار الإضراب حتى يتدخل رئيس جامعة الأزهر لحل مطالبهم ومنها المقو عن زملائهم الذين تم إحالتهم إلى مجلس تأديب والاكثفاء، بالرغبة طلاب داخل القرفة الواقعة داخل للجنة الجامعية وتحسين مستوى ونوعية الغذاء بالمدينة .



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٤٠١/١٢/١٩

النشر والفدوات الصحفية والعلمية

الرئيس .. والأزهر

لاشك أن الجامع الأزهر قد نال اهتماماً كبيراً في عهد الرئيس مبارك، وهو اهتمام يستحق الشكر والتقدير، فالجامع الأزهر محارة مصر الإسلامية التي تشع في أرجاء الدنيا نوراً وعلماً وهدى، وتطلّع إليه أبصار الملايين في أفريقيا وآسيا بوصفه المعهد الذي يستقون منه صحيح الإسلام.. ومن هذا، فإن الاهتمام بالأزهر، البني، عمل طيب وضروري وبخاصة بعد مرور ألف عام أو يزيد ثلثيها بمعامل الزمان وللتكاتف ووجوب ترميمه وإصلاحه وإعداده لتكون على مستوى التنظرة الإسلامية العالية إليه.

أما الأزهر «العلمي»، فهو ما نحدثنا السيد الرئيس الاهتمام به أكثر وأكثر.. فلقد تعرض الأزهر «العلمي» في نصف القرن الأخير إلى كثير من التشويه والتلوين، مما جعل منظره يهتز في عيون البعض، وخاصة في الخارج بسبب بعض الممارسات غير المسؤولة، ومحاولات إخرابه من وظفائه الأساسية، وهو ما ساء أصداء مصر ودفع مشاعر بعض للترهيب لأزاحة مصر عن مكانتها وريادتها.

كان الأزهر - وسيفل بآذن الله - قلعة الإسلام الحصين التي تدفع عنه غائلة الشر والأعداء والبهيمية الأجنبية، بسبب طبيعته العلمية الأصيلة، إقلاصة على النهج العلمي السليم وواقع التسامح الذي يظل لرجائه يبحث كل القضايا الطروقة، وأتاحة الفرصة أمام صاحب الرأي ليقول ما يعتقد، وكان تجاور للذهاب الأربعة: الحنفى والمالكي والشافعي والحنبلي، دليلاً على تسامح علمي واجتماعي لا مثيل له في العالم.

وكانت أبرز محاولات التشويه والتلوين التي أصابت الأزهر مثله في القادون ١٠٣ لسنة ١٩٦١ حيث كان أصحابها يزعمون أنهم يريدون تطوير الأزهر واقتطوع أو التطور سنة من سنن الله في خلقه، ولكن نتيجة هذه المحاولة بعد سبع ولائون سنة صلت من نهيار التعليم الأزهرى ومستوى الخريجين شامد على ذلك في الساجد والمعاهد ومخابر الدعوة فلا قرآن ولا لغة ولا ثقافة.. وبعد أن كان خريج الأزهر مرجعاً يرجع إليه الناس في علوم الدين واللغة والقضايا الأدب والفكر، صار عبثاً على لكأن الذي يصل به ومورة ينجي سفرها إلا قليلاً من سائمتهم ظروف أخرى على حقل القرن أو وجود الدروس الشرعية والعربية.

واخطر ما أسفرت منه نتيجة التطوير هو إتاحة الفرصة للعلماء الجاهل الذين لا يفقهون ديناً ولا لغة ليتسودوا المناهج ويعرفوا أنفسهم على الناس ويشغلهم بما هو هامشي ويجزئى وضار.. وأيضاً في الأعوام الماضية آثاراً مؤسفة دفعت بالعلم في البلاد إلى مستوى غير مسبق وكانت تهاجم وكانت ضحايا.. وكانت لجزآن!

ولكن المحاولة الأخيرة التي قامها البعض لا يسمى بتطوير الأزهر لتصب في السياق العام، بل لتضع طرفاً أشد، ومحنة العصي، ومصابيح أكبر لادها اعتمدت على تخفيض سنوات الدراسة واختزال علوم الدين واللغة وإلغاء المذاهب الفقهية، إنزال الأزهر في مجال تخريج العلماء للزراعة

وزراعة.. والقصد علمياً من وراء هذه المحاولة إلغاء التعليم الديني وتحويل للعلماء الأزهرية إلى مجرد مدارس مماثلة لمدارس التعليم العام ولإغراء بمعدّل أن يأتي من يطلب بضم هذه للعلماء إلى وزارة التعليم وبما ينهض الأزهر وينهض دوره وتحتوي مكانته!

إن القوم بهذه المحاولة يسبون إلى رئيس مصر وإلى مكانة مصر فضلاً عن الإسلام فالمسلمون في آسيا وأفريقيا يعلمون الرئيس المصري هو رئيس بلد الأزهر كعصبة العلم وقلعة العلماء وللرئيس المصري في آسيا وأفريقيا منزلة عظمى قد تفوق منزلة رؤساء بلادهم بسبب الأزهر وحبيب له وشغلهم به.. فيرون في مصر دولة مركزية لهم بسبب وجود الأزهر، وإبنائهم يطمعون للدراسة في الأزهر والحصول على شهادته لتكون ميزة لهم في أوطانهم وبين مواطنهم.

يسادة الرئيس..

لقد قلت في احتفال بذكرى للولد النبوي الشريف، والله لست تفطن راية الأزهر وحنن ذلك في قسك، ونصنق لك مستعمل على رفعة ورفع رايته. ولكن القوم يفعلون عكس سائرهم، ويريدون تخليص مكانة الأزهر ومكانة مصر في طوس الناس.. وقد استخدموا سلطاتهم الإدارية في تأنيب المعارضين لتخليص الشريعة فأحالفوا العديد من العلماء إلى الحاكمية وأرغمو عبيداً لكليات للشريعة على الاستقالة، وعاقبوا بعض الموظفين الكبار بتهمة إنشاء القطة الشريعة للصحف وهندوا عملاء الكليات الذين يمارضون أو الذين لا يؤيدون بضم التجديد، ومارسوا إرهاباً غريباً بالنسب واقتلض ضد المخالفين، وحلوا جمعية علماء الأزهر بتهمة العمل على رفع راية الإسلام، «أما مازالوا يعملون لتخريب الأزهر!

نناشدك بيسادة الرئيس أن تحيل امر تطوير الأزهر إلى لجنة محايدة من كبار علماء الأزهر والمتخصصين في علوم الدين من خارجه، ولكن الجلسات القومية للتخصصية - وأهلها محايون - ميداناً للاجتماعات والانتفاضة بخبرة أهلها الفنية، وما تقرره يكون هو الفيصل الذي يحسم الصراع حول تدمير الأزهر وتخريبه، وللق أن ترضي أن يقال: تم إقضاة على الأزهر «العلمي» في عهدك لأنه أفسدت، والله لترفعن راية الأزهر.. فأرحها بيسادة الرئيس.. والله معك

د. حلمي محمد القنود



المصدر: الممساع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤٩٨/٧/١١

الكلم الطيب

مكتبات المساجد

ودور الأوقاف الفناثب

يبدو أن وزارة الأوقاف تتجاهل مكتبات المساجد رغم أهمية دورها في نشر الثقافة الإسلامية وتعريف المريدين على المساجد من المصلين بأصور دينهم خاصة الشباب في وقت يتزايد فيه عدد الذين يفتقون في المسائل الدينية. بالإضافة إلى تحصينهم ضد دعوات المتطرفين ومحاولاتهم لنشر سمومهم بين هؤلاء الشباب.

وقد كلف التحقيق الذي نشرناه بالمساء الديني الأسبوع الماضي من مدى القصور في دعم هذه المكتبات وتزويدها بالمراجع والكتب في مختلف فروع المعرفة علاوة على عدم تواجدها أثناء هذه المكتبات وحتى أن وجدوا فهم غير مؤهلين للقيام بهذا العمل حيث لا يعرفون شيئا عن تصنيف هذه الكتب وكيفية أعداد نماذج بارقام وفهرسة هذه المطبوعات وترتيبها في «كرت» ولقاء لكل فن من الفنون. كما أن هذه المكتبات تشمل على مجموعات قليلة جدا من الكتب وبعض المصاحف معظمها من تبرعات أهل الخير من المصلين وغيرهم.

الأكثر غرابة أنه عندما سأل المتدوب أحد المريدين على مسجد السلطان حسن أحد الآثار الهامة، نفى معرفته لأي مكتبة بهذا الصرح الذي يرتاده عدد كبير من السياح، ووجود الكتب خاصة إذا كان يدونها مخرجا في صورة مبسطة في منتهى الأهمية لكي يتعرف ضيوفنا على مبادئنا وبمساحة بيتنا الحنيئة فهل يعقل أن تترك الوزارة هذه المساجد الآلاف دون تزويدها بالمطبوعات التي تبذل كثيرا مما يملك حول الإسلام ورجالاته وتزلي الأوهام والخرافات التي يرددونها البعض دون علم أو فهم؟

اعتقد أن معظم المساجد.. بها أماكن تصلح لهذه المكتبات وبقليل من الجهد يمكن أن تتحول وأجده مشبعة لبيوت تلك ويمكن أن تعقد بها ندوات دينية وثقافية تتناول كل ما يهم المصلين والمجاورين لهذه



المصدر: **المساء**

التاريخ: ١٧ / ٧ / ١٩٨٨ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المساجد، أما إن تتركها كقاعات بلا كتب وبون رعاية أو توفير المكتبات فاعتقد أن ذلك لا يرضى القائلين على شؤون الأوقاف بالقاهرة والمحافظات وعلى رأسهم د محمود حمدي زقزوق وزير الأوقاف.

ومما يشير إليه والحرص أن المخطوطات النادرة في مسجد سيدي أحمد البدوي بطنطا مهددة بالضياع بسبب سوء التخزين وغيره ورغم أهمية هذه الكتب إلا أن محاولات الحفاظ عليها تسير بخطوات ووتينية في غاية البطء وعدم الاهتمام، فإين المسؤولون عن الأوقاف بالقرية والوزارة؟

الجلس الأعلى للشؤون الإسلامية يصدر العديد من المطبوعات والمؤلفات لكتاب المفكرين والعلماء بأسواق الأوقاف للمساعدة لا يتم تخصيص حصة من هذه الإصدارات لتوزيعها على المساجد بالقاهرة الكبرى والمحافظات بحيث تساهم في تكوين مكتبات المساجد بأسمات الكتب والمطبوعات الأخرى التي تتناول شتى الموضوعات بأسلوب سهل بالإضافة إلى كتب التفسير للقرآن الكريم وشرح الأحاديث النبوية. وأحسب أن هذا الأمر ليس بالعسير على المسؤولين بوزارة الأوقاف. إن مكتبات المساجد على جانب كبير من الإهمية وبالأحرى خلال فصل الصيف تشغل أوقات الفراغ لدى شباننا وتشجعهم على استقلال طاقاتهم في أعمال مفيدة وأراءات تساعدهم على الاستئثار والابتكار. اعتقد أن المسؤولين بوزارة الأوقاف يدركون أهمية هذه المكتبات ويونها.. وسوف يساهون إلى تدارك الأمر.. ونحن في الانتظار.

لقد سمعت كثيرا يحصل أعداد كبيرة من الطلبة والطالبات على مجاميع مرتفعة بالالتقوية الأزهرية، ومما ضاعف هذه السماعات الطلاب أكدوا أن كثرة المواد لم تمنعهم من التفوق وتحقيق مراكز متقدمة. لبحثنا نذكر هذه الحقائق وأن يسعى المسؤولون بالأزهر إلى الحفاظ على هذه المواد، ودعم وتشجيع الطلاب الذين يقبلون على دراسة المواد الإسلامية والعربية وتوفير المكتبات الأدبية والمادية حتى ترى من بين خريجي الأزهر علماء ومفكرين يستطيعون القيام بأعباء الدعوة واستعادة ماضي الاستاذة والأجداد العملاقة.. وبالله التوفيق.

السيد المزراوي



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والإعلامية : ١٧ / ٧ / ١٩٩٨

المفكر الإسلامي الدكتور محمد شامة

كتب التراث بالمعاهد الأزهرية في حاجة إلى تطوير جذري

أكد الدكتور محمد شامة استاذ الدراسات الإسلامية بالجامعة الإسلامية بجامعة الأزهر أن تطوير مناهج التعليم في المعاهد الأزهرية أصبح ضرورة ملحة ، وإن كتب التراث بالمعاهد في حاجة إلى تطوير جذري ، حيث أن معظم قضاياها قديمة لا تمت للواقع المعاصر بصلة وتتجاهل عن عمد المعاملات التجارية والمصرفية الحديثة ومستجدات العصر. وقال الدكتور شامة أن معظم هذه الكتب تم تأليفها في القرن الرابع والمعاصر الهجري وقضايا البيوع والربا والأجارة والشركة والوديعة تحتاج إلى معالجات جديدة كما أن موضوعات الزكاة ما زالت محصورة في إطار درهم والنصاب والرمال المتدادى ، وهماو للنص الكامل للموارد

قضاياها قديمة لا تمت للوواقع المعاصر.. وتتجاهل عن عمد المعاملات التجارية والمصرفية الحديثة

المهجري .. هل يمثل هذا والمذا لا يتم تشكيل لجان تكون مهمتها الأساسية ربط هذه الكتب بالواقع المعاصر ؟ هذا ما يجب أن نركز عليه الأقسام فالكاتب الشرعية والعربية كلها هي قضية ما يولد بولاع العصر نحن لا نرفض أن يدرس طلاب الأزهر في المرحلة الثانوية بالذات كتباً مثل الجوهرة في الترهيد وتيسير النسخ في التفسير ، والمذهب في مصطلح الحديث وابن عقيل في الحدو وكتابات الاختيار في الفقه الحنفي والشرح الصغير في الفقه المالكي ، والاتقان في الفقه الشافعي والرواس الربيع في الفقه الحنبلي هذه الكتب لا يمارس أحد في تدريسها لكن كل من الربا في شكله القديم والموضوعات والقضايا المتعلقة به لم تتغير .. كما نعلم أن هناك فوائد مصرفية وإسهامات وسندات وأوعية إئتمارية حديثة لما لم ندرسها لما لم نبين فيها حكم الإسلام وهل البيع والقرض والشركة والوديعة والوكالة والأجارة وغيرها من القضايا التي تناقشها هذه الكتب في الجوانب

إن طالب هذه المرحلة على سبيل المثال لا يمكن أن يستوعب كتباً مثل تقييد فتح القريب لعدد بن القاسم في المذهب الشافعي ، وتيسير التلوي في الفقه الحنبلي ، وتيسير نور الأنصاف في الفقه الحنبلي وشرح متن الخصامية في الفقه المالكي إن هذه الكتب تمت صياغتها منذ مئات السنين وعلى سبيل المثال كتاب تيسير القنوري للقرطبي على الصمد الثاني الأندلسي ، كتبه أبو الحسن لعدد بن محمد لعدد القنوري الزاوي بالعراق عام ٣٣٢ هـ إن الكتاب ألف في القرن الرابع الهجري .. ويبلغه وخمسهايا الحسن الرابع .. هل هذا مقبول ؟

قضاياها قديمة
□ هذا الكتاب بالذات ، تيسير القنوري، تناول موضوعات تتعلق بالبيع والمراسعة والتولية والربا والصرف والسلم والقرض والحجر والأجارة والشفعة والشركة والوكالة والوديعة .. لكن لو نظرنا لمضمون هذه الموضوعات مستجدة يدور في دائرة ومطامير ومشكلات القرن الرابع

قلت له - ماريك فيما أثير مؤخرا عن تطوير مناهج التعليم الأزهرية؟ قال الدكتور شامة : هذه قضية في متني المحورة وقد كتبت فيها مراراً ، ومحذرت من خطورة استمرار هذا الوضع المناسبي .. فلا تتخيل طلاباً في المرحلة الإعدادية يدرسون كتباً تم تأليفها منذ القرن الرابع والخامس الهجري ، قضاياها مختلفة عن قضايانا ومشكلاتها غير مشكلاتنا وحتى لغتها تحتاج إلى عدد من القواميس من أجل أن نتمكن من فهم رسوماتها .. وللأسف لا يلتفت إلى هذه المسألة أحد فبعد بركور على مسائل شكلية لا علاقة لها بجوهر العملية التعليمية

جوهري العملية التعليمية من وجهة نظري يمثل في أعداد مدرس كالم وتقديم منهج يجمع بين الأساطير والمعاصرة .. أقصد بين التراث القديم وبين الواقع المعاصر .. واختيار الطالب المناسب الذي تتوافق فيه جميع الشروط وأولها حفظ القرآن الكريم

تدرس التراث هل تريد تدريس التراث بشكله العالي لطالب المرحلة الإعدادية ؟ إن هذا أمر غير ممكن ، ويؤدي إلى الإضرار بالطلاب البالغ الضرر ..



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٦ / ٧ / ١٩٩٨

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والتكنولوجية .

والعلم كجاسم الاحتاج هو الآخر لتطوير مناهجها ؟

• مناهج الكليات للدينية بالذات هي التي تحتاج الى تطوير فكتبي العتيقة وعلم الكلام ، والفقه واصوله والتفسير والحديث الخ في حاجة ملحة الى ان ترتبط بواقع العصر ومتغيراته

ان هذه المناهج يجب ان توسع في الطائيف معاهيم جديدة وتوضع بشكل جاسم ان هناك فرقا بين الاسلام والفكر الاسلامي .. فالاسلام هو القرآن والسنة الصحيحة التي لا تتناقض مع اما الفكر الاسلامي فهو ما انتخبه المسلمون حول هذين الصديقين

فبالنسبة للاسلام لا يجوز للمسلم ان ينكر شيئا منصوصه او يشكك فيها لانها رضى من الله لا يهين ان يقترب منها عقل مسلم بانقضاء او التجريح ويحق بهذا شخصية الرسول ، فلا يجوز لمسلم ان يقترب منها بما يحط من شأنها او يهينها والا كان كافرا ، فذلك امر مجع عليه فضلا عن كونه جورا للاسلام

ايضا يجب ان توضع مناهج الازهر ان الاسلام يؤيد شدة صراحة لاراي وللعمدية بشكل عام ، كما انه يراعى شدة وجود الكهنوتية في الاسلام لذلك ان تعاليمه واضحة لاغشوش فيها اذ هي تحتاج الى من يدعي احتكار تفسيرها وتوضيحها للناس فمن يدعى ان تفسير آيات الله حق له وصدقه فدعوته مرفوضة ومن يخرم على مسلم الاجتهاد لاستنباط احكام الله بحجة انه ليس من رجال الدين ، فليس لتحريرية سند شرعي ، لان الاسلام طلب من كل مسلم ان يفكر في آيات الله دون رسالة من احد .

فالبحث في تفصوص القرآن واستنباط الاحكام منها مباح لكل قادر عليه مصروف النظر عن وضعه الاجتماعي وتمتيف الهوى ان كتاب الله مفتوح امام الجميع لا يحتكر للناس فيه طائفة خاصة بل على كل من يرى في نفسه القدرة على الفهم والتفسير ، لا يفرد بحجة انه ليس من الطائفة المختصة بالنظر في ذلك لان الاسلام لا يفرد وجود مثل هذه الطائفة . ويجب ان توضع مثل هذه التفاهيم مناهج التعليم في المرحلة الثانوية والجامعية .



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٢

ثمن أن تكون معارضا!!

على هامش حل جبهة علماء الأزهر

٩٩ بعد الضربة القاضية التي وجهها الشيخ سيد طنطاوي شيخ الأزهر لجبهة علماء الأزهر عقابا لها على معارضتها قانون إلغاء السنة الرابعة من الثانوي الأزهرى.. لا بد أن اعترف أن للشيخ عبد العزيز شاهين عضو مجلس الشعب حق عريب.. في عنقى.. وله العتبى حتى يرضى.. بعد غضبه مما كتبت في مقال سابق في «الأحرار».. انتقد تسريعه في تغيير رأيه من معارض عنيد استخدم فصاحته في التمييز في تمديد وضمد الأسباب التي ساقها شيخ الأزهر للدفاع عن قانونه في مجلس الشعب..

المناقشة بإصدار قرار العمل.. جأت هذه الأسباب المستفاد من طلب تقدم به شيخ الأزهر إليها برحبها حل جبهة العلماء.. كان التناقض في تلك الأسباب واضحة ومضحكة.. فمن ناحية طلب شيخ الأزهر حل الجبهة.. رغم أنه لم يعترف أبداً أن هناك شيئاً اسمه جبهة علماء الأزهر.. وكان يريد دلالة أنه لا يوجد على ساحة العمل العلماء أو نما لطبقة شري.. من هذا القبيل.. وأنها شري.. وشبهه.. فكيف يطلب الشيخ حل جمعية من الانشراح؟ ومن ناحية أخرى فإن مناقشة الشئون الاجتماعية بعد طلب شيخ الأزهر تسريع الجبهة تأتي لا يعترف بها مكالاً على التتبيب والبحث عن أسباب معقولة يمكن إعلانها وتلقى بعض التبول لطبيهم من لا عائلته إصدار قرار العمل



د. زكي محمد شريف

● ومن علق الشطب.. ناذي كان يريد أن يأكل الخبز.. بأي ثمن فأتهمه بتدمير مياه البحر عليه.. رغم أن الحروف كان يشرح على مسألة كبيرة بعيداً عن الشطب وتحت الريح.. كما أن لفتة الشهيرة فإن وزارة الشئون طبق من الجبهة ضحكاً لشبهه ببلين المصفورة ويهدد أسنن بكتلها وهو أن على الجبهة أن تثير مواد كثيرة في اللائحة التي قامت ولشهوره على أسفها عام ١٩٦٤.. وعلى رأس ما طلبت كشتون تغييره أو إلغائه.. البتة

● أما سلطة الحكومة التي تساند شيخ الأزهر ورساعته على إيقاع العداب بمعارضيه الواحد طو الآخر فكان آخر مراكزها هو ذلك القدر للتعسف لحل جبهة علماء الأزهر والذي أصدره محافظ القاهرة في أواسد الشهر الماضي.. وتزاور تلبية ما يرضه دين الأسباب التي استندت إليها وزارة الشئون في طلبها من

واقم لجنة طر الأخرى ليثبت أن لا خير في هذا القانون وأنه جاء لتفريع مسود الدراسية في الأزهر من مضامينها وتمهيد وتسهيل الطوم الشرعي وتزخير طلاب نصف جهلاء.. إلى موقف طبع أنه بعد نصف ساعة فقط من خطبة العصماء للمعارضة.. إذ به يرسل رسالة وثقلها رئيس مجلس الشعب على الألمان فيها سحب معارضته.. وأنه بات مطمناً أن امور الأزهر أصبحت في أيدي أمية.. وأن ما أع طبع قد انجلي واتضح.. وأن الآن من المواقف ● ونسحب الشيخ عبد العزيز وهباي على التي لم أسفلاً من تفاصيل ما جرى.. خاصة أن العقوبة بخلاف ما طه هناك خديعة تمت للإستيلاء على مواقفته موحى الأمر.. إحدى التي أتر به له خـ و مجلس الشعب للتحريم أنه كان بعيد النظر في سحب معارضته وأن المحصولين.. وأصدقائه في المجلس الذين ضحكوا عليه لإعلان موافقته كانوا يصرحون أن رباح شيخ الأزهر عاتياً تورف أماماً بكل معارض كما أثبتت الأحداث اللاحقة سواء تم ذلك ثورياً أو بسلطة الحكومة ● فطد ضابات العدائية الألهية أن يذهب إمام الدعوة الشريء الشمراني إلى رحاب ربه وقانون الأزهر الذي مرور في مجلس الشعب وكلي الشيخ بمعارضه.. كل يحف حداه بعد ما.. إن اللوحة التي تم تداولها مبهورة بتزوير الشيوخ إلى أجل وتقول الحكومة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٤

في ثلاثة الحكومة. فالأزهر يعيش نفس الأجواء التي يعيش فيها العمل العام. وإن زاد عليه حدة التسبيح للحريقة على معارضيها وتسوية للردود التي يستند فيها. والتي

تسبب سمة لكل المقدورين الحكمة للنصب الجليل

● تكيف تنسج وصف شيخ الأزهر الذين عارضوا أن يندس صاحبها الصوابية بقدامه الأزهر بأنهم سبوا وجبتا وعاجزين وأثلة وأنه يستقر أراهم وكل من اعترض على لسانه بالحافهم أنه حيان وابن كلب... -

ولم ننس كذلك الصفات التي استبقها فضيلته على من عارضوا قارئ الأزهر الأخير بأنهم جهلاء يتشامون ويتخاضعون، من غير علم وتكلمون بما يخالف الحقيقة من أنهم يعرفونها في نفس الوقت الذي يقولون من نفسه صاعداً... إن شيخ الأزهر لم يصرف عنه الناس إلا المصراصة والبرصوح والتخلي بكمال الأخلاق والنطق بالحق...!! متجاهلاً هذه المرة قول الله تعالى: فلا تذكروا أنفسكم

أعلم من التي... أيضاً اشتباك فضيلته مع مقوم برامج تلفزيونية الجزيرة التي طلب منه أن يطلع على القرار الفرنسي بمنع العلاقات للمسلمات من دخول المدارس والجامعات وليس الحجاب الإسلامي

قتلاً في حدة التمعج. وماذا تريد مني أن أعمل... أقول ولكل واحدة خدعي مسند وانطلي بالانهاية، يا أخي بكلمة مشهورة لقد كانت حكمة للمشاهدين موهلة من اللغة التي يستفهمها الإسلام وتصلح للكثيرين، إلا بذلك الشيخ لجلبه أو

طريقة أخرى" تأليف من فتواه المأثورة لجدول في تحاسلات الدول، روي أن يكون الحجاب أو ثمة أو السمنة من الفرائض وإنما هو حديد... كذا أكد في اقتباسه مع جمال، أنه خال بالانستور

● لقد كان الذي دمعه جبهة طعنه الأزهر فاصفاً لجور أنهما عارضت لأن قواعد النسبية في ممارسة العمل العام في مصر الآن لم يعد لها المصداق أو تقاليد. وليس أصبح مادياً يدفعه للتجاوز لمجرد أنهم معارضون... يصرخ... البشر عن دوح سيق، ما ضحكهم ويخبر دما لوجه الله والحقيقة

دعهم مثل ذلك الشن - لسان الحجة. وخرج لخدمته من حجة جادة طعنا أمضت لهم مخادتهم وعلمهم ومصرم الأزهر من نوع الأفكار

لتعريف أقرب من الضلال ولا يمكن أن يتم إلا في مصر الحريسة. ومثل الشطب والخوف لا قلنا: إن العمل على تعزيز الإسلام والمسلمين ورفع شأن الأزهر... هو شيء من اختصاص شيخ الأزهر وحده.. ولا يحق لأحد آخر أن يقتصب اختصاصات الشيخ أو يمل حقه.. رقم أن أعضاء اللجنة المغشوش عليها يزيد عددهم على الثلاثة آلاف أزمري حاصلين على أعلى الدرجات العلمية وتضمهم حامل للكتكوت. وإن إيمان الإسلام ورفع شأن الأزهر أمر يخص المسلمين جميعاً ومن المأمون أن تتمتع الهيئات التي تقوم بهذا الواجب، ولم يخف شيخ الأزهر في حديثه مع المصوره الخسيس للناس مقدار سمعته محل الجبهة بتعيين موظفين في مكتبه للإشراف عليها وتسليم سقارها. وكانت نيرة الباهية عالية والشماعة واضحة وهو يؤكد لصنا السعيد في المصور... أنه هو الذي طلب ذلك. وأنه يعتمد الله أن استجابات السلطات لا

● تصعد أن أقول لعرض مجلس الشعب السبق الماتب على عتاب وصل إلى حد القسب لأنني أنه علنا على ترلجعه في معارضة لشيخ الأزهر... أن له كل الحق الآن. فالرياح المواتية العاتية تصعب بالمعارضين هذه الأيام... وهي لا تيسقي ولا تنور... والشمسية في مثل تلك الأحوال لم تعد مساندة الجانبين. فالخالفون أظهروا لجنة للتحقيق ثم مجلس التحقيق بعد ذلك بتمه الأمانة للأمام الأكبر ثم واستبقا لكل النتائج... أطيع بالهوية نفسها.

وفي هذا الجور للقرير السائد الآن في الأزهر... والذي يصيب الرأي الرائد وفرضه باستخدام متصنف للوائح والقرارات. تتسابق لدرجس الأزهر يربوا من، حارث، به وصدد لندول رسدول، الله صفوت الله عليه، عندما سئل من يكون قال صفا لله ولكتابه ورسوله وكلمة المسلمين وعامتهم. وما يحدد في الأزهر بر ويلد المان الذي تعبه مصر في هذه النسبية الجنبية من تاريخها ملكوكية تفصل القوانين تفصيلاً حاداً بمجاعة فعدما لشكت حمة للسلطة على الفلسفة والمفسدين جعلت مجلس الشعب ليهصر لولا في ليل قانون حبس السعقي... وعندما هلت بشارت الفجار... أصرفت قانون الحبس للفقير للصبي في طريق، تدب اندراسة وقيل كان القانون الشهير الذي يرض الشكليات في مصر

والاجتهادات به لصالح الصوت الرائد والرأي للقصص رويك لقيادة الأزهر للوجه السائدة الآن وصارت في ركابها والفاسد... والتي دأبت وهي كل الأوقات هو اهتز أن تلك الكائنات التي مكنت الأزهر عبر مئات السنين من أن يكون قبلة وملاذ للجمهورين مهما

أختلعت أرائهم وتوتعت أسباب الاجتهاد لم يلق في وجه أحد وكان الانتصار دائماً للسلطة الجنبية التي عرف بها الأزهر عبر تاريخه الطويل. -جرح الشمن أيضاً كل مجلسات الشكيات للهيئة للتنقية والتي عاتت ما تلي مجلس من المعارضين للحكومة لصالح إبقاء مسودتها، لأن تلك الاتحاديات، تتم ببعض الشكافية معدا في تقاليد التشريع التي أصبحت راسخة في عاصمة الحكومة بعوت بها - سر أن يتجهز به كل الدول بأن مزيد الاتشكيات بها راسخ شاع مثل الهرم والتيل وأبو الهول... والبلهوليسيا. لذلك فإني لم أعد ألعن أحد... لا عضو مجلس الشعب الذي اثبت من عقب التسبيح له بعد أن أعلن سحب معارضيته لأنه يعمل معروا للفرط التسبيح للأزهر في عيسى

المناخات. ولا غيره... - وكما يزد التسكور... لاج نيشيا... لتنا في نهاية مقاله لم تعد نسيك الله وسط هذه الأصراء إلا

السالة... والمالية.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٧ / ١٩٩٨

الكاتب الإسلامي الدكتور محمد رأفت عثمان د. الأهرام المسائي

الاسلام يؤيد الفضيحة بشرط الالتزام بالموضوعية وعدم الاسفاف

أكد الدكتور محمد رأفت عثمان رئيس قسم الفقه المقارن بكلية الشريعة جامعة الأزهر أن الإسلام ساوى بين الرجل والمرأة في جميع الحقوق الإنسانية والاجتماعية، وساوى بينهما أمام القانون لمعقولتهما واحدة على الجرائم ولم يفرق مطلقاً بين النوعين إلا في قضية الميراث والشهادة التي هي على النصف من الرجل وقال د. محمد رأفت عثمان إن الشريعة الإسلامية أعطت للمرأة كافة حقوقها السياسية والاقتصادية، كما سمحت لها بأن تعمل وتتعلم وتتولى أعلى المناصب.. كما أكد د. عثمان أن تدريس مادة الثقافة الإسلامية في الجامعات أصبح ضرورة ملحة لأنها ستسهم في القضاء على ظاهرة التطرف الفكري والازهاق التي يحدث نتيجة الفهم الخاطيء لمبادئ الدين الحنيف.. وما هو الحوار :



د. محمد رافعت عثمان

□ قلت له : مسأ نور

المؤسسة الدينية والإعلامية

في تصحيح سلوك الشباب ؟

□ قال : محمد رافعت عثمان :

دور المؤسساتيين رئيسي في تصحيح المفاهيم الدينية الخاطئة لدى الشباب، فهذه المفاهيم كما تعلم هي التي تصححهم دفعا إلى ارتكاب أعمال عنف ضد الأفراد وسد للفتن، وإن تم تصحيحها سيغير سلوك هؤلاء الشباب بلا شك. فلا يمكن لشباب يفهم دينه فيها جميعها، أن يعتدي على حريات الآخرين، تمت زعم أنه يفكر للفرق ويعدو للفضيلة !! ولا يمكن لشباب أن يكفر هذا أو ذاك لا لشبه إلا لأنه وجدنا سائنا لا يصلي أو امرأة لا ترتدي الحجاب، الخ

فالتفكير له ضوابطه في الفكر الإسلامي ضوابط يجب أن يوضعها علماء الدين، ورجال الإعلام المرئي والمسموع والمطبوع، وهذه الضوابط تكفهم الفقه في المذاهب الفقهية الأربعة.. لكن لاختلاف الشباب لا ولم بها ولا تمنع في تكفير هذا أو ذاك ولا سلك سلوكا معوجا ويعمدا من روح شريعة الإسلام السمااء.

الإسلام والفنون

□ لكن بعض هؤلاء الشباب يزعم أن الفن حرام وأن الذواصا للفتنة في وسائل الإعلام المرئية لا تقهرها الشريعة الإسلامية ؟

□ يقول الأستاذ من الفنون يشقى لشكائهم، مواقف واضح ومعروف، فهو يؤيد كل فن يدعو للفصلية ولا يخلق الضميمة، ويتناقض قضايا المجتمع السياسية والاجتماعية والاقتصادية وحتى الفنية التي لا تشجع الابتذال وعدم الموسوعية، وبالإسفاف والمضاد الجنسية ومن قال إن الذواصا عمل يتنافى ومبادئ الإسلام فمن الممكن أن يصالح الأسس الطليزونية أو العلم الدينية الشائكة والعقاصيا الاجتماعية التي ترواحه

صحيح ويؤكدات قضية الحرية والمساراة، لاجد حرية المرأة ومساوتها بالرجل ؟
□ الأستاذ موقفه واضح تماما من سئل هذه القضايا، فسأراه في الإسلام لها الحق في أن تتعلم وتدرس الطب والهندسة والصينيات والماد والفضاء.. الخ كما لها الحق في أن تشارك في نهضة المجتمع وتعلمه، من خلال عملها في كافة الأبنان التي تتكلس ويعلمها الأثرية ولا تعوق أداء رسالتها في البيت. كما لها الحق في أن ترفع نفسها في الانتصارات وأن تمارس العمل السياسي وأن تتولى أعلى المناصب. فسأراه أن من منغلود الحرية الإسلامية مساوية للرجل تماما في كل شيء، عدا مساهلة الأولى خاصة بالبراف فهو ترت نصف الرجل فلذكور مثل خط الانثيين، والثانية خاصة بالشهادة. أما فيما عدا هاتين المسائلين فالمرأة مساوية للرجل تماما.

□ ماذا من مسألة القوامة التي يلهمها الكثير من الرجال بشكل خاطئ؟

□ في قوامة إشراف وليست قوامه أساسها الإنزال والقط من شغل المرأة والتفكير من قدرها لكن للأسف الكثير من الرجال الذين لا يفهمون دينهم بشكل صحيح يستفهمون هذا التوجيه القرآني استفادها خاطئا فمخبرون المرأة ويمتنع عليها بحجة أن الرجال قوامين على النساء

□ لكن الإسلام موقفه واضح من هذه التسمية ؟

□ نعم، فمعدن أمر مردوخ في شريعة الإسلام، سواء وقع من رجل أو من امرأة - من استعدوا عليكم فاعتدوا عليه بمثل ما اعتدي عليكم فلا يجب أبدا أن يستغفره لرف ذرية للمردن على المرافقة توجه الإغاة لها، فهي إنسان مثل الرجل، تماما، لا ككافة الحقوق والواجبات في إطار ضوابط الشريعة الإسلامية.

عبد الرسول الزرقاني

قضايا المرأة

□ علاج الفن قضايا المرأة بشكل



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٧/٧/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مقالات

التظلم من درجات الامتحان .. «خدعة كبرى»! .. إجابات مشطوبة .. بدون درجات ..!

**التناقضات والخلافات والإدعاءات المتبادلة بين المسؤولين بالادارة العامة
للامتحانات بوزارة التربية والتعليم من ناحية، وطلاب الثانوية العامة
المتظلمين من درجاتهم وأولياء امورهم من ناحية أخرى.. أصبحت السمة
الخالصة والنفعة السائدة بين كل الاطراف.**

الى القاهرة بصحبة ابنتي جسيمين
مثير الطالبة بالصف الثاني الثانى
ولمعت للتظلم في سواد الكيمياء
والأحياء، واللغة الفرنسية لاننى متأكد
تماماً من موقف ابنتي وتمرضها لظلم

فأرجع في التصحيح ..

أضافت: أنا متفخمة في علم الأحياء
ورافدا استاذ جامعي تخصصه
الكيمياء، وكنا طوال العام نشاركها
بالفحص، وليس عن طريق المدرسين
الخصوصيين. وبعد الامتحان ترفعنا
محصولها على الدرجة النهائية في
الكيمياء، والأحياء، لكننا فوجئنا لاسف
بمحصولها على ٤٤ درجة في
اللاتني على التوالي بينما حصلت في
اللغة الفرنسية على ٤٤.٥ درجة في
الوقت الذي تولعت لها خاتمتها للترجمة
بوزارة الخارجية للدرجة النهائية بعد ان
راحت معها الاجابات على الامتحان!
اشارت لي انها عندما اطعت علي
مانشر في المصنف على اسمي الوتر
وتصورحات للسناريين الذين اعطوا
السماح لرايها، الامور باسئطحاب

ان يرصد لها اي درجة .. وهو ما يؤكد
ان المصححين اغفلوا تصحيحها عن
عمدا!

الشكرى الاخرى التي اجمع عليها
الطلاب ان لجان التصحيح التي قبل
لها لجان مكونة من موجهين اثنين على
اطفي ممشوي .. ماضي الا لثان من
المتطلعين الاربعين الذين يشكرون

وفاً يشال الطلاب واولياء امورهم او
كان هؤلاء موجهين متخصصين لماذا
يتلونون في جميع المواد وليس المدة
للتخصصين فيها فقط! وكل مغفل ان
هناك موجه متخصص في اللغة
الفرنسية ولي نفس اليت يفحص نظام
طلاب في مادة الكيمياء او اللغيا!

امام الادارة !!

امام الادارة العامة للامتحانات تجمع
مخات الطلاب واولياء الامور يصررون
كفا بك تعجبا مما قالوه داخل لجان
التصحيح.

قال الدكتور توفلي ميشيل الاستاذة
بكلية العلوم جامعة الزقازيق.. حضرت

الطلاب واولياء امورهم يتكلمون ان
العمالين بالادارة واعضاء لجان نظر
التخصصات مسالوا وواصلون
استفزازاتهم لكل من سالفه الحظ
اليهم، يدعون ان الادارة ترفض دخول
الاداء والاصحاب اعائتهم الى لجنة
التخصصات للالاع على اوراق الاجابة
بدعوى ان هناك تعليمات صريحة من
الوزير بعدم السماح بدخول اي شخص
الى اللجنة غير الطالب نفسه!
في جارة يرد العمالون بالادارة على من
يعترض ان كل ما نشو كلام جرائد..
لسنا مسئولين عنه..

ويقول لولياء الامور ان هذه
الاستفسارات تسببت في حدوث
مشاكلات ومضادات عنيفة بين
الطوفين، وصلت الى حد استدعاء
رجال الامن بالادارة للقيام بطرد الازد
والاذهاب في صورة مهيئة لا تقي!
القاهرة للجنة للنظر في هناك شكوى
عامة من معظم الطلاب الذين دخلوا
لجنة التصحيح تؤكد ان هناك اجراء
عوية من الاجابات مشطوب عليها دون



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٧

إبتائهم داخل اللجنة جاءت التي القاهرة

الموجهون اختفوا... وظهر الإداريون..!

الآباء... يضررون الآباء...!



- أم رائدة..
- تصرخ بعد خروجها من لجنة التنظيمات
-

متخصص في كل حاجة!
أكد محمود مبالغ على ولي أمر طالب من الشرفية أن للجنة لطلابها بالصحف أن أعضاء لجنة التنظيمات من الموجهين للتخصصين في المواد المختلفة ولكن للأسف فإن من يدخل اللجنة يتأكد أن هذا الكلام غير صحيح بالرة لأن اللجنة مكونة من مصريين اثنين تنظر جميع التنظيمات في كل المواد دون

تفرقة. وكانهم متخصصون في كل شيء!!
ولم يحص عاصر والدة الطالبية وإته سيدة سيد من مصرية لم المئني بالصف الثاني الثاني. تكلت من تعدي درجات ابنتي في ماتي العربي وعلم النفس ولم تكلت في اللجنة فوجدت يوجد أسئلة كاملة غير مصححة نهائيا وأسئلة أخرى لمباتها صححة طبقا لمتنوع الاجابة الرسمي وتم اعتبارها خطأ واسعة ثالثة اجاباتها صريحة ولكن منحوعة درجات أقل كثيرا مما تستحق. ولا حاولات انتاع أعضاء اللجنة بأن هناك قلما بيتة وقع على ابنتي. كان ردم الوحيد الذي استمعتا تشخيصه...
الوزير... القضاء...
ليبريسا... انت حرة.

أسمع كلامه!!
وعلم أن ولي الأدارة من الخارج ملعن عليه لوحة كبيرة تقول أن الطالب نطق هو السموح له يدخل لجنة التنظيمات فإن مسئلة آخر يقول الشكرى من عدم السماح بدخول الاب أو الأم مع الطالب غير صحيحة. وإن أي والد أو والدة يستطيع دخول اللجنة بكل سهولة.. ولا حور عليها في ذلك!!
يشيد أن بعض الطلاب وأولياء الأمور هم الذين يقومون بالاعتداء بالسب والشت على أعضاء اللجنة. وكانهم من الواجب عليهم منحرج درجات لضعافه لاستحقاقها طالما دفعوا مائة جنيه! للطريف أن العاملين بالإدارة العامة للاستجانات يصفون أن هناك من تم تعديل درجاتهم بعد التظلم.. ولكن هؤلاء لا يتعلمون واحدا في الألف.. ومنعنا طابعتهم وكشف أسماء هؤلاء الذين تم تعديل وضعهم بعد مراجعة الدرجات.. رفضوا وكانت حجتهم.. أن هذا الأمر سرى لثلاثة.. ولا يمكن أن يروح به لاد سوى الطالب وولي أمره.

أسمع كلامه!!
وعلم أن ولي الأدارة من الخارج ملعن عليه لوحة كبيرة تقول أن الطالب نطق هو السموح له يدخل لجنة التنظيمات فإن مسئلة آخر يقول الشكرى من عدم السماح بدخول الاب أو الأم مع الطالب غير صحيحة. وإن أي والد أو والدة يستطيع دخول اللجنة بكل سهولة.. ولا حور عليها في ذلك!!
يشيد أن بعض الطلاب وأولياء الأمور هم الذين يقومون بالاعتداء بالسب والشت على أعضاء اللجنة. وكانهم من الواجب عليهم منحرج درجات لضعافه لاستحقاقها طالما دفعوا مائة جنيه! للطريف أن العاملين بالإدارة العامة للاستجانات يصفون أن هناك من تم تعديل درجاتهم بعد التظلم.. ولكن هؤلاء لا يتعلمون واحدا في الألف.. ومنعنا طابعتهم وكشف أسماء هؤلاء الذين تم تعديل وضعهم بعد مراجعة الدرجات.. رفضوا وكانت حجتهم.. أن هذا الأمر سرى لثلاثة.. ولا يمكن أن يروح به لاد سوى الطالب وولي أمره.

تساعات كيف اسعد ٢٠٠ جنيه لمراجعة درجات ابنتي ولا استطيع أن اطعم على ورقة لمباتها.. رغم أنني متأكدة تماما من لها ظلمت. فالتج: بصرلة خرجت ابنتي من اللجنة بعد الاطلاع على الورقة بقرعها وهي منارة نصيا.
أكدت: سوف لها أي القضاء بعد أن مشاهدت ابنتي إهراء من الأصابة مشهورة يوم أن يعطي لها المصحح حتى ولو صرا!!
ورقة سوداء!!
يشكر سامح السيد والد الطالب علاء بالصف الثاني الثاني من عدم وضوح صورة ورقة الاجابة التي قطع عليها ابنة حيث ساد اللون الاسود الخافق اجراء. كثير من الورقة وبالتالي لم يكن فيها شيء واضح على الإطلاق.
قال عندما رأى أبي أجزاء كثيرة مشهورة دون منه أي درجة يحاول الانتراخي أو لفت نال أعضاء اللجنة فصرخ بهم يضرعون من كمسورهم ويهتفون ويهتفون ثم يصفون الأوراق ويصفونهم لأجل المظفر.. ويقولون له: إذا لم يكن محسبك هذا.. الصا إلى القضاء!!



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٧

□ وزير التربية والتعليم :

تصريح ١٨٢ طلباً لمراجعة الإجابات

ينتهي بمشها خلال اسبوعين.. والأخطاء شبه معدومة

ينتهي خلال اسبوعين بحث ما تبقى من طلبات إعادة مراجعة أوراق الإجابة في امتحان الثانوية العامة .

صرح بذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وقال إن عدد الطلبات التي قدمت بعد إعلان نتيجة الثانوية العامة بلغ ١٨٢ طلباً في المرحلتين لمراجعة الإجابات في ٢٨٠ كراسة وقال الوزير أن المراجعة تشمل التأكد من أن كراسة الإجابة هي التي تخص الطالب وأن جميع الأسئلة بجزئياتها صححت وقدرت لها درجات ،



وأن جمع الدرجات ورصدها سليم وأشار إلى أن نسبة الأخطاء التي تكتشف لا تتكرر تذكر وتكون فقط في الجمع والرصد ولم تترتب على المراجعة منذ بدء العمل بهذا النظام سوى إنجاس طالبين فقط



المصدر : الأستاذ رام

التاريخ : ١٧ / ٧ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ رئيس جامعة عين شمس يعترف :

رد فعلا.. الكنترول أخطأ

ورصد درجات لطلابين غائبين.. وصوبنا الوضع !

بإمانة الأستاذ الجامعي.. تلتفت بالتقدير ردا من الدكتور حسن أحمد غلاب رئيس جامعة عين شمس بقرأه بصحة الوقائع التي نشرت عنها الجمعة الماضي قال إنه تم فعلا رصد درجات لطلابين لم يحضرا الامتحان العملي لكتوراه الجراحة وقد وجد أنه مفيد بنفس التكثيف انهما غائبان في امتحان التحرير.. وقد أفاد رئيس قسم الجراحة بأن هناك خطأ حدث أثناء رصد الدرجات حيث أن امتحان لكتوراه الجراحة بشمل جزئيات كثيرة من عملي وشفوي واكثينيكي ثم يتم تجميع الدرجات ووردها في التكثيف الأصلي



وأضاف الدكتور غلاب أن إدارة الجامعة تلقت بلاغا بالواقعة، واستدعى رئيس قسم الجراحة الذي احضر معه كشوف رصد للدرجات الأصلية ووجد أنه مفيد بها عدم حضور الطلابين الامتحان في مراحله المكثفة وجرى الآن مراجعة هذه الكشوف في كترول الكلية الرئيسي الذي اكتشف الخطأ وأكد رئيس الجامعة أنه تم التنبيه على رئيس قسم الجراحة وعلى الإدارات المختلفة بالخطأ بها تسجيل ومراجعة وإعلان نتائج الامتحانات مراعاة كل البقعة في عملها.



المصدر: الأمانة العامة

للتشريع والخدمات التعليمية والمعلومات التاريخ: ١٧/٨/١٩٩٨

جواز قبول من ألقى من ٦ سنوات في الابتدائية بالمدارس الخاصة

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً بوجوب قبول من تقل أعمارهم عن ٦ سنوات في الصف الأول الابتدائي بالمدارس الخاصة طبقاً لقانون الطفل الذي ينص على قبول من تصل منه إلى خمس سنوات ونصف السنة وقال إن القرار يتخصص بجواز تسجيل الأطفال للمتخصصين بالتمهيد (مقابل رياض الأطفال) بالمدارس الخاصة وليس بفتح سجون أربع سنوات أثناء العام الدراسي بهذه المدارس ويجوز أيضاً تدويل الأطفال للمتخصصين بالصف الأول ورياض الأطفال ولذا ينطبق الأمر على خمس سنوات أثناء العام الدراسي وفي موعد قضاء أول فبراير أي الصف الثاني ورياض الأطفال بهذه المدارس. وأضاف أن القرار يمكن من عمره أربع أو خمس سنوات في منتصف العام الدراسي لتدويل إلى الصف الأعلى وإن تصل منه خمس سنوات ونصف إن يتفق مع الصف الأول الابتدائي وذلك بالمدارس الخاصة فقط.



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٧ / ١٩٩٨

برنامج قومي لدراسة الظروف الاجتماعية والصحية للطلبة

كتب - ايمن المهدي:

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على تنفيذ برنامج قومي لدراسة الظروف الاجتماعية والتعليمية والصحية للطلبة المصريين في الفئة العمرية من ١٠ إلى ١٩ سنة
وصرح المهندس محمد رجب شرابي وكيل لابل الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام بأن المشروع يتم تنفيذه بالتعاون بين الوزارة ومجلس السكان العالمي ومركز السموات الاجتماعية بالجامعة الأمريكية ويهدف إلى إجراء دراسة ميدانية حول أثر البيئة الدراسية على مستوى التحصيل واكتساب المهارات الانشائية من خلال فترات التعليم الرسمي وروصد التلميحات والتوصيات التعليمية للتميز والابتداء والقديم والاتجاهات المنطلقة بدو كل منهما وذلك للوزير على برنامج التمارين مع مطلة الصحة العامة ووزارتي الصحة والسكان والتعليم لمقد ٨ دورات تدريبية في اكوير وأولمير القليلين



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٧ / ٧ / ١٩٩٨ - للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

لجنة بالمجلس الأعلى للجامعات تبحث غذا: تطوير الدراسة وسياسة القبول بكليات الطب

كتب - محمد حبيب:

تبحث لجنة القطاع الطبي بالمجلس الأعلى للجامعات غذا برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي سياسة القبول في كليات الطب في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا وأعداد الطلاب المناسبة للاحتياجات القومية وتنظم الدراسة في هذه الكليات وأساليب تطويرها بشكل يعالج سبلاتها وتنظم الامتحانات وتوزع درجات الامتحان بين النظرى والعملى وبين الأكاديمي والعملى.

وهصرح الوزير بأن اللجنة ستناقش نظم القبول في المستشفيات الجامعية التي جانب تعطيل وتقوم الوضع الراهن لنظم تدريب الأطباء من خلال ستة الانتقاز وأساليب التعليم والتدريب المتمم لهم بالتنسيق مع نقابة الأطباء ووزارة الصحة.

وستبحث اللجنة الوضع المستشفيات الجامعية والأسلوب الأمثل لادارتها وتحديد الجهات الرئسية بالطب والمستشفيات ومعالجة شكايات المستير والكتورة وشهادة الزمالة الأجنبية وقال الوزير إنه سيحدد اجتماعا آخر مع أسرة كلية التمريض بجامعة الاسكندرية لمناقشة الوضع كليات التمريض وورادها ومشكلاتها وسبل التوظيف بها .



مفيد شهاب



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تأشيرة الوزير

قال في ولى الأمر ساسخا لند اعطاني مدير المدرسة الخاصة التي ارسى في تدويل
لني فيها مرسا في الاخلاق اعطاني ان تأشيرة الوزير ليست طرزة له وان في مكانه
الانتهاد - وان الوزير نفسه ليستطيع ان يصحبه على تنهيدنا اذا قال ان الكلفة لا
تسمح في موحته.

والصالح الى الامر - كل ذلك ان المدرسة الخاصة التي كان بها لني قد تم انقلاها
والشعبه الامم عنما اكتشف في بعد مرور أربع سنوات على افتتاح المدرسة
مفادتها في التصريح والارواق الخاصة بها - وحتى لأوضاع مستقبل في سارحت
بتحويله الى مدرسة خاصة لثمن قريب من محل للمشي وقد وافق وزير التربية والتعليم
مشكورا على تحويله - وكنت مضطرا لكل ذلك ان الكلفة باكملها لا تتركها بها مدرسة
حكومية

وبعدا عن قصة تحويل هذا المظل - فانه وحده وطم ان كانت الاجهزة لطلبة
ولمجردة التربية والتعليم وبدا سكرى طرأ هذه المسؤولية - ان كان في في والمجلس
للحلي - وان كانت الادارة التعليمية وحيدة التربية والتعليم - كيف تقيم مدرسة يتصل
وبها مليونين م ٤٠٠ طل يملكون الاموال تجدنا اربابا بين طم هذه الاجهزة كلها
وفي المسئولة عن التسيير والانشاءات وغيرها وان كانت المدرسة منشأة تحت
الأرض - يعني أي انفسه كان يتم التعامل مع المدرسة ومساعدتها وتصريف الكتب
للثروة الفادحة وتزاولها كالتسريات والتطبيقات واجهزة التجهيز

هذا يحدث بالادرس الخاصة هذه الأيام - هل نلقت لغيره - مدارس مصر ولتتها
تصل آلاف المليونيات بالاضافه والاربط - مدارس تعمل ولا ترقى - مدارس
معرض لها وغير مقلية للمواصفات - ومدارس يحدث بين شركائها خلافات لاتحلا
لها وبالمعية التعليمية - ومدارس وصل المده باصحابها ومغيرها استغلال الظروف

والفلاح بالادرس والمحكم فهم من احترام الى شيء حتى تأشيرة الوزير
هل هذا يصح في مرحلة يعرف فيها رئيس الدولة والمكينة على وضع الامور في
نصاها وعلى مقارفة ان تصوب الى انكسار - وهل يصح ان يشوه القطاع الخاص
التعليمي - وهو الاجنبي والمعيبة والافتراء - المصروفة في وقت تشجع فيه الدولة باكملها
القطاع الخاص والاستثمارات الخاصة في كافة المجالات - ان تأشيرة وزير قرار
والفتح مدرسة بلا ترخيص جرمية - وتناقض المسئولين عن التعليم او بالاحاديث من
النتاء للادرس واصحابها تقويده في حق الوكيلين والواظمين والفتوى للمصلحة العامة
ولا بد من وثقة حاسنة على تنظيم الامور ولا يصح انظارا حسابا لوزراء التعليم

محمد امجاني



المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٨

بهاء الدين : مجانية التعليم حماية للأغنياء من ثورة الفقراء

الاقتصادية.

وقال أن التقدم يجب أن يبدأ بالتعليم الجيد والمتنوع والمستمر بالإضافة إلى القضاء على التمييز من التعليم الأساسي لأنه هو السلاح الرئيسي نحو الأمية. وشدد الوزير على ضرورة الاستثمار في رفع مستوى المعلم وتحسين أحواله لأننا ندرسه باعتباره محور تطوير التعليم. وأكد على عدم التهافت مع من يسهو إغرامه المعلم مشدداً على أهمية تضافر أولياء الأمور لمواجهة التحديات التي تسببها للمعلمين من قلة دخيلة على المؤسسة التعليمية.

كتب - هاني المكاوي

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن مجانية التعليم هي الركيزة الأساسية لسلام الاجتماعي والاستقرار وقال إن المصافاة على هذه المجانية تامين للأغنياء من ثورة الفقراء. وقال إن الدولة حريصة على أن يكون التعليم للجميع للقادرين وغير القادرين مشيراً إلى أن التعليم يعد ضمن متطلبات الأمن القومي أمام تحديات القرن القادم مشيراً إلى أن الشعوب أصبحت تعتمد على قوة تطبيق واكتشاف التكنولوجيا عن القوى العسكرية



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٨ / ٧ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بخدمتها : محمد خليفة

قبول تفتت

بعد تعديل سن القبول برياض الأطفال

شكرا للوزير .. حل المشكلة الاقبال على الحضانه.. مدیر عام حلوان

دليل وعى الأسرة

الطوبى، للمدارس الخالفة

أوضح أن مجلس إدارة الجمعية وافق على فصل أى مدرسة خاصة تستعين بمدرسين غير مختصين فى مرحلة رياض الأطفال من الجمعية (أشار أن دور الجمعية لإعلاء الوزارة عن المدارس الخالفة مطالب وزارة التربية والتعليم بإنشاء القصى القوية عند هذه المدارس وعدم السماح لها بالتوسع أو إنشاء مدارس جديدة) أضاف خلف أبوبكر مدير عام إدارة حارون التعليمية أن قرار القبول بالنسبة فى المدارس الخاصة كان مستظراً وإذ أن الأثرة تلتك طيلات كثيرة من أولياء الأمور للاستئناس فى القبول لمدة أيام أو لشهر

أضاف أن فكرة الحضانة والامثال عليها تلت على مدى الزمنى عند الأسرة المصرية مما يستوجب معه تحليل الحظيات أمام القبول برياض الأطفال. وأتضاف أنه فى لقائه بأصحاب المدارس الخاصة أكدوا أنهم سيقلعون مدارسهم لعدم وجود لطفال بعد إلغاء الميزة الوحيدة التى

مطلوب تخفيض آخر

ناشد العزائى د. حسين كامل بهاء الدين القبول بالنسبة إلى ٢ سنوات ونصف من العام الدراسي ٢٠٠٠/٩٩ خاصة أن قرار رفع السن إلى ٤ سنوات كشف الكثير من المدارس والتي أوشكت على الانحلال والتلق لعدم وجود طلاب وبالتالي لنهائى عقود المدرسين مما يزيد من البطالة بين الخريجين. مشيراً إلى أن ٥ ٪ فقط من المدارس الخاصة هى التى لم تلزم من قرار رفع سن القبول فوجود ما فى أماكن متباعدة

تحويل لم قبول

تسأل حسن العزائى عن كلمة بحق (تحويل) الطالب من التمهيدى إلى رياض الأطفال مشيراً إلى رغبة أصحاب المدارس الخاصة فى استبدال كلمة تحويل إلى كلمة (قبول) لاستيعاب الأطفال للتعليم بالمدرسة. خاصة أن موعد القبول انتهى! بالإضافة لعدم معرفة تصنيف الأطفال للتقدمين بأى مرحلة ويكون منهم فى أول فبراير ٤ سنوات.

أثار قرار د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم السماح بقبول التلاميذ بمرحلة التمهيدى - ما قبل رياض الأطفال - إلى رياض الأطفال بمدرستهم عند بلوغهم ٤ سنوات فى أول فبراير رداً على فصل إيجابية لدى المدارس الخاصة وأولياء الأمور.

كانت المدارس الخاصة - أو عدد كبير منها - قد عانت من مشكلة عدم استكمال العدد الملائم من الأطفال بقبولها نتيجة رفع سن القبول إلى ٤ سنوات. وأولياء الأمور أيضاً عثروا من قلقهم نتيجة فشلهم فى إلحاق أبنائهم بالمدارس نتيجة ذلك. كانت «الجمهورية» قد تبنت المشكلة ونشرت تحقيقاً حول شكوى المدارس سنترات. وأولياء الأمور أيضاً عثروا من قلقهم نتيجة فشلهم فى إلحاق أبنائهم بالمدارس نتيجة ذلك. كانت «الجمهورية» قد تبنت المشكلة ونشرت تحقيقاً حول شكوى المدارس سنترات. وأولياء الأمور أيضاً عثروا من قلقهم نتيجة فشلهم فى إلحاق أبنائهم بالمدارس نتيجة ذلك.

قال إن القبول بالنسبة إلى ٢ سنوات و٤ أشهر بدلاً من ٤ سنوات يساعد المدارس على إكمال تصانيفها القانونية فضلاً عن حل مشكلة آلاف الأطفال الذين انتظروا فى النابور قبولهم بأحدى المدارس



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٨

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق:

مجدى طنطاوى

تميزهم عن المدارس الرسمية وفي
ميزة القبول في سن أقل.

قال أبو بكر إنه عقد لقاء مع مدير
ومع مربي رياض الأطفال وتم التنبه

عليهم بضرورة الالتزام بقانون الطفل
في أسلوب التدريس واستخدام اللعب

فقط في هذه المرحلة وعدم تكليف
الاطفال بواجبات منزلية.

تسأل سيدة جلال مدير مدارس
خاصة من موقف الاطفال الذين يقل

سنواتهم في اول أكتوبر عن ٤ سنوات
هل يتجاوزوا مرحلة ما قبل رياض

الاطفال التمهيدى أم يتم قبولهم
بالصف الأول رياض الأطفال بعد

احساب السن في اول فبراير.
الاستاذ ان قرار وقع السن عند ٤

سنوات سبب مشاكل كثيرة لعدد من
المدارس الخاصة مؤكدا ان المدارس

التي كانت تقول « فصل لم تستطع
استكمال أكثر من فصلين.. فقط

خاصة المدارس الموجودة في اطراف
القاهرة والمحافظة.

وجه عبدالنعم محمد فيتحرك
ووجه (محاسب) لشكر الوزير التربوية

والتعليم على قراره مؤكدا انه لم يقد
الامل لحظة في أن الوزارة ستوف

تستجيب لرغبات أولياء الأمور.
وذاشد الوزير بالموافقة على فتح باب

القبول بالمدارس الخاصة لاستيعاب
الاطفال الذين يعمل منهم في اول

فبراير إلى ٤ سنوات.

أكدت مديحة بهجت أنها لم تستطع
قضاء الصيف مع أسرهم بانتظار
القرار وحتى تنتهي من التقديم لأبنائها
بالمدرسة مشيرة إلى أن أولادها
الثلاثة دخلوا المدارس الخاصة
وسنهم ٢ سنوات وأشدهم. ووجهت
الشكر لجمعية «الجمهورية» على
تبني المشكلة منذ البداية.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٤ / ٧ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإمام الأكبر في كفر الشيخ:

ثانون تطوير التنظيم الأزهرى المساواة بالثانوية العامة



د. سيد طنطاوى، د. حمدي زقزوق

كفر الشيخ. من محمد القصاص:

أعلن فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر أن للجمعية من فئات تطوير التعليم الأزهرى من المساواة في الدراسة بالمرحلة الثانوية العامة في كل الدول العربية والإسلامية، مع تطوير المنهج العلمية والثقافية إلا فيما يتعلق بالمواد الدينية والشرعية والقرآن الكريم.

وقال أن مصدر به الوحدة القومية ولا

فرق بين مسلم ومسيحي وتجمعنا مصلح واحدة، وإن المسلمين والمسيحي يعملون لخدمة بلدهم في جميع المجالات ويشاركون في قرارات والتفكير وكل شيء على أرض مصر.

وقال الدكتور نصر مريد وأصل منى الجمهورية إن دار الالتقاء، تسير حسب

منهج الإسلام العام، وبما يتوافق

وسياسة البشر في كل ما يتعلق بالحياة

بما لا يتعارض مع الشريعة الإسلامية.

وأعلن الدكتور محمد حمدي زقزوق

وزير الأوقاف - خلال افتتاحه مع الإمام

الأكبر والمفتي والمستشار محمود

أبوليل راشد محافظ كفر الشيخ وممثل

سفارة الكويت - للجمع الإسلامي الذي

أقامه بيت المال والوكالة الكويتية بقرية

مسيرة بمرکز قل... ن الداعي

الإسلامي الراحل الشيخ محمد مترواي الطنطاوى أمام الدعوة كان يتمتع بشيول كبير وبعب واسع من المسلمين لما قدمه من علم وفقه وشرح وإله وتفسير آيات القرآن الكريم وقدم تفسيراً مبسطاً لقيم الدين الإسلامي الحديث.

وقال وزير الأوقاف إن هناك تمارينا

كثيراً بين الوزارة والهيئات في مجال

الأساسية يهيئ الله على أرض مصر

والسعى إلى نشر الدعوة الإسلامية

الصحيحة، والجمع الذي تفتحه جاء

ضمن بروتوكول التعاون بين مصر ودولة

الكويت، كما تسمى الوزارة لجمع

الساجد الأملية حيث تم ضم ١٦ ألف

ممسد في الفترة الماضية في إنشاء

مصر



الصدر : الأهم زام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ٧ / ١٩٩٨

رفع من القبول بالمرحلة الإعدادية إلى ١٥ سنة كتب - أيمن المهدي

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً برفع سن القبول بالمرحلة الإعدادية إلى ١٥ سنة
وصرح المهندس محمد وجيه شرايبي وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم للعام بأن القرار جاء استجابة للاقتراحات العديدة التي تقدم بها أولياء أمور التلاميذ الذين اتوا بالحظيرة الابتدائية من التعليم الأساسي (سائر) ووزير الس على ١١ سنة لأصغر أعمارهم بالصف الأول الإعدادي كطلاب منتظمين.
كما وافق الوزير على سفر مجموعة من التوجيه الفني ومؤسسات التدريس المرشدين للإستشارة من أقاليم للتدريس حكومة ألمانيا في الفترة الحالية حتى ٢٧ أغسطس المقبل ووافق على تنفيذ برنامج تدريبي لإرساء وتعميق المعادير العلمية الحديثة للمخطط التربوي والمناهج أكساب المشاركين مهارات استخدام الأساليب والتقنيات الحديثة لرفع كفاءة أدائهم



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٤

■ بدء تنسيق الدبلومات الفنية أوائل أغسطس:

٧٥٪ هذا أدنى القبول بالجامعات و٧٠٪ للمعاهد الفنية و٦٠٪ الخاصة

قبول ٤٠ ألف طالب وطالبة بالجامعات والمعاهد العليا بأنواعها

كتب - محمد حبيب:

وسيجتد للبحث الأعلى للجامعات اعداد الطلاب المقبولين في جامعات من طلاب القبولات في امتحانه القادم ومن المنتظر ان يصل إلى ٤٠ ألف طالب وطالبة بالجامعات والمعاهد

ويعتبر السيد عادل معيني وكيل أول وزارة التعليم العالي والمرفق العام على مكتب التنسيق بال صرف وقبول الأوراق سيتم من خلال الكتب الفرعية الجامعية للطلاب ببراق الكورس ويتم صرف الأوراق خلال ٢٠ جنيها ويقدم الطالب بأوراقه شاملة شهادة النجاح وشهادة الميلاد وأحد

واستماره التجديد للطلاب الكورس وأنشأ وكيل الوزارة أن توزيع الطلاب سيتم على أساس القبول الحفراني والالتزام حسب المرافق التابعة المعامل منها الطلاب على الثانوية العامة سواء التجارية أو الصناعية أو الزراعية أو الفروع وما يعادلها. وسيقدم للكتب بإبلغ الطلاب بنتائج القبول عن طريق البريد

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد في الأسبوع الأول من أغسطس المقبل صرف وقبول أوراق الطلاب الحاصلين على القبولات الفنية نظام السنوات الثلاث والنفس والمنتظر إعلانها بالمدارس خلال الأيام القادمة للقبول بالجامعات والمعاهد الخاصة والتربية

ومن المنتظر أن يصل لعدد الأدنى للقبول بالجامعات إلى ٧٥٪ أما المعاهد الفنية (استان بعد الثانوية) فيصل إلى ٧٠٪ وللعمل بالمعاهد العالية الخاصة ٦٥٪ ويمكن أنزول به إلى ٦٠٪ إذا تبقى هناك أماكن بها دون أن يشغلها طلاب الثانوية العامة خلال تنسيقهم. ويتم إعلان القبول بالدبلومات الفنية عقب إعلان جميع نتائج المراحل الثلاث لطلاب الثانوية العامة للقبول بالجامعات والمعاهد في نهاية سبتمبر القادم



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٩

في كلية تربية أسيوط: فضائح لغوية

جامعة أسيوط
كلية التربية بأسيوط

بسم الله الرحمن الرحيم

الفترة الرابعة: لغة عربية

الزمن: ٣ ساعات أربع ساعات

رقم الأسئلة: ١١

أجب عن ثلاثة أسئلة غلة ما يأتي:

السؤال الأول: لقد كانت جامعة القاهرة العربية من الذين من مصر النهضة تخطط لفتح ذلك من خلال دراسات

جامعة لاغاة اللغة الفرنسية تدارا و تدمجها في فتح ذلك من خلال دراسات

=====

السؤال الثاني: كان (بو توير) أحد النقاد الشاعرين في (البيان) في التطور

الكتابي ذلك وأن تشيع من الخرافات بين مختلفه لاجلها الأدبية ؟

=====

السؤال الثالث: (أ) تعدد في الياحدي في الأدب الثاني قوة وأنها مجال واسع قدرا

طير دراسته - الزمن ذلك ؟ لا بد من إبداعات هذه (إحصاء) ؟

=====

السؤال الرابع: أخرج مصر النهضة حد الأجيال في ترجم من حليمة الهنايين

واللاتينين ؟ كما أخرج ذلك في رواية الحكايات ؟

=====

التمسية: الأسئلة

مع تحياتي بالإنجاح والتوفيق

والسؤال الثالث يتضمن هذه العبارة:
تعد عدة الباحث في الأدب للثان قوية وأنها مجال واسع
فأعز على دراسته: لشرح ذلك ولأن كان غير واضحاً ما
للطبيب شرحه؟
ونظراً لأن هذه الفضائل، النصوية واللغوية تم
ضبطها في امتحان اليسانس للغة العربية بقسم اللغة
العربية وليس في امتحان السنة الأولى الابتدائية
فمنهجها من المسؤولين مرفوعة مقدماً.

أهداف البعدي

في امتحان اللغة العربية بقسم اللغة العربية بالسنة الرابعة
في كلية التربية جامعة أسيوط يوم ١٩ يونيو للثاني جات هذه
الأخطاء في ورقة الامتحان
كانت جامعة الثورة بدلاً من «جامعة الفراء»
«ترشد وسائلة بدلاً من «تتعد وسائلة»
«القاد للناجر» والمفروض أنها «الفتن»
«طوية صبارون بدلاً من «طرية - لروى»
«إلى عاملان» «عاملين»
«المفكرين» «المزلفين»
«مصححات» «مصححات»



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٩

الفلسفة وتهميش العقل المصري

أصبحت سياسات وزارة التربية والتعليم المصرية من اللوغاريتمات التي تستعصي على الفهم، فقد كثرت التعديلات والتغييرات لدرجة لم يعد في مقدور المعلمين والمتعلمين متابعتها وانعكس كل ذلك على كل بيت مصري وعلى الجامعة المصرية فأخذت الجميع ولايزالون، فكلما تكيف الناس مع أحد التغييرات والتعديلات سارعت الوزارة إلى إصلاح التعليم بتغيير أحدث حتى ليحزنى أن نقول إنه لم يعد أحد يفهم شيئاً وأصبح الجميع يتشاكلون: لماذا؟

لماذا كل هذه التعديلات وما الغاية التي تريد وزارتنا تحقيقها بالشيء: وأى يد خفية تعيد بتساقيل مصر عن طريق العصف في نظامها التعليمي؟ وأخر مسجلة في هذه التعديلات كانت أكثرها مدعاة للدخشة والعجب: ففي الوقت الذي يدعو فيه الجميع حكماً ومحكومين، عامة ومتقنين إلى التغيير وإلى ضرورة إعمال العقل الناقدي في كل ما يكان من قضايا وموضوعات بلصق

بها جميعاً شغل عقل الشباب المصري عن التفكير على تحصيل المعرفة في مختلف فروع العلم والأدب وإرباكه بالتفكير في قضايا هامشية والسبيل مع ثبات التلوث البيئي، وجميع أجهزة الدولة والأجهزة الثقافية والإعلامية مشغولة بأعداد جيل جديد من الشباب الواسع القادر على

وعيا رائداً لطلابنا بتاريخهم القومي الذي أصبح يستغرق بتأريخه لآباء، مهنيين وهم أشهر من غير التاريخ منذ فجر الإنسانية، وبعد أن أصبح الطلاب

د. مصطفى الشال

استاذ الفلسفة بإدارة القاهرة

الجزء من أمر بينهم شيئاً ولايرسون شيئاً عن القيم الدينية والأخلاقية التي ينبغي أن نرسى في مفردهم، نعوذ

بالله من كل هذا، جاء الدور على الفلسفة وفي معي والفلسفة: تمثل الأداة الصورية لإصلاح العقل وتشخيصه باعتباره في الأساس آية التفكير الفلسفي والتفكير أيها السادة ليس تراثاً وأيس هذا كما هو شائع في أمتنا الشامية ثلاثاً بسيطة، ربما نكتفي بشكر الفكر

ومع التفكير، وأما هو ضرورة محاجة ومرونة علم، إذا كنا نريد أن يكون لنا مكان في عالم اليوم، إن التفكير الفلسفي والنقدي يستهدف بكل مساهمة بناء العقل الإنساني وتزينة قدرته على التعبير بين المصواب والخطأ في التفكير، وتزينة قدرته على الاستقلال في التفكير، وتزينة قدرته النقدية والبدعة في أي واحد وخير من التماثل لك، كيف يتخصص أي طالب في أي علم دون أن يترك شيء هذه القدرات التي لا يمكن أن يختلص وأي تمحيها في العقل إلا دراسة استلزام التفكير المنطقي والفلسفي؟

لقد كثر إلهاماً في الخفاء، أسير والسلم الأودم كسليم في حيل والخصم بن الهجيم وأمر بكر الرأي وعبرهم يتماثل كل طالب بعد الأديم المتمكن في التضيقات أو من الطب لو

في الرياضيات فوسد المنطق والفلسفة، وإذا كانت أبحاثه سمع قليل، وإذا كانت أبحاثه لا، يصعب بل يورس ألا الشك والفلسفة لأنها أداة إصلاح العقل وتزينة على التفكير العلمي ثم بعد ذلك يمكن أن يتخصص في أي من العلوم التي يختارها.

إن من تكن دراسة المنطق والفلسفة اختياراً، بل كانت ضرورة علمية إن يريد أن يطلع في أي مجال من مجالات العلوم وانتقل هذا الأمر من العرب إلى أوروبا في الثلاثين من هذا القرن الذي كان في كل عقل المتقدمة في اليوم ومن هنا فقد طالب منذ سنوات وطى صفحات الأهرام بأن تخصص دراسة الفلسفة والمنطق أولاً على جميع طلابنا في المرحلة الثانوية بمرجعها الفلسفي والأدبي، ولم القصد بالطبع أنذاك أن تكون هذه الدراسة بحدوثها الشكل الطوائف الذي يركز على حشو أروقة الطلاب بالمعلومات حول الفلسفة والفلسفة، بل لعلهم عبر كل تاريخ الفلسفة، كما لم أقصد أن يقتصر تدريس المنطق على تصنيف الطلاب وتقليد قواعد الاستدلال المنطقي بين تدريسهم على كيفية استخدامه في حياتهم إن تطبيق منه التفكير السائد من منطق يعتمد على الوجود والتأويل والحجرات يعتمد على الاستقراء والعطف في منه يعتمد على الاستقلال والمنطق والتأمل والادعاء لتطبيق له سوى هذه المبررة المحددة من دراسة التفكير الفلسفي المنطقي، فما هو المنهج الفلسفي والمنطقي؟

والضرورة، ليس يريد أن يوصل لأمانة وسبل من الفكر القديم وعلى ذلك أسعد حسرة، التعليم ومستشاريه التي القوية في المصواب وإذا كانت التعديلات تشرى على رصتنا صباح مساء، فليعلم أن يحموا الفكر بشكل جدي وحكيم وفهائي توضع فيه محملة لظرف وأمنه العقلي والقوي أولاً، أن يحموا النظر في تلك التعديلات التي أصدرتها وأن يصلحوا من حال التعليم قبل الجامعة مرة واحدة وأخيراً ولعلنا لنس من ذكر الوزير الدكتور

بها جميعاً شغل عقل الشباب المصري عن التفكير على تحصيل المعرفة في مختلف فروع العلم والأدب وإرباكه بالتفكير في قضايا هامشية والسبيل مع ثبات التلوث البيئي، وجميع أجهزة الدولة والأجهزة الثقافية والإعلامية مشغولة بأعداد جيل جديد من الشباب الواسع القادر على التعبير عن الاتجاه المصواب والاتجاه الخطأ القادر على أن يستوعب مستجدات العصر والاستفادة منها في تطوير نفسه وخدمة وطنه في هذا الوقت مالدات خارج عيار جهالة وخمارة التعليم في مصر بتعميل معاده جعل المنطق والفلسفة مادة اختيارية في الثانوية العامة، أليس؟

لم أصغر وأنا أقرا عن هذا التعديل وأسمع عنه من بعض الأساتذة، تكيف لي أن أصغر ونحن نقدر من الألفية الثالثة، وفي دولة رائدة للتغيير والعلمانية في الثقافة العربية والإسلامية، كيف لي أن أصغر هذا؟

لاشك عسى أن أن روا هذا التعديل من بيردين لثقل ما ثقني من «العقل المصري» فيعد أن أزعجوا للغة العربية عن وراثتها وأصبحت «التأويلية» هي اللغة الأولى وأصبحت اللغة الرسمية والأسبانية والألمانية، كان الشك، التي رغم اعتراضات بضمونها وتأسيسها إلا أنها لا تسمح لي تصح في تحقيق للغة القديمة، لقد أصبح واضح حال لثقل التربية أشبه بمن يكاد يعرق ولكنك بعد من يندح في طلائعاً أن يتكون ما يظن لمة عامة وكثيرة مبنية بالأبحاث العلمانية ولا أدنى الصمود، وبعد أن زلزلوا التواريخ المصرية والقومية وصنعوا من خلاله



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٩

حسين كامل ميا، الدين بان يقوم على
هذا التمهيد خسارة محسوسة
متخصصين فقط، وأن يتلقى هؤلاء
الخبراء من بين التخصصين في التربية
وفي المواد الدراسية المعنية. وأن يكون
لهم اليد الطولى في إجراء هذه التقييمات
في البرامج الدراسية وفي المناهج التي
تعملها على حد سواء دون أن يتدخل في
ذلك كثير من عواملها المستشعرين
والدرسين الذين تجمدوا عند حدود
مناهج وبرامج بداية هذا القرن الذي
ارتكك على نهائيتها



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٩

المطالبة بزيادة فاعلية مجالس الآباء والطلبة كتب : محمود دياب

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بزيادة فاعلية مجالس الآباء والطلبة، والقيام بمشكلات الأبناء، وأن تساهم وسائل الإعلام في خدمات التثقيف للأسرة وأولياء الأمور وخاصة الأساتذة بما يساعد على توثيق الصلة بين البيت والمدرسة والاتصال بالتنشئة السوية للصغير، ثم مراحل نموه.

وأوصى المجلس برئاسة الدكتور عاطف صمدني المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة بأن يتم إعادة النظر في الدور التربوي للمدرسة كمؤسسة تربية ضمن العناصر التي تتضمنها العملية التعليمية بما يتيح القدرة على النمو الذاتي المستمر في توافر المعرفة والمهارات بحيث يجمع الطالب بين السلوك القويم والانتماء الوطني وافتقار العلمية وتوظيف ما يتعلمه في تطوير حياته وبيئته.

ولقد المجلس ضرورة أن تركز المقررات الدراسية على القيم التي تمكن أصالة المجتمع وتراثه إلى جانب استيعاب كل ما هو مستحدث مما لا يتعارض مع تلك القيم الأصيلة واستخدام الطرق التي تساعد على تنمية الفكر الإبداعي لدى الطلاب.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٩

الجمعية العلمية وقانون الجمعيات الجديد

تتقدم الجمعيات العلمية الدول المختلفة حيث تقوم بأنشطة علمية عديدة للمساهمة في نشر الوعي في مجالات تخصصاتها عن طريق الشبكات التي تصورها والتجارب التي اكتسبتها ، كما أنها تنقل كل ما هو جديد في العلوم الحديثة وتطبيقاتها على مستوى العالم كما تعقد مؤتمرات علمية تتجمع فيه الخبرات العلمية على مستوى الدولة أو على مستوى إقليم ما بالإضافة إلى المؤتمرات الدولية التي يتم فيها عرض الأفكار والتجارب الجديدة للمناقشة العامة بحرية كاملة مما يؤدي إلى تطوير منهجية البحث والتدرب على وجهات النظر المختلفة ويشجع العلماء من مختلف الدول على التبادل في حلبة السباق العلمي العالمي وتنظيم الدراسات التي تقوم بها هذه الجمعيات بالبعد عن المواقف السياسية وعدم التقيد بالانتماء الوطني في الدولة.

د. أحمد عبادة سرحان
رئيس الجمعية الاحصائية المصرية

وأي البلاد المتقدمة تمثل الجمعيات العلمية الفكر الاستراتيجي لأجهزة الدولة وتأخذ موقفاً قديماً في توجيه الدولة إلى سياسات جديدة ، ومن الأمثلة المعروفة في هذا المجال مناقشة به للجمعية البريطانية للحسابات عندما أوفدت ولداً من أعضائها للاشتراك في المؤتمر الدولي للحسابات عام ١٩٨٠ في اليابان والذي فيه فاجأت اليابان وغير دول العالم ببرنامجهما المائل من الجيل الخامس للحسابات وإمكاناته الحقيقية وقد قدم الوفد البريطاني - بعد عودته - تقريراً خطيراً لمجلس الوزراء يحدد إنجلترا مستضيح في عداد الدول المتقدمة إذا لم تتخذ الإجراءات لتفدية برنامج متكامل قووي لتطوير حساباتها من حيث التشجيع والتعليم والتدريب وإثارة الوعي العام بأهمية هذا المجال وتقدمت الجمعية ببرنامج ضخم من ثلاثة مكونات وهي : التشجيع والتعليم والتدريب ، وقام مجلس الوزراء بدراسة البرنامج برئاسة واية وفي تنفيذ هذا البرنامج قام كل أحد له ميزانية ضخمة ولم الأمانة الاتحادية التي كانت تعانيها الدولة حينئذٍ وأصبحت إنجلترا بذلك من الدول الرائدة في أوروبا في هذا المجال.

وقد تقدمت هذه الجمعيات تقدمًا كبيراً في دول كثيرة حتى أنها أصبحت تعدد مستويات الخبرة في مجال تخصصاتها في المهن المختلفة ، وكل جمعية من هذه الجمعيات لها قانونها الخاص وتعمل من خلالها بكل حرية ولاعلاقة لها بالحكومة أو الأحزاب وتقدم دراساتها العلمية للحكومة وتكون لهذه الدراسات كل تقدير وتلك كل اهتمام.

وقد خلط عدد من الدول القائمة خطوات إرسائها بها فقام علماء هذه الدول بتكوين جمعيات علمية في بعض التخصصات بينما عطلت دول أخرى إنشاء جمعيات علمية أو غير علمية.

وفي مصر أنشأت أول جمعية علمية ١٨٧٥ وهي الجمعية الجغرافية المصرية وكان من بين أعضائها عدد كبير من الأجانب ، ازداد عدد الجمعيات العلمية المتخصصة بعد ذلك بازدياد عدد خريجي المعاهد العليا ثم بإنشاء الجامعة المصرية وقد بلغ عددها حالياً ما يقرب من مائة جمعية في تخصصات مختلفة وجميع أعضائها هذه الجمعيات من بين أعضاء هيئات التدريس بالجامعات أو الخبراء في مراكز البحوث والأبحاث والهيئات المختلفة وغالبية هذه الجمعيات صغيرة الحجم من حيث العضوية ومحدودة الميزانية لأنها تعتمد أساساً على اشتراكات الأعضاء والتقليل منها يحصل على دعم سوى بسيط من الدولة ، ولذلك فبرغم أنها تقوم بأنشطة هامة لكنها محصورة وقدم العديد من أعضائها مساهمات مالية وعينية متعددة ، كما أن أغلبية ممن يعاين من عدم وجود مقر للجمعية وتتخذ معظم مقراتها في ضيقة إحدى الجامعات أو عمال دائمين ويتم ذلك إما بالتطوع أو عمالة متبرعينها بوجود موظفين أو عمال دائمين يتمثلون عن الجمعيات الأخرى التي تتصل ببعض الوقت وبذلك فهي تختلف تماماً عن الجمعيات الأخرى غير الاشتراكية التي أعانت شخراً وقد يكون لها بعض مصادر تمويل أخرى غير الاشتراكات. وقد كانت الجمعية العلمية تتبع وزارة التعليم العلمي حتى عام ١٩٦٤ إلى أن صدر القانون رقم ٢٣ لسنة ١٩٦٤ الذي أعطى الشرفاء على كل جمعيات النشاط الخاص (ومن بينها الجمعيات العلمية) إلى وزارة الشؤون الاجتماعية وقد يكون ذلك إرحاماً إلى وجود عشرات الآلاف من الجمعيات التي تعمل في مجالات الوزارة وتحت إشرافها ، وبالرغم من عيوب الإشراف على جمعيات ذات أنشطة محدودة إلى جهاتها (ومنها الخابرين القدماء ومشهود الحرب إلى وزارة الدفاع وجمعيات النشاط الرياضي والأندية الرياضية إلى المجلس الأعلى لعلوم الرياضة وجمعيات تربية أجيالها وجمعيات الطفولة) فإن الجمعيات العلمية لم تزل تتبع إشراف وزارة الشؤون الاجتماعية رغم أن هذه الجمعيات تتاح بكل نشاطها مع اهتمامها بالبحث العلمي التي تقدم لها الكثير من الخدمات



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٩

والمساعداات والدعم للمكثتها من القيام بنشاطها العلمية المختلفة كعمق المؤتمرات والشوات العلمية والمساهمة في طبع الجلات العلمية وتجهل أيضا تكاليف تحكم البحوث للمكثسين من الداخل أو الخارج، كما أن علاقة الأكاديمية بالمراكز والجمعيات العلمية بالخارج مكنت العديد من الجمعيات العلمية من إيجاد علاقات علمية، سنظرأها في الخارج وفي عضوية الاتحادات العلمية العالمية وتقوم بمسند اشتراكاتها فيها وإيفاد أعضاء من هذه الجمعيات إلى مؤتمرات علمية خارجية وقد لايعتبر هذا مقبولا حسب قانون الجمعيات القديم وربما أيضا في القانون الجديد، وما يذكر أن أحد الاتحادات العلمية العالمية كان قد قبل إحدى الجمعيات المصرية الصغيرة في عضويتها ووافقت وزارة الخارجية على ذلك وكانت الوزارة تدفع الاشتراكات السنوية لهذه الجمعية، ورغم هذا فقد اعتبر أحد مطلبي وزارة الشؤون اأمام لفتنته على سجلات الجمعية ذلك مخالفا للقانون، رغم موافقة وزارة الخارجية، وأن هذه مخالفة كبرى وأحد هذا الخلاف شيوا كبيرا لولا تدخل وزيرة الشؤون شخصصيا، ومن الواضح أن القانون الجديد قد أخذ في اعتباره تبسير الكثير من الأمور المتعلقة بالكلوف من الجمعيات العاملة في مجالات الخدمة الاجتماعية والعنية ولم يخط أعضاها مناقشة مواد هذا القانون والأثر على الجمعيات العلمية، أملا وجود ممثل للوزارة في مجلس الإدارة لاصنى له أن يجالس إدارات هذه الجمعيات تناقش في اجتماعاتها موضوعات علمية خاصة بالجلات العلمية والشوات والمؤتمرات التخصصية مما يتأخر على أى عضو غير متخصص مشاركة المناقشة أو اقهر أهمية هذه المناقشة، كما أن الإصرار على ضرورة عقد مجلس الإدارة شهريا لاصنى له فالجمعيات العلمية تفقد اجتماعات على فترات قصيرة قد تكون كل أسبوع أو أسبوعين أو فترات متباعدة لمالشة موضوعات علمية متخصصة وتناقش مآثره من موضوعات مالية أو إدارية إذا وجدت وقد لا تكون هناك داع لعقد اجتماع مجلس إدارة إلا إذا كان هناك مايسدعى ذلك فالأساتذة لعناء لايعينهم كثيرا اجتماعات مجلس الإدارة بغفر مالتعظيم الاجتماعات العلمية ومايقومون به من أنشطة في هذا الحال مادام مجلس الإدارة يتفقد كلما دعت الضرورة إلى ذلك وهذا هو الخيب في الجمعيات العلمية المختلفة على مستوى العالم.

ولأش في أن الأستاذة ميرفت تلاوى وزيرة الشؤون الاجتماعية بدلت وتسل جهدا كبيرا في تنظيم العهد الجديد من الجمعيات وتبسير أمورها وتجهل على بعديا والديها للتأهيل الإداري الذي يفقد القيام بهك ومتابعته ولكننا نتأكد أن الجمعيات العلمية بعددنا القليل وامكاناتها الضعيفة ستكون عينا كبيرا على وزارة الشؤون الاجتماعية إذ أن متابعتها متابعة جيدة وسليمة تفحصا من أداء أنشطتها بالكامل تحتاج إلى إدارة علمية على مستوى عال ومتخصصة تستطيع الخفر على مشاقتها ومناقشة متطلباتها ومتابعة توصياتها والمشاركة في أعمالها، وفي نفس الوقت فهذه الجمعيات مرتبطة علميا باكاديمية البحث العلمي وبالكاديمية جهاز ضخم للجمعيات العلمية في التخصصات المختلفة ويصدر نشراته ومجلاته العلمية المختلفة ويتابع أنشطة الجمعيات العلمية ويدعم المؤتمرات العلمية بالداخل ويوفد الأعضاء للمشاركة في المؤتمرات الدولية بالخارج، وقد بدأ ذلك إلى قيام رؤساء الجمعيات العلمية في اجتماع لهم عام ١٩٩٨ بتوصية الأكاديمية بالعمل على نقل إشراف الجمعيات إلى الأكاديمية البحث العلمي (إدارة الجمعيات العلمية) لتكون هناك الفرصة لأحة أمام التخصصيين من الأكاديمية الجديدة بلفة مشتركة مع زملائهم من المسئولين عن الجمعيات العلمية في مختلف الشتمات

ولذلك فنحن نعتقد أن السيدة وزيرة الشؤون الاجتماعية - وقد تبين تماما انصاع الحق تفكيرها ورعايتها في نهضة الجمعيات التابعة للوزارة والعمل على تنشيط جميع الجمعيات في جميع الاتجاهات - أن سياستها متزج بشكل شعية الجمعيات العلمية لأكاديمية البحث العلمي حتى يمكن لهذه الجمعيات أن تؤدي دورا مهما وكثيرا في دراسات ضرورات التنمية وإثارة الوعي على مستوى الدولة في موضوعات تخصصاتها والوصول إلى حلول علمية للعديد من الموضوعات العلمية والتي ستحتاج العلم في عصر المعلومات الجديد، أما إذا كانت هناك أسباب أخرى حاكمة تسبب ذلك فلنا رجوا الأستاذة الوزيرة أن تنضم داخل الإدارة العامة للجمعيات على مستوى الوزارة والمضافات المختلفة قسما علميا داخل الإدارة من التخصصيين في مجالات الجمعيات المختلفة تقوم ومتابعة هذه الجمعيات وتلهم أنشطتها وأسلوب عملها وتقوم الوزارة بدعم هذه الجمعيات دعما قويا يتناسب مع أنشطة كل منها.



المصدر : حريتي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٩

شلال .. وأدوار

قرار الوزير

له هدفه

.. ويبقى مشكلة

الدور الثاني

بقلم : محمد نودة

المدرسين يجعلون بالانتهاء من المقرر في نهاية العام بأى وسيلة .. ولاشك أن الأسابيع الأربعة التى زللت ستعطي فرصة للمعلم للانتهاء من المقرر بصورة طبيعية ، وتكون هناك فرصة أخرى للمراجعة التى تعود بالفائدة على الطالب .

إن ميزة الدكتور حسين كاث بهاء السنين أنه لا يتخذ قرارات، عشوائية ، ولا يتخذ قرارات، منفردة بمبادرة شخصية منه ، بل إنه - كما أكد فى أكثر من لقاء له مع الصحفيين وغيرهم - يخضع أى قرار للنقاش الممتددة بينه وبين الدراسة الواعية من الخبراء والمختصين على مختلف المستويات حتى إذا ما صدر القرار حقق الهدف منه وهو المصلحة العامة ولائمه غير ذلك

عندما يصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً بزيادة العام الدراسي أربعة أسابيع ليصبح ٣٦ أسبوعاً بدلاً من ٣٢ فإنه لا يقصد - بالطبع - من وراء هذا القرار إلا المصلحة العامة .. مصلحة الطالب ومصلحة العملية التعليمية ، لأن العائد الإيجابي لارتفاع المستوى العلمى والتحصيلي للطالب ، ولتضبط العملية التعليمية إنما هو لمصلحة الوطن ، خاصة إذا كنا جميعاً نشكر من ضعف مستوى الخريجين .

لذلك فإن كل قرار من شأنه أن يضيف للطالب ويضيف للعملية التعليمية يجب أن نقف معه ونشجعه بكل قوة . ومع انفصال اجازة نصف العام سنة بعد أخرى، عن اجازة العيد أصبح الطالب يحصل على اجازتين تفلان من أيام الدراسة الفعلية التى يجب أن يدرسها ، الأمر الذى يجعل



المصدر : حريتين

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٩

بقيت هناك نقطة مهمة أود أن ناقش الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين فيها ، وأرجو أن يفتح قلبه وعقله - كما عودنا - للاستماع إلى وجهة النظر الأخرى ، لأنني أعلم أن الوزير لا يرضى بظلم خصوصا إذا وقع هذا الظلم على الطلاب .

هناك طلاب في الصف الثاني الثانوي - المرحلة الأولى للتأهوية العامة - لم يستطيعوا دخول الامتحان لأسباب خارجة عن إرادتهم ، ومنهم على سبيل المثال من وقعت له حادثة سيارة اضطرته للرقود في المستشفى وأقر المجلس للطبي العام وهيئة التأمين الصحي أنه لا يستطيع أداء امتحان الدور الأول .. ولذلك من الطبيعي أن ينضموا بأوراقهم للوزارة للاحتفاظ بحقوقهم بدخول الدور الثاني على أن تحسب لهم الدرجات الفعلية التي يحصلون عليها ، وهذا ما كان معمولا به في أي نظام تعليمي سابق .

لكن الذي حدث أن الوزارة حرمت هؤلاء من دخول الامتحان ، ولست أدري تحت أي حجة وبأي منطق ، ورغم أن هناك جهات في الوزارة أقرت بحق هؤلاء الطلاب في دخول الدور الثاني إلا أن القرار الأخير كان بحرمانهم وأنه لا حق لهم في تلك الفرصة الوحيدة لمساوم .

لقد نشرت الصحف، كدور ، في المساء ، المتعاقبة بهذا الشأن ، ومن على وجه الخصوص الثاني ولم ترد الوزارة ، ولم تتخذ قرارا لذي يتوافق مع العدالة المطلقة والمصلحة العامة . ولذلك فنحن في انتظار رأي الوزير ، والطلبة وأولياء أمورهم في انتظار قراره العادل الذي يعصمهم الأمل .



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٩

تحويل تلاميذ رياض الأطفال بالمدارس من أول فبراير

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تقرر تنفيذ قرار تحويل تلاميذ التمهيد ورياض الأطفال أثناء العام الدراسي بدءاً من أول فبراير المقبل. وصرح السيد حسن العزاوي رئيس جمعية أصحاب المدارس الخاصة بأن هذا القرار يخدم المصلحة العامة حيث يتيح نقل التلاميذ الذين تشمل سعة في أربع أو خمس سنوات إلى المرحلة الأعلى سواء الصف الأول حضانة أو الثاني حضانة أثناء العام الدراسي ونحن ننتظر بداية العام الدراسي الجديد. وقال إن قرار تحديد سن القبول بأربع سنوات في الصف الأول حضانة وخمس سنوات بالصف الثاني حضانة بعد صفوف اللاحقة التطبيقية لقادر الطفل اركبت كثيراً من المدارس الخاصة التي تستوعب حسب الحق اخصائية ١٠٠٪ من عدد تلاميذ الجمهورية أي حوالي مليونين و٢٠٠ ألف تلميذ وتلميذة. وأضاف أن جمعية أصحاب المدارس الخاصة قررت طلباً لترجيحات الدكتور هورنر التيسير على أولياء الأمور ونقابة أي مدرسة سبقت سواء بتحويل مبالغ غير مشروعة أو عدم الالتزام بالتعليمات. وتقرر تسليح المعلمين من الجمعية مع ابراج الوزارة بعدم إعطائهم أي تصريح بالتوسع أو إنشاء مدارس جديدة وقال أن المدارس الخاصة تقدمت بمذكرة عاجلة للدكتور هورنر تدفع فيها بعض المبالغ لبعض المشاكل التي تتعرض لها ومنها تحويل اللاحقة للتعليمية للتأهيل الطلاب فيما يخص القبول بالصف الثاني حضانة والسماح بقبول من يبلغ سنه أقل من خمس سنوات خاصة أن القانون لم يحدد سناً معينة للقبول في هذا الصف.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩ / ٧ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مليار جنيه للبعثات الخارجية

في الخطبة المتباعدة

أعلن الدكتور محمود شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن موازنة البعثات الخارجية في الخطبة الخمسية المقبلة تبلغ مليار جنيه بمشروط ٢٠٠ مليون جنيه سنوياً. مؤكداً السعي لزيادتها وزيادة المهبات العلمية للدارسين وتكليات التمريض في مصر. جاء ذلك خلال لقائه مع هيئة تدريس كلية التمريض في الإسكندرية.

وأكد الوزير أن الدراسة في المعهد الفني العالي للتمريض بغزة العيسى مستقبلاً من الصام للدراسي للثقل. ويقدّر فيه الحاصلون على الثانوية العامة بمشروع لا يقل عن ٧٠٪ في اللغة الإنجليزية



المصدر: **الأزهر**

التاريخ: ١٩ / ٨ / ١٩٩٨
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة الأزهر: التعامل مع إسرائيل في مجال العلوم جائز شرعا

من الثانوية الأزهرية من ٩٠ إلى ٢١٠ سنة
سنوات لطلوب سنوات الدراسة بالأزهر.
وهو عدم قبول أصحاب المؤسسات
العلمية في كلية أصول الدين قال الدكتور
أحمد محمد هاشم أن قانون دخول
جامعة الأزهر ينص على أن الطالب لابد
أن يكون حاصلا على الثانوية الأزهرية
وأن فتح الباب لأصحاب المؤسسات العلمية
كان مخالفا للقانون وبخية في زيادة
الطلاب أما الآن فقد تمت العودة إلى
الوضع الطبيعي.

القطاعات الإسلامية ضد العدوان
الإسرائيلي عليها.
وأكد هاشم أن الغاء السنة الرابعة
بالتفكير الأزهرية جاء في ملابيل حذف
المواد المستحددة بالهيئة عن علوم الدين
وأنه لم يتم حذف أي كلمة من المنافع
الأصلية.
وأصبح رئيس جامعة الأزهر أن
خفف قدراسة إلى ثلاث سنوات
بالأزهر وكفى تماما لتدريس العلوم
الشرعية بالتفكير الأزهرية بعد أن
تناقصت أعداد الطلاب بجامعة الأزهر

الاسكندرية محمد معوض:
أكد الدكتور أحمد محمد هاشم رئيس
جامعة الأزهر أن التعامل مع إسرائيل
في مجال العلوم جائز شرعا وأن
الدكتور أحمد زويل لم يخرج عن
الضرورة عندما وصف العلم بأنه بلا
دين أي ملة.
وقال رئيس جامعة الأزهر خلال
الندوة التي نظمتها نادي المهندسين
بالاسكندرية أول أمس أن مجاهدتي
حماس شهداء لأنهم يدافعون عن



المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ١٩ / ٦ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



انسانيات محمد مزاي

خدمة .. لا تجارة

في حديث قريب مع الصديق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، تناولت فيه قضية الاستثمار في التعليم، التي يثني الدعوة لها بأكثر قدر من الاقتناع بأهميتها.. قلت له ان لي في هذه المسألة سؤالان اظن انهما يشغلان فكر الكثيرين غيبي..

- اولهما: هل ترى ان الاستثمار في هذا المجال بالذات الذي يمثل واحدة من اهم خدمات الدولة الاساسية.. يمكن بما يتشكك من مدارس ان يصنع دامل السحري، للخروج من الاختناقات المتكررة القبول ابحاثنا وبناتنا في مدارس.. داخل مريحاتهم السكنية.. كما يقضي بذلك نظام التوزيع العادل.. وبالتالي تتوقف معاناة الاسر من تشريد الصغار.. في مدارس بعيدة عن امكان لقائهم بالكلومترات؟

- والسؤال الثاني: هل تصور ان ياتي الاستثمار في التعليم ببعثا عن هدف الربح المشروع.. واذ كنت تفر بنظرية ان يقتصر أي استثمار بتحقيق الربح.. فلا تخشى ان تتسبب مدارس الاستثمار في زيادة حجم معاناة الاسر من المصاولة الشديدة للمدارس الخاصة فيما تنطلي من مصروفات ورسوم بنوه بها كامل الأياد.. وهي الحقيقة المؤلة التي اكدها لكم أخيرا التقرير الذي طلبته من الرقابة الادارية؟ ويكل مفوه الاعصاب والمنطق الواقع رد

الوزير الصديق قائلا:
- أنا لا ادعو بحماسة للتوسع في الاستثمار بالتعليم ليقوم بدور بديل عن دور اساسي للدولة في انشاء المدارس

وتوفير فرص قبول الابناء بالقرب المدارس الى امكان سكنهم.. ان دور الاستثمار هنا ليس دورا بديلا.. فالدولة لا تخشى عن مسئولياتها.. لكنه دور مساند في اضواء مجال للتنمية والذي اعتبره الرئيس مبارك مشروع مصر القومي الاول.. وينبغي هنا ان اسجل للدولة ان همد المدارس التي انشأتها في مختلف الراحل منذ عام 81 لأن.. يوازي ستة اعشاق ما انشئ في مصر خلال الفترة الزمنية المسألة التي سبغت وثورة التعليم، في بلادنا.. والتي حارلت بشطوط محكم مساندة لاحتياجات التعليم المتزايدة.. ومواجهة ضغط الانجاب غير المنظم ومتطلبات ابناء التجمعات العشوائية التي قامت بفرض ضابط ولارابط.. الى جانب حرص الدولة على والتعليم المعصري.. وهو ما وجه اليه الرئيس مبارك فاشن نحن لاندعو الى مزيد من الاستثمار في التعليم.. لنلقى بمسؤولية دولة على عبء المستثمرين.

- ثم لا يتوقع عائل او يقوم استثمار بفير تحقيق لربح.. هذا امر خارج التصور.. ولكن الربح العادل.. غير الاستغلال الظالم.. والذي يهمني ان اؤكد عليه هنا هو ان المصروفات والرسوم للخدمة من قبل الوزارة يمكن بالقليل ان تصقل للمستثمرين في التعليم الربح العادل.. وكثير من المدارس الخاصة للترتمة تحقق أرباحا بالآلاف الجنيهات.. فيها إضافة الى ان الاستثمار في التعليم مستحسن الربح التي تتناسب في ان المستثمرين المصريين يتدرون ان التعليم خدمة وتيسر تجارة.. واما المدارس الخاصة التي تتجاوز هذا المفهوم فأنني اكلها فويا الى الاشراف المالي والاداري لسلطة شرعية يشولها الى القوانين.



المصدر: الأخبـار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٩

د. حسين كامل بهاء الدين
في حديث «لأخبار»:

لهذه الأسباب زاد العام الدراسي أربعة أسابيع

من لاجئ الخافسة العالمية
من التصلب في القضايا الدروس الخصوصية
من عودة الأنشطة الرياضية والثقافية

أولياء الأمور «استغلوا بنا» لصحة

الناجم من أخطار «الشراف»

أقول في خطاب المسائل: لن أراجع..

ومصلحة «أولادى» أول



المصدر: **الأخبار**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٦

حديث تكتبه : إلهام أبو الفتح

- سألت الوزير: ما الهدف من زيادة العام الدراسي إلى نهاية شهر مايو؟

● أجاب نحن في منافسة مالية ونتمتع بمستويات اعداد شباب للمستقبل الذين هم عماد الوطن لتخول الذين الواحد والعشرين معتمدين على العلم متعلمين بالتكنولوجيا العالية وهذا يتطلب اعداد الطلاب اعدادا جيدا يتناسب مع هذا الهدف القومي، هل يتصور احد ان العام الدراسي عتدا ١٧٦ يوما الى ٢٢ اسبوعا فقط وكان من قبل ٢٢ اسبوعا فشنا بزيادته الى ٢٢ ثم زنيده الان الى ٢٦ اسبوعا... الدراسة عتدا اقل من دول العالم المتخصص في أمريكا واليابان... على في الصين تبلغ ٢٤٢ يوما في ألمانيا ٢٢٠ يوما... حتى إسرائيل فالدراسة بها ٢١٥ يوما... بالإضافة الى ان مدة الدراسة في هذه الدول تبدأ في الثامنة صباحا تنتهي في الرابعة ونحن مازال عتدا مدارس تنتهي فيها الدراسة في الواحدة والنصف ظهرا... لذلك قريبا ان تزيد مدة الدراسة حتى نهاية مايو وهذا القرار جاء بناء على توصية الخبراء والمعلمين واجهاد اولياء امور التلاميذ...

اصحاب المصالح

● سؤال : هذا يعني ان القرار جاء بعد دراسة متأنية وتقارير للخبراء... فلماذا يقول البعض انه قرار ملأجي؟

● اجاب: اسمحي لي ان لا اهتم كثيرا بما يقوله اصحاب المصالح من مالكي الدروس الخصوصية والستودين من ضبط للتابع في فترة الدراسة... فمصلحة اولادى العليا اولا وقبل كل شيء... والا عندما اتمتع قرارا بدم المصالح العام للطلاب لا يحركنى الا المصلحة العليا للبلد والدولة... ولكن قرارات مدونة بناء على توصيات ودراسات الخبراء... وبالنسبة لهذا القرار فقد اجتمع ٢٥ خبيرا من اساتذة الجامعات بحث ومراجعة المناهج وحذف البعض واضافة الاجزاء التي تتناسب وتطوير التعليم وجعله اقلنا للتطور والرقى طالب الخبراء والاساتذة بالحالة مدة الدراسة وقالوا ان هذه الصالحة غير كافية لاتقان الدرس للشرح واعطاء الفرصة لاستيعاب التابع وان محاربة التسلب على هذا يعني على حساب الانشطة الاجتماعية والرياضية والتجريبية وان الطلاب لا يأخذ حقه للاستدراك في نواحي التكنولوجيا

الصيف والحر

- سؤال : البعض يقول ان الدراسة في شهر مايو لاتتناسب مع المناخ الحار في مصر وان هذا يتطلب وضع اجيزة للتهدئة وتكييف الهواء فما رأى سيدانكم؟

● اجاب الوزير... هذا الكلام بعيد عن الحلق فـشهر مايو ليس من الشهور

اصبر د.

حسين كامل

بهاء الدين وزير

التعليم قرارا ان

تزيد فترة الدراسة

كل عام حوالى شهر

او اربعة اسابيع..

وكما قرار جديد

شارت حـولة

المناقشات بين مؤيد

ومعارض.. وهذا

طبيعى فالتعليم هو

اساس وعصب

الدولة والاسرة.

ويستهدف اطفالنا

وتشبابنا لكي

يعدمهم لمواجهة

المستقبل ويشكلهم

ويساهم في تربيتهم

كى يصبحوا رجالا

يحملون المسؤولية.

بهم يتقدم الوطن

ويثبت اقدامه بين

دول العالم وتحقق

بهم ريادتنا فى

المنطقة.. فالدنيا كلها

فى سباق العلم

والبقاء من يحقق

التفوق

التكنولوجى..

«الاخبار» التقت مع

د. حسين كامل بهاء

الدين وزير التربية

والتعليم استعرضت

معه اسباب قراره

بزيادة فترة الدراسة

عرضت عليه

وجهات النظر

المعارضة

واستمعنا الى

رأيه فيها..



المصدر : الأخصائي

التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٦

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

طريق الامان او تشتتية جماعات التطرف لمرحكم لاشوا الاثري في الاجابات احصوم من الفراغ ولهذه الاسباب فمنا بفتح الكتيبات وعمل الدوائى الصميفية لاستيعاب اوقات الفراغ الطبية وفكل يعلم بالطبع ان اشتر مايريهو الطالب او القاص هو الفراغ وعدم استغلال وقته بالشكل المناسب وللاتنى

- سؤال : البعض يؤكد ان زيادة مدة الدراسة سؤكث على السباحة الداخلية والاقبال على المصاييف . كما ان وجود اوتيعياد عالمية او بطولات مثل كرة اليد وغيرها يؤثر على تركيز الطالب

● اجاب : هذا الكلام اليمص فلم نسمع اطلاقا من بلد متحضر يلغى الدراسة بسبب قورة رياضية او اموائها للعب الى المصاييف . ايجيب ان ليني شيئا على اقلص شيه اخر خلصة وان هذا الشيه الاخر هو بناء الطالب ومستقبل البلاد فالغرض من هذا لايجز على داك

حرب الماشية

- سؤال : كما فشرت سبابتكم القرار مد الدراسة كله مزياء وصغر اخصصة الطالب.. فلماذا يواجه هذه الاعراضات

● اجاب : ككل قرار جديد له الميز والمعارض ولكن الحمد لله ضمن في وزارة التعليم لتصدر قرارا الابد مراضه من جميع جوانبه لمصلحة معة في البحث والقروى ثم تصدر القرار بعد مقارنته بتجارب الدول اخرى

والاعتراضات التي تواجه هذا القرار الاخير سببها مافيا الدروس الخصوصية لان اخصصار مدة الدراسة اليمص الطالب لوقت الكفالى للاستيعاب.. لذلك بعض المنسوين يمترون وبعض اللقية لقيين يوعدون الاجازة سريعا.. واقول في النهاية ان كل الابحاث الثنوية تؤكد ان هناك

عاملين لهم لكر الاثر في مجاى العملية التعليمية

وهما مستوى العلم وطول مدة العام الدراسي ونحن معطى هذين المعصيرين الاهتمام والريعية الواجبة . فمخات المصين وتروبيهم بالمائل والخارج تسمى على قدم رصاق وفرويا زيادة مدة العام الدراسي واكثر.. لندموسغير الثمرة ه اسما

شديدة الحرارة بالاضافة الى ان هناك مدارس في مصر انتشبه فيها الدراسة قبل نهاية شهر يونيو مثل المدرسة الانانية والامريكية والناطورية والفرنسية والاقبال كبير على هذه المدارس ولم نسمع عن أية شكوى . ثم ان المناخ والروطية مرتفعة جدا في بلد مثل مصر ، انا لاند واليابان ورغم ذلك فمدة الدراسة اكثر من مصر رغم انها بلاد متقدمة اكثر ما

الجر في مصر احسن بكثير من بلاد اخرى . هل يوافق المعترضون ان تكون مدة الدراسة في اسرائيل اكثر من مصر وهي تقريبا نفس المناخ ثم ماذا يفعل اخواننا في السويدان هل يلحقون مدارسهم . علما هذا الرأي غير منطقي . رفضط الدروس وتكمسيها لاستشهاد مة الا ماليا لدروس الخصوصية

ثنا .. طبيب

- سؤال : هل يؤثر ارتفاع الجو على صحة التلاميذ ويصيبهم بالأمراض.. وهل تمت دراسة هذه المناخ

● اجاب : الوزيو ضاحكا .. امراض ليه امراض تلك التي تظهر في شهر مايو ويشتقي في مارس وابريل انا جيب اطفال وريش الجمعية لطيفة للاطفال ولا ادري ليه امراض يشتدون عليها . ولكن بمن تتبع نظاما صحيا رافيا في المدارس عن طريق التفتيش الصحي.. ولو تعرض الطفل لاي مرض أثناء الدراسة ففرض علاجه اكبر والطبيب موجود في الدوايس لمواجهة كل الامراض

امراض الفراغ

ويصيف الوزيو حذره قائلا.. لاتوجد امراض تظهر في مايو وتختفى بقية العام ففشي ان تنتشر بين الاطفال هناك امراض اكبر واخطر نضفي ان تدمر ارواكننا في الشهور الطوال التي يقضونها في البيوت والشوارع

- سألته ليه امراض

● اجاب : امراض الفراغ تلك الامراض التي يشكو منها اولياء الامور .. لقد جاء في اولياء امور واسيات وآباء يقرؤون لنا انقذوا الاولاد من الصيف وفراغه فكلوا تمنحن ان يقل ارتباط اباائنا بالمدارس حتى نضمن حمايتهم من التعرض قالت احدى الامهات انا اغشى على ابني من التمسك في الشارع من يصدر الا تلفقه ايدي اصمعا.. سره او يمتنه



المصدر: الوقف

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صباح الأحد

حلم الأبناء والأبناء؟

● هل يقدم خريج الطب إلى طابور الحاصلين؟ وهل تقدم كليات الطب برقيتها ويخضع حلم الأبناء والأبناء؟ يسود نقاشاً مستمراً على تلك الخطوة في ظل التوسع في المشوالات بكليات الطب والذي يحكمه عامل الجوع فقط. وفي ظل الزيادة العشوائية للكليات في الجامعات الخاصة.. بحيث أصبح هناك أكثر من عشرة آلاف طالب وطالبة يدخلون كليات الطب دون وجود فرص عمل حقيقية لهم بعد تخرجهم.. ودون وجود الامكانيات الجيدة لتخريج طبيب يمكن الاعتماد عليه والثوق به من المرضى.. ورغم أن سوق العمل لا يستوعب أكثر من ٢٠٠٠ طبيب سنوياً بالإضافة إلى سوء توزيع هؤلاء الخريجين مما يحرم الريك المصري من الأطباء ويكسبهم في القاهرة وعواصم المدن!!

● ظاهرة المشوالات في حياتنا امتدت إلى القبول في كليات الطب بحيث أصبح المجلس الأعلى للجامعات يخضع كل عام لضغوط زائدة لعدد القبولين.. لتلبية احتياجات أصحاب الجامعات الكبيرة دون النظر إلى إمكانية استيعاب السوق العمل لتلك الأعداد الضخمة.. ودون النظر إلى إمكانيات المستشفيات الجامعية أو التابعة لوزارة الصحة لتدريب هؤلاء الطلبة. وكان السبب أصبحت مثل الكليات عصرية مجرد مرجح كبير ومزخرف.. بحيث أصبحت دراسة الطب وبكل أسف دراسة شبه نظرية.. مما أدى إلى نقى ثقافة الدروس الخصوصية.

● دراسة الطب يجب أن يعود لها أكثرها مرة أخرى من خلال تحديد أعداد القبولين في كلياتها.. وكذلك توفير الأعداد المناسبة من هيئات التدريس اللازمة لتعليم هؤلاء الطلبة.. مع توفير المناخ السليم لدراسة

الطب.. حتى نقضي على ظاهرة «نظرية دراسة الطب» قبل من المسئول أن يقوم بالإستعداد للتدريس لأكثر من ٥٠٠ طالب في محاضرة واحدة؟ كيف نستطيع ذلك؟ مما أدى إلى ضياع العلاقة بين الطالب والإستاذ.. ومما أدى إلى خريج مختلف علمياً.. درس نظرياً فقط وهو في الحقيقة لا يستطيع أن يصف دواء لمرض أو يعطيه حتى مجرد حقيقة!! فالطب بهذا الطريقة أصبح استغناء خيراً للدولة وأولياء الأمور.. علينا أن نتوقف عن الإنفاق فزائد عن الحد في هذا المجال

● هل يخضع حلم الأبناء والأبناء.. الأباء في رؤية الابن أو الابنة في المسار الأبيض مع تلك الأعداد الكبيرة من الطلبة التي تلقى بها الكليات كل عام.. وتستقبل غيرهم دون توفر الإمكانيات من معامل وغرف عمليات ومشرفة وغيرها من الامكانيات اللازمة لتدريب طبيب جيد.. أم أنها فرصة لإغارة النظر في أعداد القبولين حتى لا يضمن الأبناء في طابور الحاصلين.. وحتى لا يأتي اليوم الذي يمدب فيه خريج الطب حظه يوم تبتل كلية الطب.. الحل في يد المجلس الأعلى للجامعات ماذا هم فاعلون؟

طلعت المشاوري



المصدر: الأخصار

التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم د. الأخيار:

زيادة فترة الدراسة.. ضرورة حتمية

بناء على ترصية ٢٥٠ خبيرا ومثالا
يقومون بإعادة دراسة المنافع والوداد
الدراسية وحذف الحشوماتها أو اكبة
الثقافة العلمية العادية. هؤلاء الخبراء
طالبوا بزيادة فترة الدراسة بالدراس حتى
يستطيع الطالب استيعاب الفروع، وفي
نفس الوقت أخذ الوقت الكافي لمارسة
الانشطة الرياضية والاجتماعية
والترفيهية.

صرح د. حسين كامل بقاء، الذي وزير
التربية والتعليم في حديثه للأخبار، أن
قرار زيادة فترة الدراسة من ٢٢ أسبوعا
في السنة إلى ٢٦ أسبوعا مشروعة
لواجهة المنافسة العالمية وزيادة قدرة
الطلاب على الاستيعاب تضمنها الأهمية
الكبرى للأخذ بأساليب العلم والتكنولوجيا
الحديثة التي تؤهل شبابنا لمقبل القرن
الـ ٢١. وأضاف الوزير أن هذا القرار جاء



المصدر: العربي

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التطوير أو الموت

تطوير الأزهر ضرورة لكل العصور

جاءت قرارات عبد الناصر بتطوير الأزهر، والذي به تشارك الأزهر في تنمية مصر وتطورها. ورداً على من يدعون أن الأزهريين لم يدلو بأبراهيم في فئانين تطوير الأزهر نقراً ما قاله الشيخ شلثرت لمستقر دقوت استرنيوهيته مراسل جريدة «نيويورك الأمريكية» والهدف من تنظيم الأزهر هو خدمة الإسلام والإنسانية بتدريج العالم الإسلامي والوطن العربي بطلما متفكرين في الدين يسمعون إلى الإنسان بالله والثقة بالنفس وقوة الروح كفاية علمية وعملية ومهنية لتأكيد الصلة بين الدين والحياة. وعندما سئل عن مدى اهتمام الرئيس عبد الناصر بالأزهر أجاب: «إن الرئيس يعرف حاجة بلاده ويعمل جاهداً لتحقيق الأهداف التي تخدم الإسلام والوطن العربي والإنسانية جمعاء. ولذلك أصرر هذا القائد ليسكن هذه الجامعة الحقيقة من أاد، مهمتها كاملة على أساس من كتاب الله وسنة رسوله في العلم والدين».

كان لابد من تطوير الأزهر وخاصة أنه أصبح يعاني أزمة مجانية التعليم والتي جذبت معظم رواد الأزهر من الفقراء. كان لابد من وسيلة يحافظ الأزهر بها على كيانته ويحميه فكان التطوير الذي أبقي على الكليات الموجودة به بالإضافة إلى كليات جديدة علمية في جميع التخصصات، فأصبح الأزهر يجمع كل طبقات الشعب من الفقير والغني حتى نحل الأزهر ردة إلى طبيعته مصر، وتطوير الأزهر ردة إلى طبيعته الأصلية فقد كان الأزهر في تاريخه القديم تدرس فيه علوم الطب وغيرها من العلوم وتساعدنا على ذلك علماء مثل الحصن بن الهيثم، الأزهر قبل تطويره كان مقصراً في دوره الحقيقي وتطويره هو عوة لما كان عليه من قبل وقد تبه لذلك علمائنا أمثال الشيخ محمد عبده الذي حاول إحياء علم الفلسفة والمنطق ولكنه حوَّبه من جهات شتى داخل الأزهر وأيضاً حاول الشيخ شلثرت - رحمه الله - تطوير الأزهر وتطويره ولكن لم تات محاولات بالثمار المرجوة منها - حتى

كان الأزهر يواجه مشكلة مثله خاصة بعد مجانية التعليم. وكان قد تجدد عند دراسة العلوم الفقهية في حين أن جامعات العالم تطورت. لذلك كان تطوير الأزهر الذي أضاف إليه كليات عملية إلى جانب الإبقاء على الكليات النظرية القديمة بموجب قانون صدر عام ١٩٦٦. وحرص فائزين تطوير الأزهر على أن يدرس الطالب الأزهرى ما يدرسه من علوم في إطار خصوصية الأزهر الشرعية والقوية حتى يصبح لدينا الطبيب الأزهرى المتخصص في علوم الطب والدينية جريئة. ويقول الشيخ بشير عبد العال رئيس لطاق المساهمة الأزهرية: «إن العلم ليس مستموراً على اللغة العربية والشريعة وإنما يجمع كافة علوم الحياة. من هنا تبرز أهمية تطوير الأزهر وإدراك القائمين على إصدار هذا القانون بجمهور الإسلام ودينه العلم». ويؤكد د. محيي الدين الصافي العميد السابق لكلية أصول الدين: «إنه



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٥

الجامعة الفرنسية .. انفراج بعد أزمة حادّة

لجنة « عبيد » وعد
.. أين اختفت؟! «بحرارة النصوص»

على عكس الاجتماعات السابقة للتجمعات « الفرانكوفونية » حول الجامعة الفرنسية من اللقاء الذي دعت اليه جمعية الأعمال المصرية - الفرنسية هادئا دون مشادات حادة بين الاعضاء وان لم يخل من الاختلاف حول بعض القضايا الجوهرية في الجامعة ، وتحقق الهدف من الاجتماع وهو تنصيب السفير سمير صفوت رئيسا للجنة التيسير التي ستتولى الإشراف على الخطوات التمهيدية لتأسيس الجامعة وتشكيل لجان نوعية لدراسة الابعاد القانونية والمالية والاكاديمية لها . وبهذا الاتفاق يكون ملف الخلاف والصراع والتنافس بين التجمعات المختلفة حول موضوع الجامعة قد اغلق - على الأقل ظاهريا - وابدئ معظم الاطراف استعدادهم للمشاركة في تلك اللجان التحضيرية .

اما موقع الجامعة وهو القضية التي فجرت الخلافات حول الجامعة فقد اتفق على عدم مناقشته في الوقت الحالي واعطاء الاولوية للجوانب الاخرى في الجامعة ولعل اهم تلك الجوانب هي الشكل القانوني لها .. اساليب التمويل الخاصة .. التخصصات العلمية فيها .. وغيرها من الجوانب التي ناقشها اعضاء جمعية الأعمال الفرنسية مع عدد من اعضاء منظمات رجال الأعمال الاخرى على مدى ساعتين وهذا بعض مآدبر في اللقاء ..



المصر : الأهرام الاقتصادي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٠

الى مسؤولية اعطاء الاولوية والاهتمام الاكثر للجانب الاكاديمي في الجامعة اما الشكل القانوني والجوانب التمويلية والمالية فهي امور سيتم الاتفاق عليها ووضعها

في اطرافها المناسب اما النقطة الهامة في رايه والتي يجب ان تغطي بالنصيب الاكبر من الدراسة فهي الجوانب الاكاديمية الخاصة بنوعية الدراسة في الجامعة والتخصصات المطلوبة فيها ونوعية الخريجين الذين يتلقونهم سيق العمل فليها فعلي حد قوله فان هناك الانسا من خروجي الجامعات يعملون كمثال

ونحن لانريد عامل نظافة يتكلم الفرنسية كما قال استينو .

وفي اطراف حديثها عن الجامعة الفرنسية اشارت الدكتور هدى ومصطفى الى ضرورة بحث ودراسة تجربة جامعة سنجر وهي الجامعة التي انشأتها وكالة فرانكفونية وهي جامعة للدراسات العليا وقد اقيمت لتخريج كوادر فرانكفونية للعمل في افريقيا ، وفي راي الدكتور هدى مصطفى ان الكوادر المصرية لم تستغل بالقدر الكاف من الجامعة ولم تنجح لها الفرصة فيها في حين استغيات الدول الافريقية الاخرى من تلك الجامعة وهي دفاعه عن جامعة سنجر نساير السفير سمير صهوت الى ان جامعة سنجر تتبع وكالة فرانكفونية وان لها مبررات تقدر بـ ١٤ مليون نوت فرنسي وتسمى مصر حاليا اريادتها الى ٢٠ مليون فرانك واصاف ان الجامعة قد تخرج فيها ٤٧١ طالبا على قدر كبير من الكفاءة ، وقال ان

اشرف عمر راي في اشارة هذه النقطة مناسبة لتقديم اقتراح بالقامة اقتصاد للجمعيات فرانكفونية ووصف هذا التوقيت بأنه توقيت مثالي لبدء هذا الاتحاد اما عن الهدف من الجامعة ذاتها فقد اختلفت الآراء حولها فالدكتور عثمان لطفي راي ان ذلك المشروع سيدعم سياسة الدولة من خلال توفير الكوادر التي تجعل مصر قادرة على

التعامل مع السوق الاوروبي . اما محمود اباطة فيرى ان المقصود بالجامعة الفرنسية ان تكون جسرا بين مصر وفرنسا .

وفي اتجاه اخر ذهب الدكتور محمد نصر وأشار الى ان الجامعة الفرنسية لابد ان تختلف عن الثقافة الانجلوساكسونية وعليها ان تقدم الفكر الديكارتي « خاصة في النواحي العلمية

اما الدكتور احمد برعي فكان من رايه ان قانون الجامعات الخاصة القائم حاليا لا يصلح للجامعة الفرنسية فهي في رايه ليست جامعة خاصة تدرس بالفرنسية وانما هي جامعة فرانكفونية

وحول هذه النقطة اوضح علي الحذافى ان الجامعة الفرنسية ستكون جامعة مصرية خاصة او اعلى فستقدم اللغة الفرنسية لتلحق المعرفة

ومن اهم ما تميز حول دور الجامعة وضرورة الاستعداد الجيد لها الراي الذي قدمه المهندس مراد استينو وأشار فيه

بدا الدكتور علي الحفناوى سكرتير عام جمعية الاعمال المصرية - الفرنسية الحديث بقوله اننا امام مفترق طرق اما ان تكون الجامعة الفرنسية مشروعا قابلا للتنفيذ او تظل مجرد فكرة تفقد الوسائل لتحقيقها لذلك لابد من الاسراع في اتخاذ الخطوات اللازمة لتأسيس الجامعة و اضاف ان توجيهات الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي اشارت الى ضرورة تأسيس شركة وذلك في اطار القانون ١٠١ للجامعات الخاصة

واشار الحفناوى الى اهمية دراسة شكل هذه الشركة وطرق تمويل الجامعة ويجاد الشكل القانوني المناسب والاطار اللازم لتلقى الهيئات للجامعة واقتراح تشكيل لجان تخصصية ونوعية لدراسة كافة الجوانب المطلوبة للجامعة

اما المهندس انس محمود فوزى فقد ارجع بعض المشاكل التي كانت تواجه الجامعة الفرنسية الى عدم

وجود جهة ذات تكليف رسمى بهذه المهمة وأشار الى ان ايجاد كيان بهذا الشكل ويتكليف من جهة رسمية من شأنه ان يحل المشاكل التي تعرضت لها الجامعة وفي حين اعترض علي الحفناوى على ذلك وقال ان هذه مبادرة من القطاع الخاص وان الدولة لن

تتدخل بتكاليف احد وان هناك اكثر من ١٤ جمعية فرانكفونية قادرة على اتخاذ الخطوات اللازمة فان الدكتور



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢

دراسات «المصيف»

هل تنشئ جامعة ؟!

وخامسة في الجال التبليسي والفي
وليس في التمويل فإن الدكتور
أحمد الجادوي يرى أن الجانب
المصري يجب أن يكون هو -
الدينامو الحرك - تلك العملية دون

انتظار لما ستفعله
فرنسا . ومن جانبه
أوضح المستشار
الصحفي للمسفارة
الفرنسية أنه إذا كان
الجانب الفرنسي غائبا
في المرحلة الأولى من
الجامعة أي مرحلة
التأسيس والأثناء فإنه
- أي الجانب الفرنسي
- أن يفي في المولى

التربوية والتعليمية
وأضاف سكرتير جمعية الأعمال
الفرنسية وقال إن هناك عدة جهات
فرنسية عامة وخاصة أبدت
استعدادها لمساعدة الجامعة
الفرنسية في مصر

وقد اتفق في نهاية الاجتماع
على اختيار السفير سمير
صفوت - ممثل رئيس الجمهورية
في وكالة الفرائكتريزة رئيسا
للجنة التيسير الخاصة بالجامعة
كما اختير الدكتور نشار لاني
مقررا للجنة الأكاديمية وأحمد
المصري مقررا للجنة المالية

والدكتور
أحمد
الجادوي
مقررا للجنة
القانونية



المصريين يتمتعون بنفس الفرص
والفرص المتاحة لأبناء الدول
الأفريقية الأخرى
ومن أهم النقاط التي أثارت خلال
لقاء المفصلة القانونية التي

تتلخص في أن قانون الجامعات
الخاصة يشترط إقامة شركة
مساهمة في حين أن الجامعة
الفرنسية ستقوم على تلقى الهبات
والمعونات والقانون يمنع الشركات
المساهمة من تلقى الهبات وكانت
هذه هي المشكلة التي تعرض لها
محمود اباطة خلال حديثه وقال إن
ذلك سيكون ضمن القضايا التي
تبحثها اللجان النوعية

وأضاف أنه لا يمكن الاسترشاد أو
القياس على الجامعات الخاصة
القائمة حاليا - فهي على حد وصفه
- قد أصبحت بمنطق المدارس
الخاصة وهو منطق لا يصلح
للجامعة
الفرنسية . إلا
أن محمود
اباطة عسار
وطهسان
الحاضرين علي
أنه خلال لقاء
مع الدكتور
مفيد شهاب

أبدى وزير التعليم العالي استعداده
لأعمال - مرونة الموضوع - بحيث
يتحقق الجامعة الفرنسية الطابع
اللازم لها

أما التزامات وإيجابيات كل من
الجانبين المصري والفرنسي فقد
كانت هي الأخرى لبعض
الاختلافات في وجهات النظر ففي
حين يرى الدكتور لعمد برعي أن
الفرنسيين لا يقومون بمقايعة جيدة
لمشروعاتهم في مصر ومن ثم لابد
من تحديد الجانب المصري لمخططاته
من الجانب الفرنسي تمديدا تقيفا

ولنا تعليق :

كانت هذه
أهم النقاط

التي أثارت في الاجتماع ،
وأما وقد توصلت الأطراف
المعتنية إلى الاتفاق على
الخطوات الأولية في هذه
القضية فإن هناك بعض النقاط
التي يجب التسوقف عندها
وأخذها في الاعتبار أولا أنه
إذا كانت اللجان المشكلة
لرئاسة الشكل القانوني
للجامعة ومصادر التمويل
اللازمة لها والاطر القانوني
لتلقى هذا التمويل وأهم من
هذا وذلك الجانب الأكاديمي
عن طريق اللجنة التي ستحدد
المناهج التي ستدرس
بالجامعة والتخصصات
المطلوبة بها واحتياجات
العمل في مصر . إذا كانت

هذه اللجان ستدرس كل تلك
الجوانب الجوهرية لتأسيس
الجامعة وإذا كان المطلوب منها
- أي من اللجان - تقديم
تقاريرها خلال منتصف شهر
سبتمبر القادم وفقا للقرار الذي
اتخذته أعضاء جمعية الأعمال
الفرنسية ، فإن ذلك يجعلنا
نتساءل عن حيدته وعمق تلك
الدراسات التي ستجرى خلال
شهر - المصيف - الأسبسين
وهذا الشهران اللذان يدر أن
تشهد خلالها نشاطا علميا أو
حتى لقاءات لى من التجمعات
أو تنظيمات رجال الأعمال
لسفر أعضائها بالخارج أو
الدخل

فكيف سيتم عمل هذه
الدراسات ؟ ومن سيقوم بها
خاصة أن الاجتماع الذي عقته
الجمعية لم يسفر إلا عن
اختيار مقررين للجان ولم



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعداد : شهيرة الراعى

لا نريد عامل اقراض باناء نظافة يتكلم اتعاد للمنظيمات الفرنسية

الحساسية ، قضية الارض ،
الواضح ان كل تجمع عمراني
جديد يريد ان يجتذب الجامعة
فيه وينافس اصحاب ذلك
التجمعات فيما بينهم لإنشاء
الجامعة كل في ارضه ، صحيح
ان جمعية الاعمال الفرنسية
اتناء الاجتماع غلغت باب
النقاش حول هذه النقطة الا ان
ذلك لن يوقف النقاش بين المدن
والتجمعات الجديدة عليها
وسيكون التحدى الحقيقي امام

القائمين على تأسيس الجامعة
هو اتخاذ الراى الموضوعي
لمكان اقامة الجامعة وعدم التأثر
بوسائل الجذب التي تقدمها
التجمعات المختلفة .



ان الجامعة الفرنسية
اخذت - قبل تأسيسها فعلياً
- رةفة قوية من القيادات
السياسية في كل من مصر
وفرنسا متمثلة في المباركة
التي اعطاها كل من الرئيس
حسنى مبارك و جاك شيراك
والاهتمام الذى ابدياه لاقانة
تلك الجامعة .. من هنا كانت
التساؤلات التى طرحناها
والملاحظات التى اشرنا اليها
حتى تخرج الجامعة فى
الصورة التى تليق بها .

المجالات ٠ كل هذه امور تحتاج
الى مزيد من التدقيق والتأني
فى الدراسة .

من النقاط اللافتة
للمنظر ايضا ان
الاجتماع الذى
عقدته جمعية
الاعمال الفرنسية
وان كان قد دعيت
اليه المنظمات
وتجمعات رجال
الاعمال الاخرى لم
يشهد وجودا ظاهرا
لتلك التجمعات الا
عن طريق اعداد
بسيطة من الاعضاء
فى اكثر من تنظيم
فهل مهام الجامعة ،
فرنسية ، فان
الالتزام بها
سبب صعب على
المهتمين
بالفرانكفونية ؟ ثم

هل هناك دور يمكن ان تقوم به
التجمعات الاخرى ؟
واذا كان الدكتور عاطف عبيد
قد التقى مع وفد رجال الاعمال
الذى رافق السيد الرئيس فى
زيارته لباريس عقب العودة
للمساحة ما اتفق عليه الخاء
الزيارة وقام وزير قطاع الاعمال
العام باختيار لجنة ضمت عددا
من كبار رجال الاعمال لبحث
انشاء الجامعة فما هو مصير
هذه المحبة وهل قامت داي
خطوات حتى الان ام ستندمج
مع المجال التى شكلتها جمعية
الاعمال الفرنسية ؟

واخيرا تاتى القضية
الحساسية والتى كانت تعد
الاسباب المباشرة لتفجير
الصلاف بين التنظيمات حول
الجامعة وتقصم تلك القضية

يشمل التشكيل النهائى بمعنى
اعضاء كل لجنة وانما ترك
الامر مفتوحا امام الاعضاء
للاشتراك فى اى من اللجان
المشكلة وهو الامر الذى
سيقنع جزءا من المدة المقررة
للجان لتقديم تقاريرها .

ان عامل الوقت لاشك انه مهم
خاصة فى ظل الخلافات بين
المنظمات الفرانكفونية حول
الجامعة الا ان ذلك يجب الا
يكون على حساب مضمون
ومحتوى جامعة كهذه .

من ناحية اخرى واذا كان
الراى الاخير قد اسفر على ان
الجامعة الفرنسية ستكون
جامعة خاصة تدرس علومها
بالفرنسية فان ذلك يضع على
عائق القائمين على تأسيسها
دراسة تجارب الجامعات
الخاصة الاخرى ومشاكلها
حتى لا تكون الجامعة
الفرنسية تكرارا لتلك النموذج
الذى لم يخل من كثير من
السلبيات .

واستكمال لهذه النقطة يجب
ايضا دراسة تجربة جامعة
سنجور وهى الجامعة التى
تمولها وكالة الفرانكفونية فهل
قامت بالفعل بالدور المتوقع
منها ام لا ؟ وهل استفادت

الجامعة الفرنسية ..

اكوادر المصرية منها ام لا ؟
واسئلة كثيرة لاشك ان
التعاطل معها ادرى منا بها .
وعلى الجانب الاخر اين الدور
الفرنسي فى هذا الموضوع
وماهى المساعدات والمعلومات
التي سيقدمها الفرنسيون
تصديدا للجامعة وفى اى



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠/٧/١٩٩٨

..وصرفه أوراق القبول بالكلية ٢ أغسطس بجمعة ألفي ٢٠٠٠

تبدأ كلية الشرطة يوم ٢ أغسطس
المقبل، صرف أوراق الالتحاق بالكلية،
للحاصلين على الثانوية العامة في
العام الحالي.

وقد وافق السيد حبيب الحادي
رئيس الكلية على توصية مجلس
إدارة الكلية بأن تكون نسبة الحد
الأقصى للقبول ٨٠٪ من مجموع
درجات الثانوية العامة

ومن المقرر أن يعقد اللجان نشأت
الهيكلية ونهس أكاديمية الشرطة
وماجد إبراهيم مدير الكلية، مؤتمرا
صحفيا في الأسبوع المقبل لشرح
إجراءات تقديم الأوراق والتوسيعات
المقدمة للطلاب والأماكن المخصصة
لصرف الاستمارات ومواعيد
اختبارات الطلاب الجدد



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكتور شهاب في لقائه بطلاب مصر في جامعة الإسكندرية:

دعم مالي لأنشطة الطلاب وبرامج علمية لبثها في القمر الصناعي

الإسكندرية - من سهيلة نظمي:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الدولة رصدت للعام الحالي مبالغ كبيرة للنشاطات والمشروعات البحثية والبحرية، الشبكات في المختبرات مثل التفتيش والتفتيش والمشروعات الثقافية والفواصل العلمية وقال إن أول نوفمبر المقبل سيشهد طفرة في استيراد المراجع العلمية والطبية للقنوات التعليمية والبحثية التي سيشهدها القمر الصناعي الجديد ، وأضاف أن أكاديمية البحث العلمي تقوم الآن بتطوير جوائز البحث العلمي بدفع قيمتها، كما أن الأستاذ العامي هو المسئول الأول والأخير من المادة التي يقوم بتدريسها ولا رقيب عليه إلا جمهوره

وقال في اللقاء الواسع الذي عقده مع طلبة الفوج الأول لمعسكر نادي جامعة الإسكندرية برئاسة الدكتور محمد السعيد الدقاق نائب رئيس الجامعة للتعليم والطلاب وحضره محمد عبد السلام المنسوب بجامعة الإسكندرية والدكتور عصام سالم رئيس الجامعة . أن الجمع بين وزارتي التعليم العالي والبحث العلمي هو أملاء لخدمة التخصص، لأن البحث العلمي أساس عمل الجامعات ومن أهم وظائفها وهو اتجاه عالمي في معظم الجامعات العالمية في أمريكا وأوروبا وآسيا وتكرر السنوات للقبلة مستشهد طرفة في عودة القذرية الرياضية للمدارس وأن السياسة التعليمية لا تنجح إلى تخفيض أعداد المقبولين بالجامعات بقدر ما تنجح إلى زيادة الاكتفاء العلمية والتكنولوجيا في الجامعات



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٩

إعلان نتائج بعض السنوات

النهائية في كليات جامعة الأزهر

اعتمد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر نتيجة بكالوريوس الصيدلة بدات وبلغت نسبة النجاح ٨٠.٩٪، وفي بكالوريوس الطب بدات وبلغت ٨٢.٠٪ في النظام الجديد و٨٢.٢٪ في القديم

كما اعتمد نتيجة ليسانس اصول الدين والدعوة بشين الكوم واعتمد نتائج الدراسات العليا بكلية الدراسات الانسانية بدات وبلغت نسبة النجاح بشعبية اللغة العربية ١٠٠٪ بالفرقة الأولى و٨١.٠٪ بالفرقة الثانية، وبلغت النسبة بالفرقة الأولى تمهيدى ماجستير بكية التشريعية بدمهيدى ٨٦.٦٪ بشعبية اللغة الفارين وبلغت في الفرقة الثانية لنفس الشعبة ٨٧.٥٪



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة القاهرة يفتتح
معامل جديدة بكلية العلوم

[illegible]



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الوزير يرد كتابة على سؤال بمجلس الشعب: ما أسباب تدهور الكتابة باللغة العربية؟

وجه النائب عبد العزيز الحراري - عضو مجلس الشعب - (المحور)
سؤالا إلى وزير التربية والتعليم حول تدهور الكتابة اليدوية الكتابية بين
الطلبة الذين يحملون شهادات عالية أو متوسطة لا كتاباتهم باللغة
العربية لأنهم ما يملكون مهارة حيث يحملون في حروفهم ولا يعرفون من
معارف الحروف، ولذا لا تعتمد الوزارة تدريس تخصص الحفظ
العربي، وتكون هناك درجات في التعليم الأولى حتى نهاية المرحلة الإعدادية
لكن يكون هناك اهتمام أكبر بالكتابة العربية.

وقد تلقى مجلس الشعب ردا مكتوبا من الوزير على سؤال العضو
بمباشرة اللجنة البرلمانية لكونه الوزير له إطلاعاً من اللجنة الحفظ العربي
فيان الوزارة تعلم به اهتماما خاصا، فجلت مادة أساسية لها تعديدا في
خطة الدراسة في مرحلة التعليم الأساسي بدار المرحلة الابتدائية والثانوية
بالصف الثاني الأساسي، وله كراسات مطبوعة توزع على جميع الطلاب
والصفين من المرحلة الدراسية حيثما في الصفوف الثلاثة الأولى من
المرحلة الابتدائية وخصص في كل من الصفين الأول والثاني من المرحلة الإعدادية
والثانية للصف الثالث الإعدادي بعد تمت إضافة الحظ إلى خطة
الدراسة في العام الدراسي ١٩٩٨/٩٧ بعد أن تم الانتهاء من عملية تطوير
مادته.

وأضاف الوزير وللخط فترة زمنية خاصة به في جداول امتحانات
الصفوف المتوسطة والعلمية ودرجته الكبرى، ودرجته الصغرى عشر
مؤجلة على كل من امتحاني نصف العام والقرص، وفق مادة نجاح ورسوب.
وتحتوي الأسلاك أحد فروع اللغة العربية في كل من المرحلة الابتدائية
والإعدادية، والخط مصوب من خطة اللغة العربية، كما أن له حصصا في
درجاتها وفي الامتحانات يتم تحديد زمن خاص به ضمن الزمن المحدد
للغة العربية، وما سبق شجع في الوزارة قد أولت الخط اهتماما كبيرا،
كما أن الإزالة، فرع أساسي من فروع اللغة العربية لها درجاتها ودرجاتها
ضمن تلك اللغة العربية ولأنها أن تكون عسرا، بل إن الأثر الحقة جيدة
ولكن المشكلة تكمن في تدهور أثر في التدريس، بل إن سبيل كامل في دست
هذه الشكوى من شأنه أن، وبما كان هذا المشفى المتدني للدرسين
في مشرفات، فذلك الذي هو أساسي والمديح.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٠

رغم النجاح.. إهمال الأنشطة والمسابقات الرياضية

كتب - وحده الصفاق:

رغم ما حققه نجاح التدرج بدارية بلقاس التنظيمية باحتلال المركز الأول في المسابقات الرياضية، وعلى مستوى الجمهورية، فلم يلق أى اهتمام طوال فترة الدورات أو من مبادئها، ولم ترصد له جوائز تستحق الحد الأدنى من الجوائز التي يحقها الطلاب والمدرسون والموجهون للأنشطة وعقد المسابقات وتنظيمها في جميع محافظات الجهات الرياضية هذه المسابقات.

يقول السيد محمد الفوس موجه التربية الرياضية بالإدارة إنا حققنا على مستوى المرحلة الابتدائية المركز الأول والذي في ألعاب القوى، والأول والثاني والثالث في الكاراتيه، وفي المرحلة الإعدادية حققت الإدارة المركز الأول جمهورية في الكرة الطائرة، والثالث في الكاراتيه، والثالث والرابع والخامس في ألعاب القوى، كما حصلت الإدارة على المركز الثاني في النشاط فكتفي بالمعسكر الدائم بحاور.

وعند السيد السيد على أن الأعمال مارال قاتنا تجاه التربية الرياضية في صورة عدم الاهتمام بها سواء من جانب الإعلام أو مسئولين الرياضة في مصر، فمثلا لم يخصص للأنشطة النهائية أى مسئول يمكن أن يستفيد بإمكان تكوين فرق في مختلف الألعاب تمثل مصر وتكون نواة لمداء هؤلاء الرياضية



المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٠

الرئيس يشهد حفل تخرج الدفعة الجديدة لطلبة الشرطة

يشهد الرئيس حسني مبارك غدا احتفال كلية الشرطة بتخرج دفعة جديدة، ويقدّم الرئيس المخرجين الخمسة الأوائل من الكلية، وأول خروجي الدفعة للتخصص، وأول خروجي الدراسات العليا، وأول الخواص، كما يمنح الرئيس أوسايق الخواص أيضا إلى أول مخرجي مركز تدريب الشرطة من الطبقة الأولى، وهو من عساة، وأول المخرجين من دول الكومندانت الأسوي ودار من أرمينيا وأبلغ عدد المخرجين ٨٠٢ طالب، بينهم ١٩٢، بينما بلغت نسبة التخرج في كلية المصاطب التخصصين ١٠٠٪.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٩٠ / ٧ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المنصورة الألمانية صرح تعليمي وتربوي



عصام الدعاوي

- تأسست عام ١٩٩٤م تقع مدرسة المنصورة الألمانية بميدانها وحدها بمنطقة ذات طبيعة ساحرة تحيط بها الحقل المفسر على جانبي ترعة المنصورة (على الطريق المتهدى إلى سقارة)
- يوجد التلاميذ والطلبة حيث يمارسون الألعاب الرياضية والأنشطة المختلفة في مكان صحي نظي الهواء.
- تستقبل المدرسة الأطفال اعتباراً من سن الثلاث وكثفتين بالمدرسة وفقاً لأعمارهم والرفقة أو الحضانة أو الصف التمهيدي أو المدرسة الابتدائية، حيث ترعاهم المدرسات اللاتيات المجهلات لرعاية الأطفال والتدريس لهم
- تنظم الدراسة بالمرحلة الابتدائية وفقاً للمناهج الفرنسية المصانة بالمدراس الابتدائية المعاصرة للبلاد بجمهورية مصر العربية، حيث تدريس المواد باللغة الألمانية بجانب اللغة الألمانية الأولى التي تدريس وفقاً للمناهج باللاتيا
- وتنتشر الدراسة بالمرحلة الإعدادية والثانوية وفقاً لهذه المناهج أيضاً.
- ويقوم مدرسون وتقوم جيرة مصريون متخصصون وتقوم جيرة
- تعد المدرسة تلاميداً للحصول على الثانوية العامة المصرية باللغة الألمانية.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطلاب وإجراء المناورات البحرية وحالة اغترق السفينة بجوار جزيرة كايرو الإيطالية والتي شارك فيها أعضاء هيئة التدريس برئاسة أريان حسين الشافعي رئيس القسم البحري والهندسي وسعيد علي حسين رئيس القسم الهندسي والهندسي عبدالمالط عمر مساعد مدير معهد التدريب والبحر والمهندس أشرف زغلول كبرو المهندس شح استقرت السفينة التي يطوقها عدد من الحرساء هم أريان السوسى بأبح وأريان امين علية وأريان أحمد خيرى. وأعدت الأكاديمية عددا من البرامج واستقبلت السفينة على الأرض اللبية والإيطالية تندما أريان أحمد عبدوهلى مستشار رئيس الأكاديمية وسما رحلة لأعضاء السفينة والطلاب لزيارة ميناء روما للتعرف على الأماكن السياحية والأثار بها ثم زيارة الحوض لجزيرة كايرو كنوع من الترفيه للطلاب حيث سئدا الاشتغابات العملية خلال عودة السفينة من نابولي إلى الاسكندرية مروراً بجزيرة كريت في البحر المتوسط وتبيل إبحار السفينة إلى ميناء الاسكندرية أقيم حفل تخريج الطلاب الناجحين في الامتحانات العملية في البحر وكانت النسبة ٨٠٠٪.

والجدير بالذكر خلال هذه الرحلة أنها خدمت عددا من الطلاب المعاصرين على بطولات رياضية والشباب بالأكاديمية وهي فكرة جديدة من الأكاديمية أن تصطب معها مزارا الطلاب المتفهمين والذين حصلوا على بطولات دولية وميدالية الأكاديمية حيث غابوا سائرا لائق بل على أن التفتق وإثبات برتبط بالطق الحيد وفي ستمطى ماضى للطلاب خاصا لكي يتقنوا وقد حقت الرحلة السوية للتدريب للأكاديمية نجاحا كبيرا خلال رايوتها لىمنى أثنى لىس القادة الواعية على طير السفينة الاستعدادات الخاصة لىا وتجهيز لىا بىدليا لىس مسمى القاتر مبر الامام والسيد مصطفى مسولى رئيس القسم الإدارى والسيد حسن عبدالمتم مسئول الاعلام على السفينة والمسيد مسعود ولشد رئيس شئون الطلاب



المصدر: الأمانة العامة

للتنسيق والخدمات الفنية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٠

١٤٨٧، ١٤٨٨ نسبة النجاح

في النجلاء ومسابقات الفنية

بلغت نسبة النجاح العامة في
مسابقات الدبلومات الفنية ١٤٨٧، ١٤٨٨،
بزيادة ٨١٪ على العام الماضي، بينما
سجلت نسبة النجاح بنظام السعرات
الثلث ١٤٨٧، ١٤٨٨، ونظام السعرات
الشمس ٨٤، ٨٥، بانخفاض قدره ٨١٪
عن العام الماضي.

وقد حققت البعثات خمسة مراكز من
تسعة في قائمة الأبطال، وتصدر
تكرمين عقب إعلان نتائج الثانوية
العامة وتحديد أولتها.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٠ مليون جنيه من الصندوق الاجتماعي لحو الأمية ودعم وسائل المواصلات بالجنوبية

شبابين الكوم- محمد عبد الحليم :

وقع الدكتور حسين جمال أمين عام الصندوق الاجتماعي للتنمية والمستشار علي حسين محافظ المنوفية ثلاثة عقود جديدة للمشروعات الخدمية بتمويل قدره ٢٠ مليون جنيه ويخصص المشروع الأول لتأهيل وتشغيل شباب المريجيين في الحملة القومية لحو الأمية بقرى المحافظة حيث يسهم في حو أمية ١٠٩٧٠ أميا ويوفر ٣٦٦ فرصة عمل لشباب المريجيين من الكليات النظرية والعملية والمعاهد المتوسطة. كما يشمل المشروع الثاني تأهيل وتشغيل شباب المريجيين كمعلمين بمحو الأمية لحو أمية ١٠٩٦٦ أميا أما المشروع الثالث فيهدف إلى دعم وسائل النقل الخفيف للركاب داخل المحافظة والمحافظة على البيئة من القلوث بتمويل ١٠٥ مليون جنيه لإقامة ٤٠ مشروعا صغيرا وتوفير ١٢٠ فرصة عمل لشباب المريجيين.

وصرح المحافظ بأنه تم الاتفاق مع الصندوق الاجتماعي على تزويد المحافظة بمبلغ عشرة ملايين جنيه لمشروعات الأشغال العامة بقرى المحافظة وسبعة ملايين جنيه لورش منطقة مبارك الصناعية بالإضافة إلى مشروع حضانة المشروعات مبكرا.



المصدر: الوفد

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١

رؤية مختصرة

رد من وزارة التعليم العالي

على شباب بالملايين تحت التدمير

تداولت في ملاقاتي يوم الاثنين ١٩٩٨/٦/٢٢ ضمن ما تداولت "شباب الملايين تحت التدمير"، فقر إلى القائل الذي يعنيه نصف تعداد مصر وهم الشباب خلال لحظة تصفية مما يجعل غالبيتهم في خطر، فلهيضم منهم ويستع في طرقات الشوارع، وقد يسقط لبعض في برائن الخدشات والأمان والإحتلال الخلفي، وبعض يصاب بحالات من القصب والتمرد مما يجعله في يسة سهلة للتسوط في الاعتقال للخطرة، كل هذا لأن الدولة تتعامل مع الأجازة الصيفية وكأنها تسقط من قسومات فجأة كالبرق، وطالعت لرائر المحفلة العلمية والاجتماعية بدعوى تسليب أسلحة طائرات الشباب في مصر خلال لحظة الصيفية مما يحميم من أراض فراق ويعود على الجميع بالخطر.

وفي حديثه القليل في قراني المكتوي معيد شباب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن هناك خطة كرامة للأشعة الطلابية تقوم بها الوزارة على المستوى المركزي وتقي في اطل خطة شاملة لزيادة إرصاد الشباب وتعميق وآلام مصر، وقد خصصت الدولة لهذا الغرض ٨ ملايين جنيه لدعم الأنشطة الثقافية والفكرية (محسرات تنقيفية - محاضرات وندوات - رحلات تنقيفية - دورات تدريبية...) بالإضافة لقرار المجلس الأعلى للجامعات بفتح كل المنشآت الرياضية في كل الجامعات المصرية لشباب الجامعات خلال لحظة الصيفية وفتحها كفرصة للجامعات بتأديت خطط إضافية خاصة بها لرعاية شباب خلال لحظة الصيفية، وحين سكته عن خطة تلتها الوزارة للقضاء على مشاكل الشباب المصري عامة في كل الحالات، فأجاب نحن نفكر جيدا في اعية دراسات بهذا الشأن بالإضافة للقيام بدورنا في دعم أنشطة الشباب واستثمار طاقته في الأجازات.

ولقد فضل وأرسل لي محاور خطة وزارة التعليم العالي وشملت توجه عدة معتارة وعملية منها.

للحور الأول: تشكيل شباب الجامعات. والتي تقام خلال العطلات معهود لقادة بحلول بالجماعي يصل في عشرة آلاف طالب وتنظم فيها محفلات نقاش وندوات فكرية وثقافية ويحاضر فيها كبار الأساتذة والخصميات البارزة في حوارات مع الشباب وخلال هذه الفترات تقام أنشطة ومسابقات فنية ورياضية بين شباب الجامعات تقام خلال شهري يوليو وأغسطس، وقد انقضى رئيس الجمهورية بطلاب الجامعات في هذا التعداد أكثر من مرة.

للحور الثاني: محسرات القرابية: وتقام بميدان الإسكندرية للطلاب المتميزين من طلاب الجامعات ويشارك عليها عدد من أعضاء هيئة التدريس.

للحور الثالث: دورات إعداد شباب هيئة التدريس في برامج ذات طابع فكري وسامسي.

للحور الرابع: رحلات شباب الجامعات: وهي مشروعات تنفذ من إقام تأسس لجنوب سيناء بالتعاون مع جامعة قناة السويس وأي حالياب وشالدين بالظواهر بالتعاون مع وزارة الدفاع بهدف تعريف شباب مناطق حدودنا الدولية لإعطائهم الشعور بتعزيز السيادة المصرية مما يسهم في تعزيز روح فؤاد مصر في بقوسهم.

للحور الخامس: رحلات شباب الصعيد: وتتمثل لشباب جامعات الصعيد في الإسكندرية والإسماعيلية وقدرش خلال يوليو/ أغسطس.



المصدر: **السوفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٩

الكحول السلس، أوائل انتشاره في الوادي الجديد، وانتظم لشباب جلفات شمال الوادي يلتحقون مع جامعة أسبوط لزيارة الوادي الجديد وقد استعدي أن تفتتح خطة وزارة التعليم العالي إنشاء معسكرات ثلاثة تمكينا في كل من مدينة الأقصر ومدينة أسبوس من أكتوبر معا يعطي القاء لوسع لاستيعاب أكبر قدر من شباب جامعي في رحلات ومعسكرات أيقا لست ولا أشكر للكتوبر مفيد شباب ربه وتوضيحه وأرساه خطة وزارته، أسجل حقيقة هامة أن هذا الفرقة وهي أن الجامعات المصرية ووزارة التعليم العالي الجهة الرسمية - ربما تكون لوجستية الصرية استقبلت فعلة الصيفية بخطة منظمة من أجل استقطاب طلائع الشباب، وبقي أن نذكر من تأثر كثر الظروف وجوبى خارج القفزة وهو أن قد متفاحة مكتب فوزير المؤرّب لتي يصل رانهم.

● شكر . وشكوي .. لحافظ الاسكندرية
كذبت أيضا عن عورة الاسكندرية هي رؤسا للبحر للوسط بعد أن دعت فيها روح القجدود والقهمبر والذخيلة بطريق لواء سمح عبد اسلام الصوبو المحافظ الذي يجده لثة فعل، وباشدته لربن لاجهما بسم قصير القصي على البحر على الأقل في معرة الصيف، وأد اصبر قرأه مشكورا بذلك، والأمر الآخر هو تحويل شاطئ: نواتل المجي من شاطئ لموت ومدينة لشرق قبشر خاصة وأنه يضم بحر عدد من بيوت الصوبو الجامعية في الاسكندرية خصوصا أنه شاطئ غير مهمد ولا يوجد به وحدة اسبابل في الاسكندرية خمو صا أنه شاطئ غير مهمد ولا مشكورا لبحر من الاسكندرية وأشهرين، بل للحافظة زويت هذا لشاطئ وحدة اسبابل ويقومون بالبحر بصيهم. وحدة افلا، ولما لا أمك سوي شكر محافظ الاسكندرية، ولأن أن شاطئ أبوتلات صيهم من الشواطئ الآمنة والمحاطة برعايته.

وهذا الأسبوع وصليتي شكوي ومياه يرجو تدخل المحافظ من عبد الله حسن احمد وآخرين من قري سياحيات لثة لحافظة الاسكندرية يطلبون حماية المحافظ من جبابير مرقق مياه الاسكندرية، الذي يطلبهم بمبالغ غير قانونية ولا سند لأحصيائها منهم، ولهم يذهبون لوجاتهم الصيفية ليس لقضاء فترة راحة بل لحل مشكلاتهم مع مراق مياه الاسكندرية، فالحرفق فرض عليهم تحصيل حد لتي للاستيلاء ١٢٠ متر مربع مياه وقيلوا نفع القصة بالرغم أن هناك وحلات لاستيلاء حديد من عشرة أمتار فقط!! وفوجئوا بالاضافة لذلك بمطالبتهم بسلامة حديد من الوحدة نون سند أو أكبر مخطي وحدهما ذهبوا لتي لرفق لاجهم من مياه مطلوب تحصيلها لنلوله عشان كده وزعما القصة على كل وحدة في مخطي هناك؟ واللواء هم يتحصلون عتقة كل طيم لكي تحصل اسباحل لشمالي ورغم ذلك نصل غير نظيفة، ومطالبتهم ببيع نون سند لقوي، آخر لتي أن قلوا لحافظ للصوبو سيحصل بالمسح لراحة كل صوبي وعشاق الاسكندرية.

محطات سريعة

● الرؤساء يظلمون أنفسهم: القوس الوحد من خروج القرازيل بهذا الشكل في نهائي كأس العالم، أن بعض السكوتيين والرؤساء يظلمون أنفسهم حين يذهبون لأحج مساعدتهم على الاحاج، فيجسسونهم بون أن يرضعوا هناك نبح زائغ من مرب القرازيل المجنح "روماريو"، فليح نفسه ولم ينجح روماريو، وقلام مقصده ولم يظلم روماريو، ويجب أن نقول أن روماريو القرازيل هم بسبب ظلم زائغو لروماريو ولكن فريقه لأنه فشل الموامل الشخصية والخدمة على الكفاءة والأخلاص.

● ٦٠ مليون سويلي مهددون بالوت: اللجاعات لخاصهم ولوت بنقض عليهم وحكومة البشير تقيد احتفالات اسفورية بذكرى نور ليم، احتكام الديكتاتورون لا تعديهم للشرب ومحبو احتكام الديكتاتورون ليرون أن موت ٦٠ مليون مواطن لا قيمة له كما ما قرين بجياه مؤلاء احتكام القمام، ومؤلاء الحكام المموين كيف يخذلون وهناك من يري بماء للشرب لحيي تخب لحياء الحكام.

● اعتزل الرافعات: يجب على ناطقة الرافعات أن تطالب كل الرافعة بالاعتزال بعد أن تصل فرونها لخمسون مايون جيهه، حتي يكون هناك أمل لبقاي كليات مصر في تحول مهنة للأكيين.

طلعت جياذ الله



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٠

بأمر الحكومة السياسة في الجامعة .. مهنوة

على كارييه عضوية بالحزب
الوطني فباين بذهب عسير
المتنبر للحرر.

ويري محمد صلاح طالب
بكلية دار العلوم، المملكة
بين السلطة الطلبة تنتم
ناثما بمصلحة جذب وشد بين
المسلة ممثلة في الأمر
وادارة المصانعة ومين
الطلبة على احصيات
توجيهاتهم السياسية وتندا
الوقت بخط الطلبة
المرشحين في الانتخابات
ومصل البص من الدن
الجامعة وقد تصل المواجهة
الي حد الاعتقال فذا لفسلا
من المؤثرات والتوتر التي
يشع عتدها والذكر انه في
لحدوي الخدمات الاكاديمية ثم

الضبط على امد علماء
الأمر الأجل لتعسير
موسع نوة من الحسب
عن انفس والشمعية
الفسطونية هي موضوع
أكثر سطحي جداً وراح جال
الامن يقيدون أسماء الطلبة
الذين يلتحقون أمثلة في
العمدة، والسلطة أحياناً ما
تحتاج الي الطلبة لتأييد
موقف سياسي معين فمعدما
وصل تنبهاهم للسلطة
انكسر ذلك على السياسة
للصيرية فحزب الأمن
بالمظاهرات والمؤتمرات ضد
إسرائيل لاطلاق الضم
الشعبي، أما خارج الجامعة
فالتحصن مفروض أيضاً،
العسكرة الشابة لا تقبل
٣٠ نقضاء الضرب الوطني
والنشازير الأمنية البسمة
بالمطاة الأمنية كدمية لا
شك تدبير مستقبل الطلبة
امتزجين مهنياً كالموا
متنبرين

واهبيراً يري مهندس
حسين منصور رئيس شاف
ورد القاهرة وعصو فهدية
العسا بالوقد أن السياسة
الانتخابية التي تنبها الدولة
للحد من الأنشطة الطلابية
العادة وتكافة ومحاولة
مصل المتحمس عن الواقع

والتمه لإحياء العمل وتام
استاذ جامعي وضابط شرطة
والانتماء شعبياً ولطهرأ
حركات شبه مستهوية،
ألسا الأنشطة لتضمن
محاصرين بين الأمن وإدارة
الجامعة والذكر في امد
المعارض عن القدس له تم
الاعتراض على أي حديث

نصري أو أية قناتية نص
اليهود في محاولة لتضريح
القضية من اطرافها الاسلامي
وما يستتبع ذلك من حدف
لكل ما هو اسلامي.

بطاقة أمنية

ويضيف محمود طلعت
طالب بكلية التربية فالتأ في
البداية أحد أن اتحدث عن
نقطتين هامتين في معرض
حديثنا عن العمل الطلابي
في الجامعة، القضية الأولى
هي العلاقة بين الطالب
والأمن لمن المصير جداً بل
من العار أن يرهسي الطلبة
بأن تعدد مستقبلهم شجاعة
أو بطاقة أمنية تكون كافيّة
للتفويض والذين لهم نشاط
سياسي من النشور في
سلك القضاء وكذلك تحويل
طلبة التربية من مدرسين
الي اذاريين.

وأذكر في احدى كليات
الجامعة وتعددياً في بداية
هذا العام الدراسي ان تم
الاجاز على شقة للطلبة
واعتقل جدار من الدولة
حوالي مئة طالب أثناء اعداد
معرض عن القدس اسي اسق
لمصلحة من يتم هذا
والنضبة الشابة في
العسكرة التي بنظمها
الحكومة بطريقة حذارة
وإقالة لا تسمح بالانشازير
فيها الا لطلة الضرب الوطني
كتمسك امداد الثقافة
واسوع شباب الجامعة
واما الاجارة الصيفية تنتم
مراكز القضاء ميسكرات
صديقة وتشتري العصول

سجل طلاب الجامعة
الصيرية لسماهم بحروف
من نور في سجل الكفاح
الوطني.. تاريخ طويل كانوا
فيه توارأ مع الثورة وجنوداً
في صفوف القتلايين
بالقاعة

كأوا شمعياً حياً هفت
ضد الأحكام الهزلة على
قاعة الطبرار إثر النكسة
وصورة قبل أكتوبر.

هكذا كانت الجامعة والتي
مفدت أن أريد لها الا تتحرك
وأصبح النشاط السياسي
مدمجاً داخل الجامعة طمناً
للأتمه ٧٩ وهكذا تصولت
الجامعة من بيت للثوار ومن
أحيال مسملة بهجوم الوطن
الي جيل بلا قضية.

السجاص الصيدي حول
الجامعة هو السبب الذي دفع
الأنشطة الشرعية للاختفاء
وادي لظهور الأنشطة
الانظرنة بكل قوة.

ونعم خلال هذا التحديق
إن نشاقي الثلاثحة
الشعومة.. بل سنحاول
التعرف على الظروف التي
تدفع بعض الطلبة للشعور
بالكبت والاستسلام وتدفع
بقلة منهم لعمل السلاح في
وجه الدولة كما حدث في
مذبحة الأقصر والتي كان
من بين مرتكبيها طالب في
كلية الطب.

يقول أحمد عبد السلام
طالب بكلية العلوم: إن
العمل الطلابي في الجامعة
يتم عبر محورين: الانتخابات
الطلابية والأسمائية
للانتخابات لا يزال التعيين
هو القوة السائدة بدلاً من
الانتخابات سواء أكان
مطريقة مباشرة كالنزيور أو
غير مباشرة كمداد الشطب
التي شهدنها الجامعات ثم
يتم الاتيان بأعضاء اتحادات
ويستبدون الي الميول
الإصلاحية، أما الجامعة
الكوري فهي وكما حدث في
حفل تشييد الاتحاد بأحدى
كليات المعامعة أن تم جلب



المصدر: الوفد

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٤

السياسي في الامم المتحدة
جعلت الجامعة تنوب لاجيال
لا علاقة لها بالنسالة الوطنية
لطلعت الظواهر المرئية علي
السطح كالأرهاب لسمن
مرتكبي مذبة الاضرار طالبا
الطب ومحاولة اغتيال مهيب
معمورة ، ناهيك عن ما سمع
ونري من الانحلال والذواج
العمري وغيره والمستفيد
طبعاً هو العرب الوطني.
الطلبة في اللغتي كانوا
يسقطون الوزارات ويثبتونها
وهي الذين اشعلوا مظاهرات
١٩٦٠ التي طالت بالانتخابات
وامادة الولد للحكم ومراق
يوم الطالب هو شمس
لذكري مظاهرات ٢١ فبراير
١٩٦٠ والتي فتح فيها كويري
عباس وسقط الشهيد محمد
علي اما اليوم لثلاثة ٧٩
وسياسة العرب الوطني قد
حرما الطلبة من حريتهم
السياسية التي كفلها
المستور لها مناً لطلاب بان
يكون للطلبة كامل الحرية بلا
اي لوائح.



المصدر: مايو

للتبشير والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ٧ / ٢٠

مستقبل التنمية .. أمام مؤتمر الوطنى اليوم

٤٢٠٠ عضو يناقشون انطلاقه

مصر إلى القرن الجديد

لجنة المشروعات الكبرى

تبدأ أعمالها الثلاثاء

دليل إرشادى بأسماء اللجان

وأماكن الاجتماعات



المصدر: مايو

التاريخ: ١٩٩١ / ٧ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إقامة كاملة لأبناء المحافظات بالمدينة الجامعية

تبدأ اليوم أعمال المؤتمر العام السابع للحزب ويفتتحه الرئيس حسنى مبارك.

يناقش المؤتمر على مدى ثلاثة أيام مجموعة من قضايا العمل الوطنى حول الإصلاح الإدارى والتنمية البشرية والنقل والمواصلات و دور المرأة فى التنمية الريفية والإعلام المصرى وفاق المستقبل بالإضافة الى مناقشة ٨ مشروعات قومية كبرى تدخل بها مصر القرن الحادى والعشرين تبلغ تكلفتها أكثر من ١٥٠ مليار جنيه وهى مشروعات تنميتها سيناء وترعة السلام وتوشكى وشمال الصعيد والبرنامج القومى للتنمية الريفية (شروق) والمشروع القومى للنهوض بالعضويات.

دليل ارشادى

أكد محمد الطبريتى المشرف الفنى بإمانة تنظيم الحزب أنه تم طبع واعداد دليل ارشادى يضم أسماء اللجان وأماكن اجتماعاتها بكليات جامعة القاهرة وقد سبق ذلك عمل متصل ليل نهار للانتهاء من الطبعات والمطبوعات في موعدها وحتى تكون فى متناول يد كل مشارك فى المؤتمر هذا بالإضافة الى أنه تم استخراج ما يزيد على ٤ آلاف بطاقة للمشاركة فى المؤتمر من قيادات الحزب بإمانات المحافظات على مستوى الجمهورية وكان العمل يستمر يومياً من الصباح وحتى فجر اليوم التالى وكان الكل يساهم بجهده وحمقه من أجل خروج المؤتمر فى أحسن صوره. وقال عبدالمعهد شبل المشرف الإدارى بإمانة تنظيم الحزب: التنظيم جيد جداً وأرجأ فيه الدقة والرفسوعية وتقديم التسهيلات والتيسيرات لكل المشاركين فى أعمال المؤتمر من محافظات مصر وذلك تنفيذاً

والاجتماعات الجديدة بمرج ٢٠٧ ولجنة النقل والمواصلات بمرج ٢٠٢. وفى كلية الحقوق تعقد ٥٠، لجان أخرى هى الهندسة الفارجية والصربية والأمن القومى بمرج الفرقة الأولى ولجنة التنظيم وبشئون العضوية بمرج الفرقة الرابعة ولجنة المال والتجارة بمرج السنهورى ولجنة المرأة بمرج بدر ولجنة الشباب بمرج ٢٠٤.

وفى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية تعقد ليجتان هما التعليم والبحث العلمى بمرج زكى شافعى ولجنة الرعاية الدينية بمرج محمود خيرى عيسى. وفى كلية العلوم تعقد ليجتان هما الصناعة والطاقة بمرج كلية العلوم والصحة والسكان والبيئة بمرج مشرفة بالعلوم.

حول أعمال المؤتمر وتنظيماته وماذا يدور فى الأمانة العامة والاستعدادات التى تمت فى جامعة القاهرة لاستقبال ٤٢٠٠ عضو.. كان هذا التحقيق داخل الحرم الجامعى كانت قاعة الاجتماعات الكبرى فى ابهى صوره وتم تطبيق شعار المؤتمر فى الثاعة بشكل واضح وبطريقة جذابة كما تم وضع شعار الحزب فى كل اللجان. تم تقسيم اجتماعات اللجان بشكل علمى يضمن سرعة انتقال ويوصل الأعضاء الى هذه اللجان فى سهولة ويسر من خلال اللوحات الإرشادية. فعلى كلية الآداب سيتم عقد ٥ لجان هى: الزراعة والرعى بمرج ٧٨ ولجنة الإعلام والثقافة والسياحة بمرج ٧٤ ولجنة الرعاية الاجتماعية والتنمية البشرية والريفية ولجنة الاسكان والمرافق



المصدر: مايو

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٤

يقدم الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة تستقبل اليوم المؤتمر القوي العام السابع للحزب الوطني وفي في ثوب جديد بعد أن تجملت وتزييت وإنتهت أعمال الصيانة والهدانات للقاعة الكبرى للاحتفالات والتي تشهد وقائع الجلسة الافتتاحية التي يمحضرها الرئيس مبارك ورئيس الوزراء والوزراء بالأضافة الى أكثر من ٢٠٠ قهانة حزبية وشعبية وسياسية

لجنة اشروعات

الكبرى

تبدأ غدا

يبدأ غدا الثلاثاء،

اجتماع لجنة

المشروعات القومية

الكبرى وتتكون من

جميع هيئات

مكاتب لجان

المؤتمر بمبنى كلية

الحقوق في الساعة

١٢ ظهرا ثم يبدأ

في نفس اليوم

الساعة الخامسة

مساء اجتماع لجنة

الصناعات بقاعة

مجلس جامعة

القاهرة لاعداد

قرارات توصيات

المؤتمر لعرضها

في الجلسة

الختامية للمؤتمر.

لتوجيهات كمال الشاذلي وزير شئون مجلسي الشعب والشورى والأمين العام المساعد للحزب.. كما راعينا موضوع تسكين المشاركين من المحافظات الثانية بالتنسيق مع الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة حيث تم تسكينهم في المدن الجامعية وبإقامة كاملة لأكثر من ٢٥٠٠ عضو مشارك في المؤتمر. بالإضافة الى طبع كميات كبيرة من دليل إرشادي يوزع صباح اليوم على المؤتمرين لأرشادهم الى أعمال اللجان ولجتماعاتها.

استخراج البطاقات

اما مصطفى رشاد المسئول عن اعداد واستخراج البطاقات فقال تم استخراج كل البطاقات وتسليمها لجميع الاعضاء المشاركين في المؤتمر وكذلك البطاقات الخاصة بالصحفيين من مختلف الصحف القومية والحزبية والاعلاميين من الالات والطلابيون وتم تسليمهم البطاقات منذ يوم السبت الماضي كما تم توزيع كافة المطبوعات والملصقات وارسالها الى مكان المؤتمر منذ ايام حتى يتمكن كل الشرفيين ومسئولي التنظيم من اعداد هذه المطبوعات وتوزيعها على الاعضاء فوراً.



المصدر: مايو

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢

واضاف الدكتور انور رسلان عميد كلية الحقوق ان الكلية تستقبل اليوم اعمال المؤتمر القومى السابع للحزب الوطنى حيث انتهيتا من كافة اعمال التشطيط والدعائات للمدراجات بالكلية التى تشهد مبرجاتها اجتماعات خمس لجان منتبئة من المؤتمر بمدرجات الفرقة الأولى والرابعة ومدرج السنبورى ومدرج ٤ والمقيفة تم تقديم كافة التسهيلات والتيسيرات والمساعدة من اجل نجاح المؤتمر الذى يشرف بافتتاحه قائد مسيرة العمل الوطنى والانتاج الرئيس حسنى مبارك.

اما الدكتور السيد الحسينى عميد كلية الآداب بجامعة القاهرة والتى تستضيف جانباً من لجان المؤتمر فقال تم الانتهاء من اعداد جميع القاعات التى تشهد اجتماعات اللجان المنتبئة عن المؤتمر ولتشهد ان تشريف الرئيس مبارك لكلبيتنا هو وسام على صدر أعضاء هيئة التدريس والعاملين بالكلية . والكلية اليوم فى اجمل ثوب لها وقامت كل مبالغها من امكانيات المؤتمر الذى يناقش مستقبل التنمية فى مصر وينتمى ان تكون توصياته مبركة للنهضة التى تهبها مصر وخورنا القى الحادى والشعيرين

اضاف تم تجهيز ١٥ قاعة بكليات العلوم والآداب والمقشوق والاقتصاد وتجديدا لاستقبال اعمال اللجان خلال فترة انعقاد المؤتمر من ٢٠ - ٢٢ يوليو الحالى ويبلغ عدد اللجان المنتبئة عن المؤتمر ١٥ لجنة هي المشروعات القومية الكبرى والزراعة والرئى والثقافة والاعلام والسياحة والرعاية الاجتماعية والتنمية البشرية والريفية والاسكان والمرافق والنقل والمواصلات والشئون الخارجية والامن القومى وتنظيم شئون العضوية والمال والتجارة والتعليم والبحث العلمى والرعاية الدينية والصناعة والطاقة والصحة والسكان والبيئة.

واشار رئيس الجامعة الى ان اللجنة الحامدية تم تجهيزها بكافة الوسائل والمرافق لاستقبال حوالى ٢٥٠٠ عضو من اصضاء المؤتمر من المحافظات النائية داخل ٩ مبان وذلك لمدة ٥ ايام بدأت من يوم ١٩ يوليو وتستمر حتى الخميس ٢٢ يوليو والاقامة كاملة للاعضاء نظرا لبعد المسافة وعدم امكانهم السفر والمودة

لتسهيلات



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢١

خطة استراتيجية للقضاء على الأمية في محافظة كفر الشيخ

كفر الشيخ - محمد القصاص:
اعتمد المستشار محمود أبو الليل
رئيس محافظة كفر الشيخ خطة
استراتيجية جديدة شاملة للقضاء على
الأمية في المحافظة في إطار التطوير
العلمي والمسرح الميداني والمصير
الشامل للاميين في أنحاء المحافظة
يستهدف خفض نسبة عدد الاميين
هذا العام. وصرح السيد محمد
الشرابي السكرتير العام للمساعد
للمحافظة بأن هذه الخطة تعتمد ايضا
على تنفيذ برنامج إعلامي شامل
لتنمية الوعي لدى الجماهير المستهدفة،
والتعاون والتنسيق بين جميع الأجهزة
المعنية وتنفيذ نظام المتابعة الدائم
لشباب الفريدين نحو أمية ٢ مولفًا
من الاميين بطرح مكافأة قدرها ١٥٠٠
جنيه. إلى جانب حافز يصل إلى
١٠٠٠ جنيه خلال ستة أشهر إلى
جانب تنشيط دور القوافل المتنقلة في
القرى بدائرة المحافظة



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاستمرار في قبول الطلاب بجميع المعاهد عن طريق مكتب تنسيق القبول إقرار الضوابط الخاصة بمعادلة الدرجات العلمية للجامعات والمعاهد الخاصة

كتب - محمد حبيب:

قرر المجلس الأعلى للمعاهد برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي دراسة اوضاع المعاهد العالية الخاصة والمتوسطة التابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي حيث يدرس بها ٢٥٠ ألف طالب وطالبة في ٥٨ معهداً منها ٤٧ معهداً خاصاً و ١١ متوسطاً ومساعدتها في تجاوز صليبيتها.

كما قرر المجلس الاستمرار في قبول الطلاب بجميع المعاهد عن طريق مكتب تنسيق القبول تحقيقاً لبدأ تكافؤ الفرص والتخفيف من العبء على الطلاب الآخرين في حالة نقص الأعداد المقررة لها والتي لم تستطع استيعابها عن طريق مكتب التنسيق في حدود مدة محددة وفقاً لشروط القبول مع إطلاق للحد الأدنى المجموع على أن يتم أعداد كشوف باسماء الطلاب الذين تقدموا بعد التنسيق مرتين حسب مجموع الدرجات تاراكياً وبسبب القبول المحددة لكل مؤهل

دعاه على حده والمعدة من قبل المجلس الأعلى للمعاهد ووافق المجلس على اقتراح لجنة المعاهد بزيادة الصفوف الدراسية بالمعاهد الخاصة بنسبة ثابتة قدرها ٥٪ من قيمة الصفوف الدراسية بحيث تنطبق على الطلاب الذين واجهوا أعباء تلك المعاهد.

وأعلن الوزير عقب اجتماع المجلس عن القرار المتخذة التي أصدرها المجلس الأعلى للمعاهد الخاصة بالصواب الخاصة بمعادلة الدرجات العلمية التي تمنحها الجامعات الخاصة والمعاهد العالية الخاصة والترسطة وقال أن لجان القطاع ستقوم بزيارة هذه المنشآت قبل إقرار معادلة الشهادات بها وكيفية تقرير عن كل مكوناتها ومراجعة المقررات العلمية ومعدلات الدراسة مع عدم إحداد تغيير في المقررات الدراسية والمناهج

أو تعديل في خطط الدراسة بها حتى لا يؤدي ذلك إلى الاختلال بالعملية التعليمية أو في منح الدرجات العلمية من المعاهد العالية لطلابها دون تحقيق مصالح الطلاب بعد التخرج

وأشار إلى معادلة ٩ درجات طبقية حتى الآن من الدرجات التي تمنحها المعاهد العالية الخاصة من بين ٤٧ معهداً وقال أنه لن يتم التعامل في المعادلة للمعاهد الأخرى حفاظاً على المستوى وسبقاً للمجلس سيجري للقيام في الدراسة الميدانية التي تعد لخريطة المعاهد وبراسة أوضاعها ومساعدتها.



د. مفيد شهاب



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجلسة الأولى للتعليم قبل الجامعي بحدود النقطه الماديه الثانويه العامه

كتب - ايمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن اجتماع للجلسة الأولى للتعليم قبل الجامعي أسس ناقش خطة الدراسة الدائمه والثانويه العامة للعام الدراسي الجديد، وكيفية تنفيذ قرارات جيل مادة الرياضيات (١) إيجابية أو الزيادة المقترحة في المجموع ثامه اللغة العربية والمجموع الكلي، كما ناقش المجلس درجات مادة القويم والسلوك وعملها عامه مداح وروسوب.
وقال الوزير: إن الدائرة ستتوسع في إنشاء المدارس التمهيدية بعد نجاحها منطلق التفكير لكن بعد جود على إنشاء المدارس الإزامية
وأضاف أن مسودد القرار الخاص بالسماع بتحويل أطفال المرحلة التمهيدية (قبل رياض الأطفال) ورياض الأطفال إلى الصفوف الأولى في أثناء العام الدراسي حل مشكلة كبيرة خاصة بالمدارس الخاصة وستتم إعادة فتح باب التقديم لبدء المدارس من لم يتقدم باعتبار أن أمامه فرصة الآن للاتحاق بمفصول التمهيدى ورياض الأطفال مع إمكانية التحويل أول مبرابر إلى الصف الأولى
وقال إن مجالس الآباء في جميع المدارس عليها مسئولية كبرى في تقديم العملية التعليمية خاصة في المدارس الخاصة التي يجب أن تلزم بعدم إرضاء الأسر المصري وعدم فرض الإتاوات والرسوم غير المشروعة. وأعلن أن الدكتور كمال العنبري رئيس مجلس الوزراء وافق على تعيين عدد كبير من المدرسين، وقد بدأ التنسيق مع الدكتور زكي أبو عامر وزير الدولة للتنمية الإدارية لتنفيذ هذا القرار، خاصة أن هناك مجزأ في عدد المدرسين يتجاوز ٩٠ ألف مدرس ومدرسة في جميع التخصصات



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢١

مجرد رأي

لم ينجح أحد..!

لم ينجح متقدم واحد في امتحان اختبار المتبعين الجدد، كما لم ينجح واحد في امتحان لاختبار منضمين جدد إلى السلك التعليمي، وهذه ليست شهادة فشل للتعليم فقط وإنما أيضا لوسائل الإعلام بالنسبة للتعليم فإن نتيجة لم ينجح أحد هذه هي الرد الحقيقي على التقرير الذي امتدح فيه اليونسكو نظامنا التعليمي وثالثا يومها. وقد اعضب ذلك بعض المسؤولين. إن الذين وضعوا التقرير أرادوا أن يجسموا لنا في موضوع يجب عدم المجاملة فيه، فحسبني على النفس تستطيع أن تضعها بعض الوقت ولكن حتما لا تستطيع خداعها إلى الأبد، ولكن في الوقت نفسه لا تستطيع أن تسريه بسهولة الإعلام من مسؤوليتها خاصة جهاز التلفزيون وبرامجه التي أصبحت المصدر الرئيسي للثقافة نسبة كبيرة من شباننا. ولأن معظم هذه البرامج لا تقدم إلا ثقافة نجوم الكرة ونجوم أشهرطة القاسيت المملوطة بالأغاني الرياضية على أساس أن هذه الأغاني عيارة عن تطيط وتصفيق وهم وسط فإن حماسة شباننا من المعلومات العامة الجادة أصبحت دون خط الفل.

فلاستحيات التي جرت للمسببين كانت في الواقع امتحانات في المعلومات العامة بالدرجة الأولى، وإذا كان للتلفزيون دوره الإخباري والترفيهي فإن الذي يفساه مقدمو البرامج والمذيعون الدور الحقيقي الجاد لهذا التلفزيون. حتى المناقشات التي يمكن أن توصل المعلومة إلى المشاهد أصبحت حافلة بالمعلومات الضالة من هو مخرج هذا الفيلم.. في أي سنة تم إنتاجه من هو للممثل الثاني في هذا الفيلم والجدى إن كان لهذه الأسئلة وإجاباتها أي قيمة ثقافية أو علمية أو حتى فنية.

صلاح منقصر

مع أننا نستطيع أن نستخدم الإعلام أيضا في مسابقات ثقافية حقيقية. ومن بين الأسئلة الكثيرة التي يطرحها المشكور نبيل فتح الله استخدام المواد بهنسية الأهرام استغلة عن التاريخ الملوطة بلادنا بالآراء وعن علماء مصر. عن مصطفى مشرفة والجابر بن حيان وابن الهيثم والمكتوب المجدي يعقوب والمكتوب الماز وغيرهم ككثيرين، وأضيف إلى مقالته المكتوب فتح الله أن برامج القنوات الأخرى العربية مملوطة ببرامج جادة وجذابة فالجدة لا تملأ ثقل الدم وإنما تعنى الثقافة والمعرفة. وكل المطلوب أن يجهده المصريون أنفسهم في إعداد البرامج الجادة ليس يلهو بها إلى درجة الضمة بحيث تكون شاة اغنية كن خسر فائق، وإنما بالأسلوب الذي نقود به إن نتيجة لم ينجح أحد في امتحان المتبعين هي شهادة فشل ضخمة وكثيرة لحدى ومقضى البرامج التلفزيونية.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٩

١٠ هي لجنة التعليم

الأولوية للبحث العلمي..

والارتقاء بمستوى الخريجين

أكد د. حسين كامل نيهام الأمين
وزير التربية والتعليم أمام لجنة
التعليم أنه قد تم تدريب ١٨٧ ألف
معلم على تكنولوجيا التعليم
وذلك في تمام الماضي كما تم
تدريب ٢٥ ألفا معلم على
تكنولوجيا التعليم هذا العام
وقال إنه في سبيلهم القادم
سيتم الانتهاء من إدخال
تكنولوجيا التعليم في ١١ ألفا
و ٥٠ مدرسة يدرس بها ٨ ملايين
طالب.

ومن جانبه أكد د. محمد شهاب
وزير التعليم العالي أمام اللجنة
أنه قد تم إجراء دراسة لارتقاء
بالتسليمات العلمية والارتقاء
بمستوى خريجي الجامعات.



الصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩١/٧/١٩٩٨

خطة لحو الأمية بالمحافظات خلال ٣ سنوات

استقرت اللجنة لشبكة من المحافظين وممثلي وزارته
لدراسة الخطة القومية للشاملة لحو الأمية في أجهزتها
برئاسة الدكتور محمد كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم
بوزار المحافظات والوزارات والجمعيات الأهلية في مجال
الأمية والطرف المتضررة لكل محافظة في إطار الخطة العامة
التي تلتزمها مجلس المحافظين لحو الأمية خلال ٣ سنوات .



المصدر: الشعب

النشر والخدمات الصفحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢١
بعد سلسلة من التحقيقات مع أعضائها:

المعركة بين شيخ الأزهر ومعارضيه تنتهي بحل جبهة علماء الأزهر

الخلاف حول من له حق العمل «لرفع شأن الأزهر والأزهريين» ورعاية أراذل العلماء» أحد أسباب الحل!

في خطوة غريبة لإنهاء الصراع والمعركة المشتعلة بين د. سيد طنطاوي -شيخ الأزهر- ومعارضيه للنضويين تحت لواء جمعية (أو جبهة) علماء الأزهر التي نشأت أساساً عام ١٩٩٦ بدعم شيوخ الأزهر لمساندة هذه المؤسسة العريقة على إبداء الرأي المعارض فيما قد تقتضيه السلطة من قرارات لا يستطيع شيخ الأزهر معارضتها علناً، قررت محافظة القاهرة -بطلب

مباشر من شيخ الأزهر- حل مجلس إدارة جمعية علماء الأزهر وعزل علمائها المعارضين لأراء شيخ الأزهرى والذين سبق أن أصدروا بيانات تنقذ لفساد مع سفير إسرائيل في مصر ثم الجاحم ماثر لاو، إضافة لنقد قرار تقليص التعليم الثانوى الأزهرى من أربع إلى ثلاث سنوات والذي اعتبرته الجبهة تدميراً تخريبياً للتعليم الأزهرى.

تحقيق:

محمد جمال عرفة

الأمر الذى أدى لصدور القرار وتكليف عدد من موظفى الأزهر برئاسة الشيخ فوزى الزفراف -رئيس الأزهر- بتزول مجلس إدارة مؤقت للجبهة لعجز عدد جمعية عسوية جديدة بعد توسيع عضوية الجبهة وتضم موظفى ورعايا الأزهر المرويين بحكم الوظائف لشيوخ الأزهر

خلاف حول رعاية

أسر الأراذل!

١٤ أن الدكتور (خبرى ركوبه) المتحدث الرسمي باسم جبهة علماء الأزهر، وهو أحد أعضاء المجلس

وقد حاول القرار الذى أصدره المحافظ عبدالرحيم شحاتة تمت رقم ٢٦٨ لسنة ١٩٩٨ أن يوحى بأن السبب الأساسى لقرار الحل هو رفض مجلس الإدارة تغيير لائحة الجمعية وإلغاء البدل الأول منها، الذى ينص على أن هدف الجمعية هو (العمل على إحياء الإسلام والمسلمين ورفع شأن الأزهر والأزهريين) عن اعتبار أن رفع شأن الأزهر هو من اختصاص شيخ الأزهر وحده.

وقال مسئولون بوزارة الشؤون الاجتماعية -التي تشرّف على جمعية علماء الأزهر كأحدى الجمعيات الأهلية- إن مجلس الإدارة المخلول برئاسة الأستاذ الدكتور العمى المنهورى رئيس قسم الحديث بكلية أصول الدين سبق أن رفض طلباً تقدمت به وزارة الشؤون الاجتماعية لإلغاء هذا البدل.

المسؤول- أن يكون ذلك صحيحاً، وقال إن القصة كلها، أنه قد جاءت ورقة من وزارة الشؤون الاجتماعية تطلب تغيير عدد من فئاتون أساسية الجمعية، يؤكد أن أحد أهداف الجمعية (الجهود والبطولة ومساعدة أراذل العلماء الذين يتوسعون) حيث اعتبرت الشؤون الاجتماعية أن هذا حل رعاية أراذل العلماء من اختصاص الوزارة وليس الجمعية ولكن لم يحدث أن عرضت الشؤون الاجتماعية على البدل الأول أو رفضت في مجلس الإدارة الاستجابة لأى طلب ويشهد خبرى ركوبه -مسيرة- وليس من حقنا أن نقول إن مسبقاً هو إضراب الإسلام والمسلمين؟ وهل لأى مسلم فسيف سوى نصر وإعزاز المسلمين؟ ثم إن هذا البدل موجود منذ تأسيس الجمعية



المصدر: الشهاب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢١

عام ١٩٩٦.. فلماذا جاعوا الآن بعد أكثر من خمسين سنة ليطلبوا تعديل هذا البند؟ ولماذا لم يعترضوا عليه طوال هذه السنوات وأعترضوا عليه هذه السنة فقط؟

ويختتم بقوله هم مدفوعون نحو حل الجمعية، وما يقال عن رفضنا تغيير هذا البند -رغم أننا لم نعلن رفضنا- هو حجة وتكاذب لإصدار وتغيير قرار الحل.

والدكتور تكهنات حول دور شيخ الأزهر في صدور هذا القرار وواقعه وراء حل مجلس الإدارة، وأكد ذلك أعضاء مجلس الإدارة المؤقتين أن القرار ينص على أنه صدر (بعد) الاطلاع على الذكرى للتقدم من الإمام الأكبر، وهو ما أكد شيخ الأزهر في نهاية الأمر في محواره مع مجلة «المصور» قائلا: أنا الذي طلبت حل

وجهة الخلاف الأخير حول قانون تطوير التعليم الأزهرى الذي تقلست بهمجيته الدراسة في الثانوية الأزهرية من أربع إلى ثلاث سنوات لإدخاله بالانصراف والخلاف بين المعلمين في قبوله الكفاية، فقد أصدرت الجمعية صعدة بيانات تحذر من خطورة هذا

القانون الذي يقف وراءه شيخ الأزهر وتدعى لإلغاء الأزهر وقد يؤخر لتتم تخريب وتدمير الأزهر وجاء في ثلاث البيانات اتهامات لأعضاء للمسنولين عن الأزهر، وكان من الواضح أن الصراع حول قانون التعليم الأزهرى -الذي قالت الجمعية إنه سيؤدى لتقليص مساحة المراء الدينية وعلوم القرآن في مناهج الدراسة- قد أفضى شيخ الأزهر وبعدة ولذلك أقدمت جامعة الأزهر على محاكمة ستة من أعضاء المجلس الأعلى (غالبيةهم من أعضاء الجمعية) بحجة الإساءة إلى مقام شيخ الأزهر، كما ورد في التفتيشات ومحاسن الشكاوى، ببسند أن هذه التفتيشات لم ترفع هؤلاء العلماء -كما يقول الشيخ العجسي المصفى- سوى رئيس الجمعية -ولذلك بدا التفتيش في إطار حل الجمعية وليس لإزاحة سيطرة هؤلاء العلماء المتأخرين عليها -والذي قد يعمل كما يفرض -بعض إسماعيل- أمين عام الجمعية السابق- لحد من ٢٠٠٠ وأغضب من وعيد شيخ الأزهر لعضوية الجمعية بعد ما طالب قرار المحافظ الخاص بجل مجلس الإدارة بتوسيع عضوية الجمعية- الأمر الذى يعنى أن يصعب مؤيدو وشيخ الأزهر تطبيقه داخل الجمعية.

مواون للإخوان

وكس مجلس إدارة الجمعية السابق برئاسة د. محمد أبهى قد اتهمته بمصادرة أبنية وصحف حكومية بأعلى لجامعة الإخوان المسلمين، بيد أن عقد

جميعه عزميه جديدة وانتخاب مجلس إدارة جديد هو المجلس الحالي (الذى تم حله بقرار المحافظ) والذى هدف منه العلماء على ما يبدو لفتح صفحة جديدة مع شيخ الأزهر لم ينجح بالولاء لمساعدة الإخوان في الجمعية، ورغم نفي رئيس مجلس إدارة الجمعية لهذه الاتهامات الأسيية، فقد وصح أن كل هذه الاتهامات والتدابير دليل على قرب صدور قرار قريب بجل الجمعية وهو ما حدث بالفعل، الأمر الذى يفرض أعضاء مجلس الإدارة المطالبون لـ(التضامن الدولى) بأنه مجرد محاولة لإسكات الصوت المعارض لشيخ الأزهر وعدم معارضة أي تصريحات أو قرارات لشيخ الأزهر ولو كانت رسمية.

وأيا كانت التفاعلات، فمن المتوقع أن يزداد هذا القرار الخصومة والانقسام

بين شيخ الأزهر وأنصاره العلماء المعارضين له في الجمعية، ويقع اليب أمام استقطاب حاد بين علماء الأزهر وفشل المصالح التي كان يهدفها بعض العلماء المحافظين للتوفيق بين الطرفين خصوصاً أن الجميع يؤكد رغم ما حدث أنه لاخصومة مع شيخ الأزهر

تطور الصراع

وكان الفرق الرافض الذي اتخذت جهة علماء الأزهر من تعديل قانون التعليم الأزهرى قد لاقى غضب الشيخ طنطاوى ورفضه لتفصيل عدد من علماء الجمعية -بالإسنادة لـ كليات جامعة الأزهر- للتطبيق أو محاسن شكاوى، وكان هذا الفرق هو لفظة التي قسمت ظهر ما على من التقاعس والحرص على المصالحة بين الطرفين، وازداد من أهب الصراع بين إدارة الجمعية بعد سلسلة من الاقتراعات والبيانات المتتالية التي أرسدها وعارضتها فيها شيخ الأزهر د. سعيد طنطاوى، فقد اصطلحت الجمعية بكثبة طنطاوى على عما كثر عليها الجمهورية المصرية بسبب متوابعه معزم شريم حل التعامل مع الديار والديار الزمردية واستعبد به -عد تولى بسبب شيخ الأزهر ثلاث دورات على الأقل ولاأدعى حاس اقتى طنطاوى بدعم شرعية عليايت حاس ضد للثنتين الإسرائيليتين وشايتها عددا التى مع حلها من إسرائيل الأكبر والثالثة عظماء أيد طنطاوى القانون الذى يقضى سنوات التفتيش للأزهرى من أربع إلى ثلاث سنوات، وأصدرت للجمعية في كل مرة بيانات وأصدر أعضاؤها تصريحات مررتها صحت عويبة ومصرية معارضة عارضة فيها بشدة من وف شيخ الأزهر

وانتقد ما ذكره من موقف ورد شيخ الأزهر بمعارات قسبية اتهم فيها أعضاء الجمعية بشكل مباشر بأهم جبهة وجلة وحركة عددا عارضا لقدامه من الجامعة مائير لاو حاسرا إسرائيل ومن قبله سمير إسرائيل في مصر وقد سعى عسود من علماء الأزهر المتطمين للمعاصرين وعلى رأسهم مفتي مصر الحالي د. نصر اسود وأمل -ومو عسود في الجمعية- لإصدار ذات النهج، بين الشيخ طنطاوى وقيادات علماء الجمعية، بيد أنه لم يشر هذه الممارسات في أي لاهات أو زيارات بين الطرفين ودام التوتر على رأسه مرة أخرى مع عودة الشيخ طنطاوى لاتفاقه معوفات لانتخابات جبهة العلماء مسود.

وقد أديت قرارات تحويل إسنادة من جامعة الأزهر أعضاء في الجمعية للتطبيق تارة ولجاسن الشكاوى تارة أخرى، حيث تم تحويل عدد من العلماء إلى لجان التفتيش ومجلس الشكاوى وفكرهم أربعة مؤجل التحقيق معوم إلى يوم ٢ من المجلس القادم أو بعد، بى إسمايل ومحمود حديق ورد إسرائيلى الشوك، ودمعدت القوي إلا أن عظمهم شوك في تصريحات لـالجمعية أن تصدر قراراته مشددة ضدهم

وبخبر هذه التفتيشات مشد من كبار المعلمين، الذين نظروا للعلماء من أعضاء الجبهة المتهمين بمعارضة شيخ الأزهر وشيروا معهم مجلس الشكاوى، كما دعيت منظمة حقوق الإنسان المصرية وكالات الأنباء ودور الصحف ليعرض لشكاكة التي وصفها الأعضاء المسلمين تحت محاكمتهم بأنها (مصرية الحاكم التفتيش) وقد شهدت الأسابيع الأخيرة تطورات إيجابية في هذا الصدد بمات بقيام لجان



المصدر : الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٣٩٨/٧/٢١

الأزهر وتتنوع اللجنة بذلك إلى هيئة تابعة للشيخ الأزهر ويتشاور إذا كان هدف مصادري القرار (٢١٨) هو تصحيح مسار اللجنة مستقلاً، لماذا لم يمس قرار المصالحات على تشكيل لجنة من أعضاء اللجنة (مثل المفتي وهو عضو في اللجنة) وليس من خارجها ويبدو ظاهراً أن الهدف هو خلق اللجنة والمكتب من رتبته ويؤكد أن اللجنة ستعتمد شيخ الأزهر ومحاكمة القاهرة واستطاع رئيس الجمهورية بالسلطة وأشار موقف من أسماء للأزهر وشخص العبداء ربما تريد من تشكيل لجنة للمصالحة بين اللجنة وشيخ الأزهر يقول: نحن الذين كنا ننسى شيخ الأزهر وأمس هو يوم يتم تشكيل أي لجنة ونحن المسلمين نأبى أن نعروض للعباب أيها وإدريس الذي للمفتي والشيخ حامد أبو طالب لإغلاق أبواب (أي إنهاء مسألة تحويل الخطاء للتحقيق) وعذروه من ذلك ولم يجدو مسة سوى صمود ورؤى وله يتمنى أن يفسلي:

يريدون سكوتاً!

ولا يتقارر الجمع السمنهوي في الهدى من قرار العدل من إسكات معارضة اللجنة ليعتري أراء الشيخ بخفاري وأن تتوقف عن معارضة الشيخ لأن لا شيخ الأزهر (لا يريد أن يسمع سوى الأصوات التي تخرجه، ولا تظلماً حل لجنة الفتوى بالأزهر برئاسة د. عطية صقر، رغم

والشروط، ١٢) ولصالح أنهم يتكلمون على قانون التطوير للذين تقدم الأزهر دمجهم الله ومزدهم. وذلك لم تكن خطوة حل مجلس إدارة جمعية علماء الأزهر طمأنية حقيقة وإنما خطوة ترويضها حتى أعضاء الجمعية خصوصاً بعد عمليات تقويض مقر الجمعية بواسطة مسمومين من وزارة الشؤون الاجتماعية، بل إلى أقصى تركه كثر من ذلك أن يتم حل وإغلاق الجمعية بمسألة التي تضم قرابة ١٠٠٠ عاصر كلهم من علماء الأزهر الشريف!

رأي أعضاء اللجنة

محرم الشيخ (خزري وكسوة) المتحدث باسم اللجنة لمطالبة بالشعب، مؤكداً أن قرار حل مجلس إدارة الجمعية (لم يبلغ لنا رسمياً حتى الآن من مديرية الشؤون الاجتماعية) وقد ألتنا طبعه فقد في بعض الصحف، إلا أنه كدلى في ذلك وسبق قانونية كلية لعدد من علماء منها رفع قضية ضد من يلغون وراء القرار (شيخ الأزهر ووزارة الشؤون الاجتماعية) وقال إنه ليس يثبتاً وبسبب شيخ الأزهر صدام وماكنا نود أن نسمي ذلك صدامك فهناك قضايا معينة قلنا وجبة نظرتنا فيها ولنا الرجدين الذين قلنا وجبة نظرتنا في موضوع تطويع التعليم الأزهرى، ولكن الأمر أخذ على أنه ليس من حقنا أن نتكلم، فمن هو من اللجنة استكثوه بدل اللجنة ومن هو خارجها حاولوه للتخفيف. ولكن ما هدف قرار حل مجلس إدارة الجمعية؟ يريد الشيخ جري قائلًا إما ألا تتكلم اللجنة في أمر من أمور الأزهر أو التمسح أو أن يرويض مجلس إدارة جديد ليس قادراً بالاعتناء بالشؤون (الجمعية القسومية) بناء على رؤية إدارية للتضاد سياسة معينة أمام إمكانية المصالحة فيقول ليس بيننا وبين الشيخ خصومة ونحن على استعداد لمناقشته ولكن لم يكن هناك رد.

ويعلق دجيمي إسماعيل -الأمم العام السابق للجنة- على قرار حل مجلس إدارة اللجنة قائلًا إن هذه أول مرة في التاريخ يقوم فيها شيخ الأزهر محل حماية أممية ويقول إن شيخ الأزهر لا يليل معارضة له أو مصادمى على مدى القرار ذو أثر خارج من اللجنة. سيذهب مجلس الإدارة الموات للذين -بإ- لانتقاد شيخ الأزهر خلال فترة تعاملهم لإدارتها، فيلزم ذلك بطله بين الناس حول مواقف اللجنة أما لفتة الشاي فهو أشبه حطاً -كما يقول دجيمي لـ الشروق- أمامهم يريدون كسب ظن من في السلطة الذين يريدون كسب ظن من الأزهر في مصوية اللجنة تحت رعة تشييد المصيرية بحيث تسفر لقرارات -حتى- للتصويت- بالأغلبية للتأيد لمزيد الشيخ

تابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية يتفق على اللجنة والكتائب في أي إقناعاً وأصولها المالية وأوجه إنفاقها ومصادر تمويلها فضلاً عن التشكيل في مسحة عضوية الجمعية العمومية الأخيرة في ٢٢ من أبريل الماضي وبالنسبة حصة انتخابات مجلس الإدارة الجديد الحال، رغم أن مدويين من وزارة الشؤون الاجتماعية ووزارة الداخلية اشرموا على هذه الانتخابات ووقفوا في الدقائق على مسة عقد الجمعية العمومية. كما قال أحد أعضاء اللجنة -المنظمين- كذلك امتدت حملة التصفية الواسعة في جامعة الأزهر ضد معارضي شيخ الأزهر (يدعى الإسادة إلى مقام الإمام الأكبر شيخ الأزهر) أحد إسماعيلين غير معروفين بالجملة -وعدا د.إبراهيم خليفة رئيس قسم التفسير بكلية أصول الدين ود. حسن محرم الجويني استأذ العقيدة بالكتابة- إلى التمثيل بعمية توزيع منشورات تتكلم من مقام شيخ الأزهر!

موقف الشيخ طنطاوي

أما موقف شيخ الأزهر نفسه من علماء اللجنة فقد تطويع بشكل سلبى من طغي وجردهم في الاعتقاد بأرائهم ومواقفهم إلى وصفهم بالساجدين والجهل وأشرار وصلهم بالارباب. على كتمته في مؤتمرات (العلوم الاجتماعية) وهدوهم في مكانة جرائم العنف والظروف في المجتمعات الإسلامية (٢٨) من يومية المائسى حرج الشيخ عن الكلمة المكتوبة وعامد مقتضى قانون تشوير التعليم الأزهرى معتدا أنهم هم الإسماعيليون المعيقون. فظان أن الجهل المركب والكتب هو شرع من العنف والظروف وأن معارضة عملية التشوير ملهى إلا خروج من ذلك، مضاعفاً -أصلاً- إليه يبقى العنف



المصدر : الشعب

التاريخ : ٢٩٩٨/٧/٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجذبت باسم الجبهة لـ (الشعب): أليس من حقنا إعزاز الإسلام والمسلمين كما ورد في البند الذي طلبوا إلغاءه؟

إنها تضم علماء الفداء، وجاه بفرهم
ليس لديهم حيرة^١،
ما الذي مقلته هذه اللجنة؟ هو لا

يريد من أحد أن يعارضها؟
ويرجع د. الدمنهوري القرار لموقف
الجبهة الآخر معارضة قانون التعليم
الأزهري مؤكداً أن الجبهة درست
القانون جيداً وعارضته لأنه يمس
الشأنية الأزهرية تماماً ويحولها
لثانوية عامة وطنية وحسناوية
وعن التحقيق الذي تم معه بسبب
معارضته للقانون قال: إن ما تم كان
مواجهة وكان فرصة للقول ما لم نقله
علناً، وإن التهمة هي الإسامة^٢ بـ
لقام د. الأزهر. ويضيف: ما قصدنا
الإسامة، الدين الصحيحة، وإذا كانت
النصيحة إسامة فهذا خارج عن مفهوم
الإسلام، ولا ينبغي لنا أن نسياسة أن
تدخل المؤسسات التعليمية في الأزهر
أما عن نتيجة التحقيق فلا يعرف منها
د. الدمنهوري شيئاً ويقول: لا أعلم
ما يدور به ربما يريدوننا أن نذهب
لننقل شيخ الأزهر مسافراً جسد
فوقهمون ذلك اعتذاراً منسباً للشيخ
ويقولون: شأنا، ولكننا لم نطوبهم عنه
الفرصة ويختم بقوله: إنه ليست هناك
خصوصية حتى تكون هناك مصاحبة،
فهناك متابعة ولنا أيضاً في الأزهر
مجرى تفرقة تحت سمع وبصر شيخ
الأزهر وأبنته^٣

والعروف أن أحد الطلاب التي
وردت في قرار حل مجلس إدارة الجبهة
هو تعديل اللائحة وإلغاء الفقرة الأولى
من فاسون اللجنة وهي العمل على
إعزاز الإسلام والمسلمين ورفع شأن
الأزهر والأزهريين، وهي لفقرة
تعارضها منظمة الأزهر على اعتبار أن
رفع شأن الأزهر والأزهريين هو شأن
شيخ الأزهر وحده
ولا ينبغي الكثير من العلماء أن يوضح
قرار حل مجلس إدارة الجبهة الصراع
بين المتطرفين، ويؤدي نموذج المصادرة
لاجرع: "أخطر خصوصاً بعدد ما تم
تمويل علماء للتحقيق وتعميد آخرين
بالمفصل من جامعة الأزهر واعتزام
قيادة الجبهة رفع قضايا ضد شيخ
الأزهر ومحافظ القاهرة ونقل الصراع
لساحات القضاء -لأول مرة- بين
علماء الأزهر، بيد أن آخرين يرحبون
أن تنتشر وسائلها ضد من العلماء
الحاجين خصوصاً مفتي الجمهورية، من
الطرفين ومسؤولاً لإنهاء هذا التزاحم رغم
تصعيد ما يضر المؤسسة الأزهرية ويرد
صورتها أمام المسلمين والعالم



المصدر: العربي

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشائبات



صلاح عيسى

شكل الدكتور

أيام زمان، وعندما كان التعامل الابتدائي، يتم بسلوب «أبجد هو؟ حطلي كلمتي» كسبات الكرايس الدراسية تخصص غلافها الأخير لصفحة بعنوان «إرشادات» تتضمن نصائح سلوكية وأخلاقية، لا تبدأ بعجالة «اغسل يديك قبل الأكل» ويعددها ولا تنتهي بعجالة «الصدق مناجاة» فقل الحق وأل على نفسك. ولا تفسير لكثرة الأكاليب الحكومية، التي شاعت في العقود الأخيرة، إلا أن الوزراء، وخشاريون عادة ممن تلقوا تعليمهم على الطريقة الحديثة التي تتبع أسلوب «مترشش نط أكل البطء» وتخلو الكرايس فيها من صفحة الإرشادات، لذلك يتصرفون عادة على أساس أن الكتب هو للشجاة، أما الصدق فهو بطيخة قراء، يمكن أن تؤول إلى إقتلتهم ليهربوا للبولس على فهوة الشمس.

ومنذ حوالي ثمانين شهر، اقتسمت كل القنارات الشرعية الحكومية، من الحكومة إلى مجلس الشعب، ومن الحزب الوطني إلى مجلس الشورى أبو شيب فقهه أن للحكمة الدستورية في حيايت عيونها، وإنه لا يوجد أي تفكير للسلس بقانونها، وأن مشروع القانون الذي قدمه محمد الشناوي، الخبير السباحي وثالث الحزب الوطني من بورسعيد، لتعديل قانونها، صيد لا تكون أحكامها

نافذة، إلا إذا صدق عليها مجلس الدكتور فتحي سيد قراره، هو مجرد فكرة طفت في نماغ النائب، وأم تمر في أية قناة شرعية، من القناة القضائية المصرية، إلى قناة السويس.

وأي الأسبوع الماضي، وبعد أيام قليلة من قهام سيد قراره بإجرائه السنوية، من سفرياته الخارجية، استصدرت الحكومة قراراً بقانون يقضي بالآ تسري أحكام عدم دستورية القوانين التي تتعلق بالضرائب وأثر رجعي، وأن تسري بقية أحكام عدم الدستورية من اليوم التالي لمصدرها، عالم ينص الحكم على سريانها بأثر رجعي.

وأصطف ما في القرار قانون، هو أنه يعترف صراحة في مذكرته التفسيرية بأن مصدر أحكام عدم دستورية بعض نصوص قوانين الضرائب وتطبيق هذه الأحكام بأثر رجعي، يكيد الخزانة العامة نفقات بالفضلة، لأنه يضطرها لرد هذه الضرائب إلى أصحابها ويعني هذا أنه صحر لكي يعطي الحكومة الفرصة لكي تستصدر قوانين تفرش ما نشاء من ضرائب فإزاً قضي بعدم دستوريها، بعد عدة سنوات من تصديقها، تولقت من التوصل، من دون أن ترد ما جيته فغير حق دستوري، ثم بدد: لتستصدر قانوناً جديداً ضريبية جديدة، تال تحصلها لعدة سنوات، إلى أن يحكم بعدم دستوريها، وهكذا يال مترشش نط ليأكل البطء ويحصل ضرائب غير دستورية من دون أن يربها، حتى نموت جوعاً.

وأصطف من هذا السخفه هو أن تميز للذاكرة لجوها لاستصدار القانون، بقرار من رئيس الجمهورية بدلاً من الانتظار لمراجعة على مجلس الشعب في بداية دورته القادمة، بأن هناك قضايا ضرائب منتظرة أمام المحكمة الدستورية، تقضي الحكومة، أو بمعنى أدق تقول، بأن الحكم سيصدر بعدم دستوريها، وهي تريد أن تستيق الأحكام حتى لا تضطر لرد هذه الضرائب، وبمصرية الصاقلين المصريين في الخارج. وهكذا تمتلئ الذاكرة ببساطة، بأن الحكومة تستصدر القوانين، بهدف التاثير أو الالتفاف في قضايا منتظرة أمام القضاء، وهو كلام يستحق سببه كاتب المذكرة، أن يجس في غرفة الفزان، لفة عالم، حتى يتسلم أن مصدر قانون بمناسبة قضية منتظرة هو فضيحة دستورية، وهي يتنكر أن الساتير والبرلمانات ما قامت إلا لسبب رئيسي، هو أن يوافق الشعب، عن طريق ممثليه، على كل ضريبة تفرض عليه، ليتأكد من أنها سوف تلتقي عليه، وإن من حقه أن تكون هناك رقابة على دستورية قوانين الضرائب، بالذات خاصة بعد أن ثبت له، أن ممثليه، قد أمنا البط وأكل البط واستصدر قانونين ضرائب غير دستورية أما يذ أكد الدكتور الجنزوري، في الأسبوع الماضي، أن الحكومة لا تفرص فرص ضرائب جديدة، فمن واجبنا، قبل أن يفرح بهذا التأكيد أن نساءه هل تعلم بطريقه شريرة، أم بطريقه أجدد هو؟ حطلي كلمتي شكل الدكتور بنى منسجماً!!



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/٢١

مصر والاقتصاد الأسود

الدكتور حسين كامل بهاء الدين ادلى بتصريحات مهمة وخظيرة كشف فيها النقاب عن درجة التوجس التي وصل إليها غول الدروس الخصوصية في مصر وهي الظاهرة التي تمثل جانباً رئيسياً من ظاهرة الكبر وأعم وهي الظاهرة التي تعرف باسم «الاقتصاد الموازي».

فقد قال الدكتور حسين إن المجتمع المصري يتفق ٧ مليارات جنيه سنوياً على الدروس الخصوصية، وأن هذا المبلغ الفلكي يدخل جيوب قلة من المدرسين هم بالتاكيد يحين الآن حياة الأباطرة على حساب أعصاب ودم وكبح آلاف بل ربما ملايين الأسر في مصر. ولا شك في أن اعتراف الدكتور حسين كامل بهذه الحقيقة المؤلة لا يعني على الإطلاق أن شمة قصوراً في برنامجها لطرح الذي يتبداه لأصلاح مسيرة التعليم في مصر وهي المسيرة التي وضعت المعركة لباتها العملية الأولى منذ سنوات خلت.

فظاهرة الدروس الخصوصية التي تتصمم ظهور المصريين الكاثين كل عام أكبر بكثير من أن يتم القضاء عليها نهائياً في بضعة سنوات لسبب بسيط هو أن تلك الفئة للعمومة الضمير من المصريين تتكون من جعل تلك الظاهرة جزءاً من ثقافة كل بيت مصري بحيث صار مفهوم النجاح الدراسي عند أي أسرة مرتبطاً في اللحن مباشرة بالدروس الخصوصية هذا بالإضافة إلى عوامل أخرى مرتبطة بالبنية الأساسية للنظام التعليمي في مصر وهي عوامل في حاجة إلى سنوات طويلة لأصلاح ما بها من خلل. لقد كشفت إحدى الدراسات الاقتصادية أن من بين أهم أسباب انخفاض أسعار الذهب في مصر خلال موسم الدراسة هو لقدم الأمهات على بيع مسافهن لرفع ثمن الدروس الخصوصية!! إن تلك الفئة من مصاصي الدماء الذين انضموا في غلة من الزمن لأسمى مهنة في الوجود تنخر في جدار اقتصاد مصر القوي إذ أنها توجد مع غيرها من أصحاب اللون الطفيلية وتجار للخدرات والسلاح والدمارة والتوكيلات للشبوة «اقتصاد أسود» قائم بذاته لا هم له إلا مص دماء أبناء الشعب الكاثين.

فهذا الاقتصاد الأسود هو المسئول إلى حد كبير عن ارتفاع مستويات التضخم التي تعانيها مصر، كما أنه المسئول كذلك عن حرمان الاقتصاد المصري من مليارات الجنيهات من الأموال كان من الممكن أن يستغلها أبناء الشعب في رفع مستوى معيشتهم. إنه لا يوجد بلد في العالم لا يوجد فيه هذا النوع من النشاط الاقتصادي المخرب ولكن بدرجات متفاوتة. ولذلك فإن علماء الاقتصاد يعتبرون أن كبح جماح هذا النشاط أحد المعايير المهمة في الحكم على سلامة اقتصاد أية دولة. وبالتأكيد فإن الحكومة وحدها لن يكون في مقدورها الحد من ذلك الاضطراب وإن الأمر يستلزم تعاوناً ومشاركة من جانب أبناء الشعب.

المحرر

في لجنة التعليم والبحث العلمي:
إنشاء مجلس أعلى للبحث العلمي برئاسة مبارك



حلمى وشهاب وبهاء الدين هي اجتمعوا لخدمة التعليم

لقد العملية التعليمية بالإضافة إلى رفع مستوى التطعيم والتماثل للدراسية والمنشآت وأشار إلى أنه اعتباراً من سبتمبر المقبل سيتم عدم الدراسة للطلبة الجامعات مؤكداً على ذلك خطوة من طريق للتطوير للكتابات النوعية في إطار زيادة ولاء تحصيل المعلمين لمواجهة الاحتياجات التعليمية.

وقال في الولاية يهدف لاعداد مرحلة حالياً لتغطية الجانب التثري على مدى ستة سنوات يمكنه من اداء العلوم في التدريس بالوسائل التعليمية المتنامية الحديثة.

أحمد عبد الخالق

المعلم والتكنولوجيا كعاملين في العملية التعليمية ودور البحث العلمي في التنمية والتعليم

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن النهضة التي حدثت في التعليم في مصر منذ عهد مبارك على مدار مسبق في الاتفاق على التعليم في ٢٦ مليار جنيه في خطة الخمسية الثامنة إلى ١١ مليار جنيه في خطة الخمسية الثالثة إلى ١٤ مليار جنيه وصلت إلى ١٤ مليار جنيه

وأكد الدكتور مطبق شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أهمية دور الكليات النوعية خاصة في مجال الدراسات الإنسانية في العلم وما

أوصت لجنة التقليم وقيحت المجلس
محضر الاجتماع الديمقراطي بعد ختام
اجتماعها بحضور أعضاء مجلس أعلى
بحث العلمي برئاسة الرئيس مبارك، و
لدراسة بعض القضايا المتعلقة
بإسامة للبحث العلمي والتكنولوجيا
معهد أبحاث ومراكز الأبحاث العلمي
وتكنولوجيا وأن وافق معاربه لهذا
مجلس تسمى لجان الدالة على مدى
الدولة وتسيرها وتيسر للعلمي
من ذلك قيام بتعليم ذوي له
الهيئة العامة

وأوصت اللجنة - التي عصفور
مناقشتها الدكتور مصطفى كمال
نوفس - مجلس الشورى بفتح
والعالي والبحث العلمي والتعليم
بضرورة زيادة الاستثمارات للبيئة
المعكمية للخصخصة والبحث العلمي
والتكنولوجيا بحيث تصل إلى نسبة معينة
من الناتج القومي وتتخذ في ضوء
مناظرة الدول المتقدمة وتطبيق التجارب
الضخيمة في توليد البحث العلمي والزراعي
الشروط الاقتصادية بنشأة ومعدات
للبحث العلمي وتطوير الدراسات التي من
شلتها الزخايع بسوقى إنتاج هذه
التوسيع في أبعاد الدراسات والاعتماد
المصريين في بحثات علمية إلى الدول
المتقدمة.

وشهدت مناقشات لجنة التعليم والبحث العلمي في الحزب الوطني مدلولات هامة من قادة وزعماء الحزب الليبي وزير التعليم العالي والبحث العلمي حيث تم استعراض تطوير النماذج التعليمية، وسبل ربط التعليم بخطة التنمية وإحتياجات السوق والاعتماد على التكنولوجيا الحديثة والارتقاء بمستوى



المصدر: الشَّـبَّـا

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢١

إلى وزير

التعليم العالي

أوائل الخريجين الحاصلين على
منح المتفوقين من أكاديمية البحث
العلمي والتكنولوجيا والذين
تسلموا منحهم ابتداء من عام
١٩٩٦، لم يحصلوا على المكافآت
حتى الآن رغم أن النظام المتبع هو
صرف المكافآت كل ٦ أشهر.. علما
بأن المكافأة مملوكة (٥٠٠ جنيه
كل ستة أشهر) ولا تبقى
المواصلات ونصرفها على شراء
الكماليات.

عنهم:

حسان سيد البطويسي - هيئة

الطاقة الذرية.

عيسى محمود محمد - هيئة الطاقة

الذرية.

عبد العزيز نائل - هيئة الطاقة

الذرية.

سحر سيد - مركز بصوت

الصحراء



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٤/٧/١٩٩٨

٦٨: نسبة النجاح

في بكالوريوس علوم عين شمس
اعتمد الدكتور حسن غلاب
رئيس جامعة عين شمس امس
نتيجة بكالوريوس كلية
العلوم ونقلت نسبة النجاح
٦٨٪ وفي الفرقة الثالثة ٨٠٪
والثانية ٨٢٪ وفي الاولى
٧٣٪.

وصرح الدكتور محمود رافت
سالم وكيل الكلية بأن هناك
طلاب حصلوا على تقدير ممتاز
مع من مرتبة الشرف في
البكالوريوس و٣٧ طالبا علي
جيد جدا مع مرتبة الشرف و٨
على جيد جدا.



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩٩ - ١٧ / ١٩٩٨

تشكيل مجلس إدارة

مدارس زهران بالإسكندرية

الإسكندرية - من مكتب
الإصرام - أصدر الدكتور حسين
كامل بدءاً اليوم وزير التربية والتعليم
قراراً بتشكيل مجلس إدارة مدارس
محمد زهران برئاسة المهندس محمد
زهران وعضو محمد مصطفى مديرة
التربية والتعليم بأن هذا القرار يأتي
تقديراً لجهود في إقامة أحدث مدرسة
تعليمية متكاملة بالإسكندرية والتي
تبلغت ميزانيتها ٢٥ مليون جنيه. وقد
تقرر أن تكون هذه المدارس تجريبية
لغات تضم مراحل رياض الأطفال
والابتدائي والاعدادي والثانوي العام



المصدر : الأسبوع - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زيادة درجات اللغة العربية بالثانوية العامة وتدریس الفلسفة من الصف الأول

كتب - أيمن المهدي:

عقد المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي اجتماعاً برئاسة الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وحضره أعضاء المجلس من رؤساء الجامعات، وتمت مناقشة خطة الدراسة بالصفين الثاني والثالث الثانوي في العام الدراسي الجديد. وأقر المجلس إدخال مادة الرياضيات ١ كمادة إجبارية لطلاب الصف الثاني الثانوي على أن تكون مادة التاريخ إجبارياً بالفلسفة للطلاب الذين يجتازون المجموعة الأولى، كما وافق المجلس على مراجعة زيادة الدرجات المخصصة لمادة اللغة العربية في كل من الصفين الثاني والثالث الثانوي بحيث تكون ٢٠ درجة في كل منهما. كما تقرر إدخال مادة ميادين الفلسفة والسطق والتفكير العلمي كمنهج في الصف الأول الثانوي.

ولمضى الوزير له سيتم تدعيم برامج تدريب حاجلة للمدرسين للتعليم بالمدارس الثانوية حول الخطة العامة وإصدار دليل لها يوزع على طلاب الصف الثاني الثانوي قبل بدء العام الدراسي لترصيع طرق الاختبار، وأضاف أن المجلس قد وافق الفكرة الخاصة بنشأ تقديم سلوك الطلاب كإحدى أهداف العملية التربوية كضرورة لتحقيق الانضباط والالتزام بالنظام العام داخل المدرسة وتدريب المتميزين في السلوك المدرسي وقد وافق المجلس على المبادئ الرئيسية مع إجراء بعض التعديلات التي تشمل بمراميل الوقتية والملاح من الوقوع في سلوكيات خاطئة وأن تستمر بكتابة السلوك بداية من التحاق الطالب بالتعليم وحتى نهاية التعليم الأساسي وقال الوزير إن إضافة مادة ميادين الفلسفة والسطق والتفكير العلمي كمنهج بالنسبة الأولى من المرحلة الثانوية تستهدف إعادة القاعدة المعرفية من الطلاب ودفع نظام التعليم



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٤

معادلة مقررات جامعة أكتوبر بالجامعات الرسمية



د. محمد شهاب

في أول معادلة للدرجات العلمية بين الجامعات الحكومية والجامعات الأهلية ولحقت لحان قطاعات تنظيم التعليم الخاص بالأساس الأعلى للجامعات على معادلة المقررات والناجح الدراسية لجامعة أكتوبر للتعليم الحديث والآداب بالقرارات المناظرة لها بالجامعات الرسمية على ضوء القرارات الإدارية التي قامت بها هذه الجهات لتكثيف الخدمات وتزويد المحتوي العلمي ونظم الدراسة ولتعداد أعضاء هيئات التدريس ومستويات الطلاب للتدريس والامتدادات وتوافر الامكانيات والتجهيزات العلمية وذلك لحرصوا على المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي الإقرارها وقد وقعت جامعة العلوم الحديثة والآداب اتفاقية أكاديمية مع جامعة فوجينيا بالولايات المتحدة الأمريكية تتضمن السماح بتبادل الطلاب بين الجامعات. وصدرت أمانة مراكم المحوى رئيس مجلس الأمناء بأن الاتفاقية تتضمن السماح للطلاب المصري الراغب في الحصول على الدرجة العلمية من جامعة فوجينيا أن يلتحق بها في السنة الأولى أو ما عليها مع اعتماد الساعات الدراسية التي تدرسها بجامعة العلوم الحديثة. وذلك في جانب مشاركة استاذة كل جامعة في التدريس في الجامعة الأخرى والأشرف في مؤتمرات علمية وبحوث أكاديمية تضم الجامعيين مع تبادل برامج المعلومات وتطوير أساليب التدريس



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٤/٧/١٩٩٨

الرياضيات والتاريخ مادتان إجباريتان في الثانوي

تجدد المجلس الأعلى للتعليم قبل
الجامعي، برئاسة الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التربية والتعليم، أن
تكون مادة الرياضيات إجبارية لطلاب
المصف الثاني الثانوي، وتكون مادة
التاريخ إجبارية بالثانوية لطلاب الذين
يشقون المجموعة الأدبية، وتناقش
المجلس لتتجهم سلوك الطلاب كجهد
لتحقيق الانتماء بالنظام داخل
المرسة.



المصدر: الجمهورية

199A/4/55

التاريخ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدِّينَةُ :
الرَّحَايَةُ
نَجَّةُ

يُؤَيِّدُ الْوَحْدَةَ الْمُحَرَّمَةَ يُخَوِّلُهَا حُرًّا مِثْلَ مَا يُخَوِّلُ الْكُفْرَ ۚ فَاخْتَلَفَ الْأَوَّلُونَ وَالْآخِرُونَ ۚ الْأَوَّلُونَ مُبْتَلَوْنَ وَلَهُ الْآخِرُونَ ۖ فَاصْبِرْ ۚ إِنَّكَ فِي مَقَامٍ مَرْمُومٍ

أوصت لجنة الرعاية الدينية برئاسة الدكتور أحمد عمر هاشم أن تكون الثلاثة الإسلامية مادة إلزامية في جميع مراحل التعليم العام حتى نهاية المرحلة الجامعية

ودخله في التقدير العام والجمهور
كما لوصت بدعم اللوحى الدينى لزيادة
الاتّاح وحاشة لدى الشباب وصورة فن
متمول. هذه الأوعية الفادرات وأغنية صعدة

المصادر حيثما ينعكس ذلك على
الشباب ويؤدي إلى تحقيق التنمية
الاقتصادية والاجتماعية وزيادة الإنتاج

الانتموية أدب حيلة لاستنها الطلاب لكي
يهازموا فيها مختلف الأنشطة وضرورة
أن تقوم الجماعات الدينية الأهلية

الأمرية من حرصه الأمر في سنة
المعز في أعداد الأمانة وخاصة
في خطبة الجمعة والاعتناء بتعليم
القرآن الكريم في المساجد والمدارس
والأحاديث النبوية وعدد لفات مشتركة
بين رجال الدين الإسلامي المسيحي
والشكيب على الوحدة الزمنية وأهياها
الرائد الديني بالمدينة وزير الشؤون

الانزاع ففدائرة الاوتراك بزيادة الاهتمام بمسلمات تعطين القرآن الكريم والنماه القسم للدعوة للفتيات ومعاود فترافق للفتيات لكر شستليم التراه ار. شاسترا

كما اوصت بأن تكون السجدة ليكون مركز الشرف لمن يقرأها بد البراءة الدينية والتعليم كسابق عهده من المصطفى الأولي وضم جميع الساجدة والبراءة في الموضع

تتكون تحت المسمى من وزارة الإسكان والعمل على شملها بملام الأزمى
بعد التوجه الى الفصل للناس بين الدارات
السميات الجديرة وإدارة المساحد وإن:
بين الأندية بالصوره العائله للإسلام
والشباب والتطاول على الأسماء
والشباب والتطاول على الأسماء
والشباب والتطاول على الأسماء

الدانية - والاقتصار في مكررات القسوس على الأثرى فقط والمياه نصيباً وتزويج المساحد ومسروقة اختيار موضوعات خطبة الجمعة، جميعه لتيسر ولا يشك

الاسلامى



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٥

الرياضيات والتاريخ إجباري في الثانوية وزيادة درجات اللغة العربية

كتب سامي فهمي:

وافق المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي في اجتماعه "أمس" برئاسة د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على اعتبار مادة الرياضيات (١) مادة إجبارية لطلاب الصف الثاني الثانوي والتاريخ مادة إجبارية للطلاب الذي يختارون المجموعة الأدبية. كما وافق المجلس على زيادة الدرجات المخصصة للغة العربية لتصبح ٦٠ درجة بدلا من ٥٠ درجة في الصفين الثاني والثالث الثانوي. وإدخال مادة مبادئ الفلسفة والمنطق والتفكير العلمي في مقررات الصف الأول الثانوي تطبق هذه التعديلات ابتداء من العام الدراسي القادم. وناقش المجلس مشكلة بشأن درجات تقويم معارف الطلاب وأكد د. حسين كامل بهاء الدين أن التقويم سيتم بطرق موضوعية وديمقراطية.



المصدر: الأمل

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٠

طفن في نتيجة طالب بمعهد السينما

كتب كمال القاضى:

في ساقطة تحد الأولي من نوعها، طعن الطالب أسامة عماد الفلاح بالفرقة الأولى بمعهد السينما في نتيجة الامتحان، حيث قام برفع دعوى قضائية أمام محكمة التمييز كات للتحقيق في ملائمة رسوبه، خاصة أن من بين المواد التي رسب فيها هذا العام مواد التخصص التي منح فيها العام الماضي بالتكريم الأول وكان الطالب قد تقدم بطلبه والتفاهل إعادته النظر في النتيجة و أسام تضارب الآراء داخل الكلية لعدم الطلاق مرة أخرى للامتحان في مادة كات مانجا فيها للعام الماضي بناء على طلب عميد الكلية كما وافق استاذة المادة على إعادة التصحيح بمنحها رافضت إدارة الكلية رقم علفها بأن هذه هي الفرصة الأخيرة للطالب لشحول الامتحان وأن مصيره مرهون على هذه الحوافل



المصدر : الأهراس

التاريخ : ٢٤ / ٧ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب الأقاليم احتلوا المراكز الأولى في الدبلومات الفنية

المركز الأول في دبلوم الصناعات
بمجموع ٩٨٧,٢ من منطقة السويس
والإسكندرية.

بينما حقق الطالب محمد مصطفى
عبد العزيز المركز الأول في دبلوم
التقني الزراعي بمجموع ٩٨٧,٥ من
قريه جبارس قبل مركز ايتاى البارود
بمحافظه البحيرة. وحقق الطالب
عماد فتحي المرسى المركز الأول في
دبلوم الإدارة والخدمات بمجموع
٩٩٤ من الحلة الكبرى.

كشفت نتائج امتحانات دبلوم
المدارس الثانوية الفنية عن تفوق
طلاب الأقاليم واحتل طلاب الأقاليم
المراكز الأولى في دبلوم الثانوي نظام
السنوات الثلاث. تقاسم الطلاب
والمحافظات المراكز الأربعة الأولى.
وجاءت الطالبة أسماء عبد السلام في
المركز الأول في دبلوم التشجير
بمجموع ٩٩٥ من قريه شمساره
الهيمنة - مركز الزمنايق بمحافظة
الشرقية. واحتلت الطالبة عمير بكر

وبالنسبة لنتائج دبلوم المدارس
الفنية المتقدمة (نظام خمس
سنوات) حققت المراكز الأولى كل
من رضا حمادة بمجموع ٩٨٠,٥٢ من
طنطا. وهناء السيد محسود
بمجموع ٩٨٢,١ من المطرية. وعبد
عثمان بمجموع ٩٨٧,٢ من حدائق
السيد. وعادل إبراهيم بمجموع
٩٨٠,٢٥ من جسر السويس. ومحمد
فازوق عبد الطيف بمجموع ٩٩٥,٨
من شبرا.

